



PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MICAELA BASTIDAS" -
YUNGUYO.

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Yunguyo, 13 de junio del 2025.

OFICIO N° 120-2025-DIES. "MB"-Y.

SEÑOR : Mag. Luis Marino CALCINA TITO.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO.

PRESENTE.

ASUNTO : REMITO EL INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DIAGNOSTICAS DE
MATEMATICA Y COMUNICACIÓN DE LA IES.MICAELA BASTIDAS YUNGUYO.

De mi mayor consideración;

Tengo el honor de dirigirme a su digna autoridad con el fin de extenderle un afectuoso saludo cordial, el motivo del presente es con la finalidad de REMITIR EL INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DIAGNOSTICAS DE MATEMATICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025 DE LA IES.MICAELA BASTIDAS YUNGUYO.

Adjunto en físico el informe Nro. 01-2025 que consta de 5 ejemplares.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - YUNGUYO
I.E.S. JEC. "MICAELA BASTIDAS"
MSC. MARCO CLOFE GOMEZ HUALLPA
DIRECTOR (e)

MINISTERIO DE EDUCACION	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
FICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
F-8	13 JUN 2025
EXPEDIENTE N°	5936
HORA: 12:06	FIRMA: A

INFORME N° 01

A : Profesor Jesús Zapana Choque
DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL Yunguyo

De : Mario Cleofe GOMEZ HUALLPA
DIRECTOR DE LA I.E.S. MICAELA BASTIDAS

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Yunguyo, 12 de junio de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 035-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025.
- 1.4. Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Plan anual de trabajo

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes

desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de diagnóstico:* el docente identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, haciendo uso de una evaluación diagnóstica. Luego de la aplicación de la evaluación, la IE realiza la sistematización de los resultados, a través de un informe, presentación o reporte, que permita identificar la situación de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, la IE remite la información sobre los resultados a la UGEL y realiza reuniones informativas con las familias para poder comunicar los resultados encontrados.
- 2.4 *Etapas de desarrollo del RE:* considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de la IE que implementan RE, respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2025

- 2.6 Los instrumentos las pruebas de diagnóstico fueron elaboradas por los docentes de área tanto en matemática como comunicación.
- 2.7 Se reunieron los docentes por área y trabajaron considerando las competencias y capacidades que deben desarrollar los estudiantes tomaron como punto de apoyo la estadística del año pasado 2024 y 2023 como va el progreso o retroceso de los estudiantes.
- 2.8 Se tomó como referencia las fichas de refuerzo de años anteriores y evaluaciones de años anteriores para contextualizar la prueba para los estudiantes. Las evaluaciones se tomaron la última semana de abril y la primera semana de mayo.

Resultados de Lectura

2.9 Resultados de los niveles de logro por grado evaluado

PRIMER GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	
Lee	10	7%	36	23%	68	44%	40	26%	154

SEGUNDO GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	
Lee	35	23%	10	7%	87	57%	20	13%	152

TERCER GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	
Lee	17	14%	19	16%	64	56%	16	14%	116

CUARTO GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	
Lee	13	9%	27	19%	91	65%	10	7%	141

QUINTO GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	cant	%	cant	%	cant	%	cant	%	
Lee	32	23%	26	19%	32	23%	47	35%	137

2.10 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades desempeños para cada grado.

En lectura vemos que menos del 25% de estudiantes están en inicio, tienen dificultades en leer correctamente o de forma fluida esta competencia debe priorizarse con formas de habito lector.

2.11 Acciones que realizara a partir de los resultados de la evaluación diagnostica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar.

Trabajar con las fichas de refuerzo escolar que envió el ministerio de educación y complementar con fichas de trabajo que los docentes elaboraran para desarrollar esta competencia.

Resultados de Escritura

2.12 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	c	%	c	%	C	%	C	%	
Escribe	12	8%	38	25%	75	48%	29	19%	154

SEGUNDO GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	c	%	c	%	C	%	C	%	
Escribe	40	26%	16	11%	79	52%	17	11%	152

TERCER GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	c	%	c	%	C	%	C	%	
Escribe	12	10%	17	15%	65	56%	22	19%	116

CUARTO GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	c	%	c	%	C	%	C	%	
Escribe	17	12%	38	27%	78	55%	8	6%	141

QUINTO GRADO

Competencia	Inicio		Proceso		Logrado		Satisfactorio		Tot
	c	%	c	%	C	%	C	%	
Escribe	31	23%	12	9%	46	34%	48	34%	137

2.13 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Vemos que en inicio se encuentra menos del 26% de los estudiantes estos tienen dificultad en escribir correlativamente y correctamente lo cual es un obstáculo para su aprendizaje en todas las áreas.

2.14 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar.

Utilizar las fichas de refuerzo escolar que envió el ministerio de educación y complementar con las fichas que cada docente elaborara para fortalecer la escritura correcta de cada uno de los estudiantes.

Resultados de Matemática

2.15 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO

COMPETENCIAS	Previo al grado		PROCESO		LOGRADO		Logro Destacado		Total
	cantid	%	cantid	%	cantid	%	cantid	%	
Resuelve problemas de cantidad	119	77%	14	9%	15	10%	6	4%	154
Resuelve problemas de regularidad y cambio	128	83%	13	8%	12	8%	1	1%	154
Resuelve problemas de	139	90%	11	7%	4	3%	1	1%	154

forma, movimiento y localizacion									
Resuelve problemas de gestion de datos e incertidumbre	124	79%	18	12%	12	8%	2	1%	154

SEGUNDO GRADO

COMPETENCIAS	Previo al grado		PROCESO		LOGRADO		Logro Destacado		Total
	cantid	%	cantid	%	cantid	%	cantid	%	100%
Resuelve problemas de cantidad	134	88.16 %	18	11.84 %	0	0%	0	0%	152
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	121	79.61 %	31	20.39 %	0	0%	0	0%	152
Resuelve problemas de forma, movimiento y localizacion	146	96.05 %	6	3.95 %	0	0%	0	0%	152
Resuelve problemas de gestion de datos e incertidumbre	134	88.16 %	18	11.84 %	0	0%	0	0%	152

TERCER GRADO

COMPETENCIAS	Previo al grado		PROCESO		LOGRADO		Logro Destacado		Total
	cantid	%	cantid	%	cantid	%	cantid	%	
Resuelve problemas de cantidad	91	73.98 %	32	26.02 %	0	0%	0	0%	123
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	88	71.54 %	35	28.46 %	0	0%	0	0%	123
Resuelve problemas de forma, movimiento y localizacion	103	83.74 %	20	16.26 %	0	0%	0	0%	123
Resuelve problemas de gestion de datos e incertidumbre	101	82.11 %	22	17.89 %	0	0%	0	0%	123

CUARTO GRADO

COMPETENCIAS	Previo al grado		PROCESO		LOGRADO		Logro Destacado		Total
	cantid	%	cantid	%	cantid	%	cantid	%	
Resuelve problemas de cantidad	133	89.86 %	15	10.14 %	0	0%	0	0%	148
Resuelve problemas de regularidad y equivalencia y cambio	144	97.30 %	4	2.70 %	0	0%	0	0%	148
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	142	95.95 %	6	4.05 %	0	0%	0	0%	148
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	148	100 %	0	0%	0	0%	0	0%	148

QUINTO GRADO

COMPETENCIAS	Previo al grado		PROCESO		LOGRADO		Logro Destacado		Total
	cantid	%	cantid	%	cantid	%	cantid	%	
Resuelve problemas de cantidad	92	68.15 %	43	31.85 %	0	0%	0	0%	135
Resuelve problemas de regularidad y equivalencia y cambio	97	71.85 %	38	28.15 %	0	0%	0	0%	135
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	93	68.89 %	42	31.11 %	0	0%	0	0%	135
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	98	72.59 %	37	27.41 %	0	0%	0	0%	135

2.16 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

La gran mayoría de estudiantes no están al nivel del grado eso significa que tenemos que empezar con los contenidos del grado y dar más énfasis en el área de matemática, el monitoreo a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y capacidades.

- 2.17 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar trabajaremos las fichas que envió el ministerio de educación y complementaremos con fichas de refuerzo elaborados por los profesores del área de matemática.

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar.
- 3.1.1. La evaluación que envía el ministerio de educación es muy larga en hojas, para la impresión es de un costo elevado pedimos enviar los contenidos de la evaluación mas concretos y ahorro en hojas, un ejemplo 20 hojas es mucho eso se puede reducir en 6 hojas.
- 3.1.2. Nos complican con 2 evaluaciones una de evaluación diagnostico y otra de evaluación diagnóstico de refuerzo escolar.
- 3.1.3. Una evaluación no determina el grado de aprendizaje de los estudiantes.
- 3.1.4. Se trabajará las fichas del MINEDU y fichas elaboradas por los docentes de área.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - YUNGUYO
L.E.S. JEC. "MICAELA BASTIDAS"

MSc. MARIO CLEOFE GOMEZ HUALLPA
DIRECTOR (e)



L.E.S. MICAELA BASTIDAS - YUNGUYO

Prof. Della Cachicatari Tito
SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA



L.E.S. MICAELA BASTIDAS - YUNGUYO

Prof. Encarnación Mamani Huancuni
SUB DIRECTOR ADM.