



PERÚ

Ministerio de  
Educación

Dirección Regional de  
Educación Puno

Unidad de Gestión  
Educativa Local Yunguyo

I.E.P. N° 70181-  
Cuturapi

**“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”**

## **INFORME N° 003-2025-DIEP. 70181-C**

AL :DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

DE LA : Prof. Amparo Efigenia CRUZ CUENTAS  
DIRECTORA DE LA IEP N° 70181-CUTURAPI.

ASUNTO :INFORME SOBRE SEMANA DE GESTIÓN II

FECHA : Yunguyo, 30 de mayo del 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para informarle que de acuerdo a la Ruta de trabajo presentada a su despacho, se han desarrollado las actividades programadas que a continuación se detallan:

### **II. OBJETIVO:**

Desarrollar estrategias que permitan la atención de los estudiantes de la I.E.P. 70181.CUTURAPI ,para que alcancen los aprendizajes esperados, así como para los estudiantes que tienen dificultades en el logro de los aprendizajes.

## **PLAN DE TRABAJO Y ACCIONES REALIZADAS EN SEMANA DE GESTIÓN II**

### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. DRE : Puno
- 1.2. UGEL : Yunguyo
- 1.3. Institución Educativa : I.E.P. 70181-CUTURAPI
- 1.4. Director(a) : Amparo Efigenia Cruz Cuentas

### III. PLANIFICADOR E INFORME DE ACTIVIDADES: SEMANA DE GESTIÓN 2: Del 19 de mayo al 23 de mayo del 2025.

BLOQUE	FECHA	DÍA	ACTIVIDADES *	RESPONSABLES	PRODUCTOS/ LOGROS	EVIDENCIAS	PRESENCIAL / REMOTO/ MIXTO
<b>BLOQUE INTERMEDIO</b>	19- may	1	1. Evaluación y actualización del PEI Objetivos, metas y actividades institucionales en el marco del PEI	Director/Docente	PEI Consolidado	Se revisó y se actualizó el PEI, de acuerdo a las características actuales, en especial con lo relacionado al diagnóstico de resultados.	PRESENCIAL
			2. Actualización de integrantes del CONEI y/o de los comités de gestión escolar, según corresponda.	Director/Docente	Comités de Gestión Escolar	<b>Se ratificó los integrantes del CONEI y de los comités de gestión escolar.</b>	
	20 may	2	1. Consolidación de los resultados de evaluación al 1er Bimestre 2025	Director/Docente	Registros Auxiliares de evaluación y asistencia.	<b>Se realizó la estadística de los resultados de evaluación del primer bimestre, haciendo el respectivo análisis.</b>	PRESENCIAL
			2. Revisar y/o actualizar el diagnóstico institucional, enfatizando el análisis de los logros de aprendizaje del año previo y de la caracterización socioemocional de la comunidad educativa.	Director/Docente	Diagnostico Institucional	<b>Se revisó y actualizó el diagnóstico institucional relacionados a los logros de aprendizaje comparando con el año anterior y además la caracterización socioemocional de acuerdo a las fichas.</b>	
	21 may	3	1. Evaluación y reajuste en el avance curricular y planificación curricular (PCI)	Director/Docente	PCI Consolidado	Se revisó el Proyecto Curricular Institucional, haciendo énfasis en la programación curricular y su diversificación relacionado con las fechas importantes relacionados con la comunidad y la I.E.	PRESENCIAL

			2. Revisar y ajustar la planificación curricular, según el análisis del progreso de los aprendizajes, basados en las evidencias provistas por las/los docentes	Director/Docente	PCI	Se analizó el progreso de los aprendizajes de acuerdo a las evidencias y las medidas que se están tomando para superar las dificultades.	
	22 may	4	1. Trabajo colegiado sobre revisión del PEAI	Director/Docente	Planificación curricular revisada y ajustada relacionando con el PEAI	Se revisó y se analizó el Proyecto Educativo Ambiental Integrado para su aplicación y programar en las actividades curriculares.	Remoto
			2. Experiencias de aprendizaje para el 4° Bimestre consolidación de una situación significativa.	Director/Docente	Proyectos de Aprendizajes	Se elaboró la experiencia de aprendizaje consensuando la situación significativa.	
	23 may	5	1. Normas de convivencia escolar y medidas correctivas, ruta para la atención de la violencia, así como otras situaciones de riesgo que afecten el bienestar y/o el desarrollo socioemocional de las/los estudiantes, en el marco del RI.	Comité de condiciones operativas. Director/Docente.	RI	Se revisó y analizó las Normas de convivencia escolar y medidas correctivas, ruta para la atención de la violencia, así como otras situaciones de riesgo que afecten el bienestar y/o el desarrollo socioemocional de las/los estudiantes, en el marco del RI.  Cómo atender los casos de violencia.	Remoto
			2. Formular y ajustar estrategias para atender a las/los estudiantes que enfrentan barreras educativas y que requieran apoyo educativo, según sus necesidades de aprendizaje, características y contextos sociales, culturales y lingüísticos diversos.	Director/Docente		Se planteó diversas estrategias para atender a los estudiantes que enfrentan barreras educativas.	Remoto

			Generación e impresión de Boletas de Notas de los estudiantes.		Boleta de notas.	<b>Boletas de notas</b>	
--	--	--	--	--	------------------	-------------------------	--

**ANEXOS**





I.E.P-70181-CUTURAPI-PEI-2025 - Word

Herramientas de tabla Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Diseño Disposición ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	Los estudiantes viven en el Centro Poblado y los docentes disponen de movilidad para llegar oportunamente a la I.E.	Algunos padres de familia los envían a sus hijos muy tarde y otros, muy temprano, exponiéndolos a ciertos peligros.
	Existe un calendario comunal con la que podemos planificar muchas actividades y proyectos ambientales valorando el cultivo de productos naturales y orgánicos contribuyendo a la buena alimentación de la comunidad, sin dejar de lado las costumbres y alimentos del lugar	Algunos padres de familia, priorizan algunas actividades comunales antes de las actividades educativas.
	La Institución Educativa tiene una infraestructura adecuada para resi...	Los eventos climatológicos, a veces influye en

Página 10 de 26 4325 palabras Español (España) meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

11°C Mayorm. soleado 10:16 19/05/2025

## PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

ficha-resumen - Word

Herramientas de tabla Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Diseño Disposición ¿Qué desea hacer? Compartir

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

<p><b>ARTICULACIÓN INTERNA</b> Mencione si se integra el trabajo con la BEA y GRD y/o las familias. Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>-SE COORDINARÁ CON LOS INTEGRANTES DE LA BRIGADA, SOBRETODU EN EL CUIDADO DEL BIOHUERTO.</p> <p>-SE TRABAJARÁ CON LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN EN EL CASO DE ALGUNA EMERGENCIA. EN ESPECIAL DE LAS LLUVIAS INTENSAS.</p> <p>-SE SOLICITARÁ EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ESPECIAL PARA REALIZAR LA PREPARACIÓN DEL TERRENO.</p>
<p><b>ARTICULACIÓN EXTERNA</b> Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>-COORDINAR CON EL CENTRO DE SALUD PARA QUE DEN CHARLAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONSUMIR VERDURAS.</p> <p>-SOLICITAR AL MUNICIPIO PARA QUE NOS FACILITE UN TRACTOR PARA REMOVER LA TIERRA.</p> <p>-SOLICITAR AI MINISTERIO DE AGRICULTURA Y A LA REGIÓN CAPACITACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL BIOHUERTO]</p>

Página 2 de 2 702 palabras Español (España) meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

11°C Mayorm. soleado 10:27 19/05/2025

## Modificación en PCI

I.E.P. 70181-CUTURAPI-PCI-25 - Word

Herramientas de tabla

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro Diseño Disposición ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Cortar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición

**3.3.- CARACTERIZACION DEL CONTEXTO**

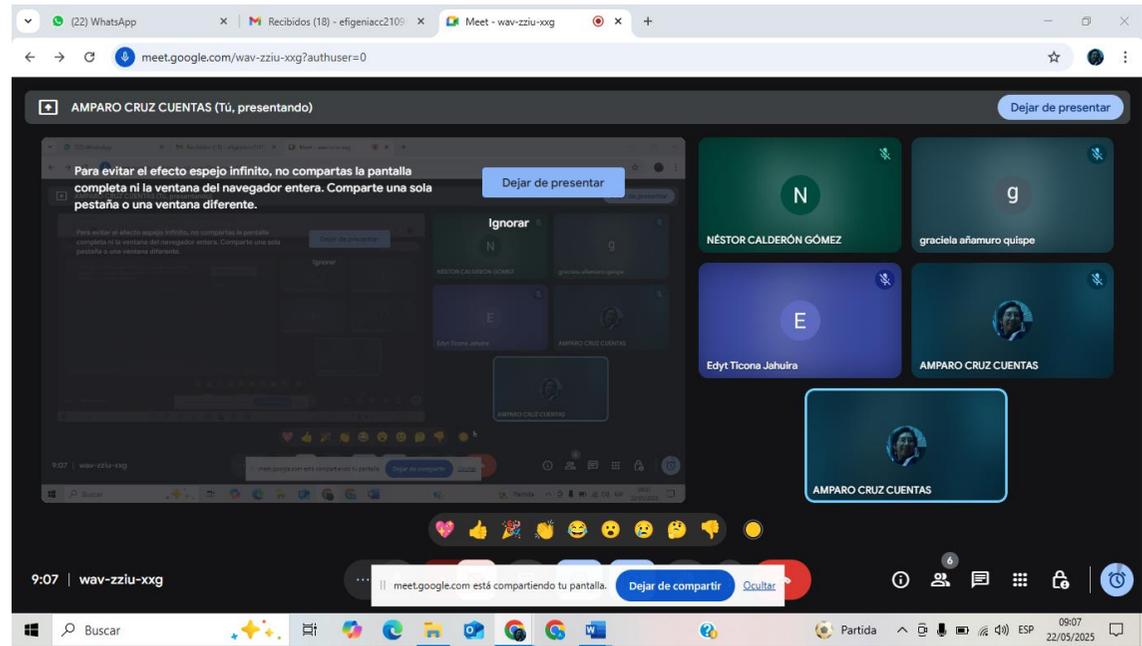
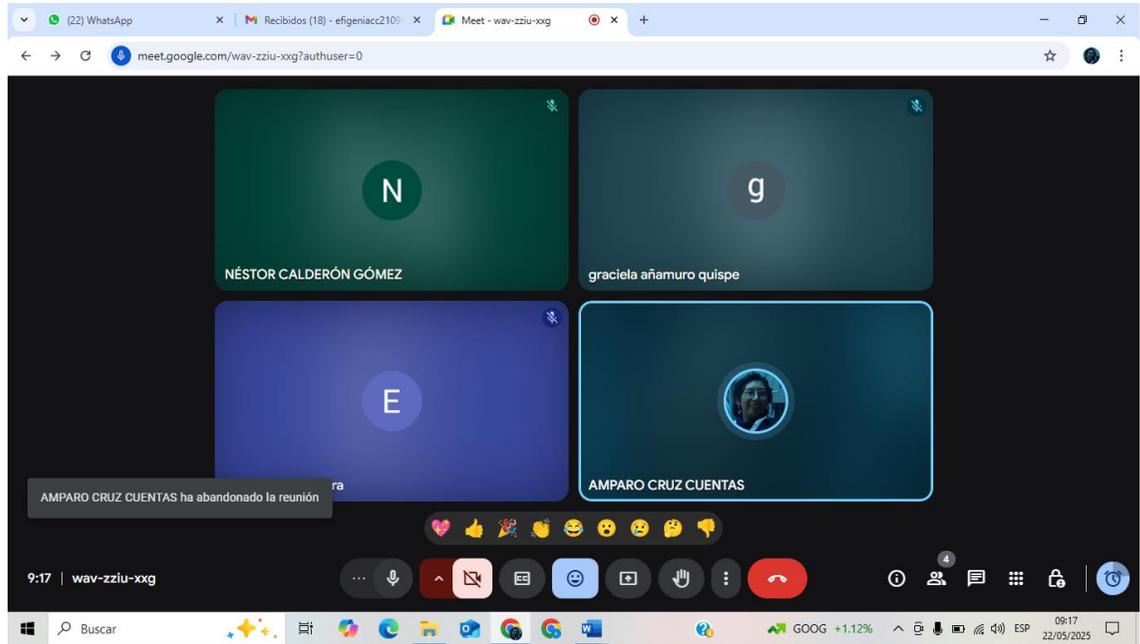
ASPECTO	PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	DEMANDA EDUCATIVA
<p>LOCAL: Cultural, social, económico y ambiental</p>	<p>Discriminación, Problemas entre familias.</p> <p>Alimentación inadecuada basada en carbohidratos y escaso en alimentos reguladores (verduras y legumbres) lo que conlleva a bajos niveles de rendimiento escolar.</p>	<p>-Crisis y pobreza de valores éticos morales y sociales.</p> <p>-Tenencia de bienes materiales (terrenos)</p> <p>-Desacuerdos familiares.</p> <p>-Inadecuados hábitos de alimentación.</p> <p>-Desconocimiento del valor nutritivo y la función que cumplen estos alimentos en el organismo.</p>	<p>Educar para: Aprender a ser y aprender a vivir juntos. Buen vivir.</p> <p>Educación en valores Conciliación por intermedio de una autoridad.</p> <p>-Implementación del proyecto del biohuerto escolar.</p>	<p>Practica de valores: Respeto, Integridad, Justicia, <u>Responsabilidad</u>, <u>Solidaridad</u>, Equidad.....</p> <p>Promover hábitos de consumo de verduras y alimentación saludable.</p>
<p>INSTITUCIONAL</p>	<p>Discordia entre padres de familia.</p> <p>Desinterés por parte de los padres de familia.</p>	<p>-Falta de diálogo entre padres de familia para solucionar sus problemas personales.</p> <p>-Enemistad entre padres de familia.</p> <p>-Falta de disponibilidad de tiempo para asistir a las reuniones y no enterarse de los informes y</p>	<p>-Fortalecer el diálogo entre padres de familia.</p> <p>-Sensibilización a los padres de familia, sobre el control de emociones y comunicación asertiva.</p> <p>-Sensibilizar a los padres de</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes sobre el control de emociones y la importancia del diálogo.</p> <p>-Concientización a través de las jornadas familiares.</p>

Página 9 de 61 21325 palabras Español (Perú) meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

10:47 19/05/2025

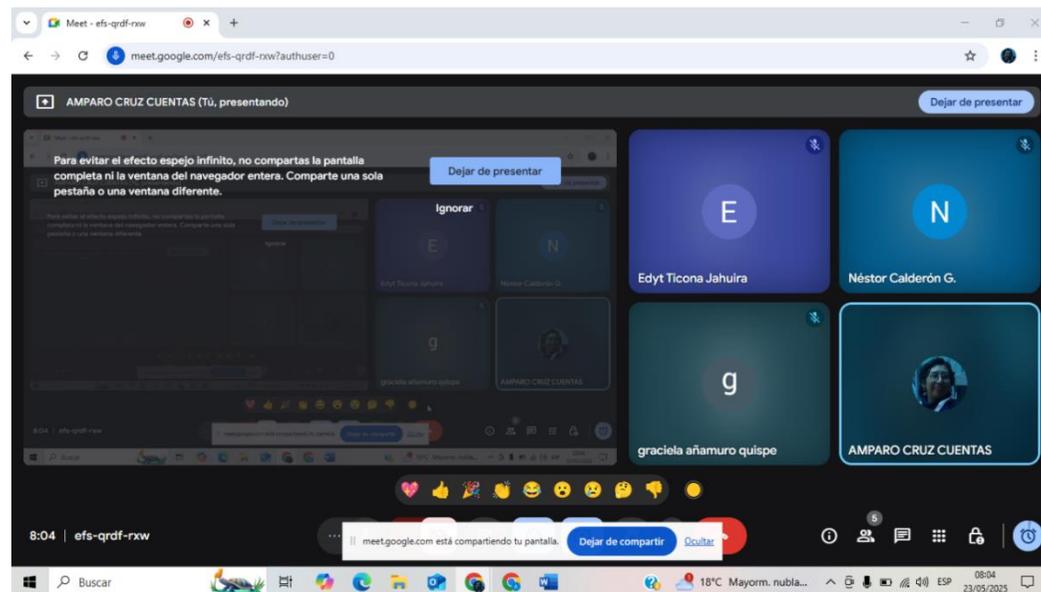
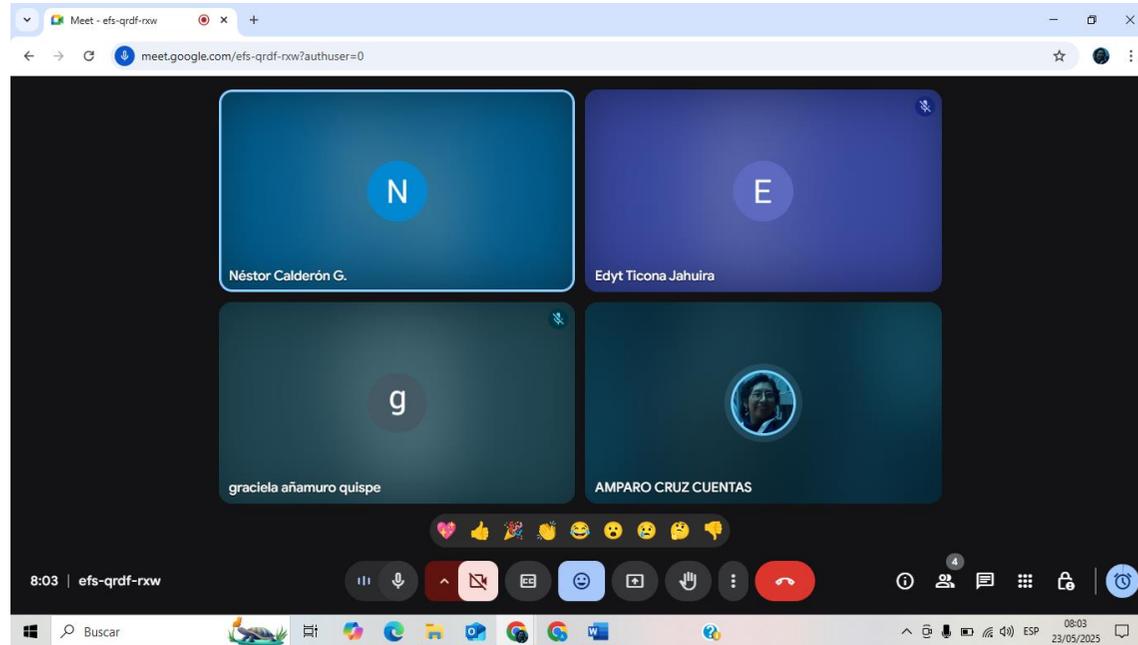
# DÍA 4 DE LA RUTA

TRABAJO REMOTO, LINK <https://meet.google.com/wav-zziu-xxg>



## DÍA 5 , 23 DE MAYO- TRABAJO VIRTUAL

1. Normas de convivencia escolar y medidas correctivas, ruta para la atención de la violencia, así como otras situaciones de riesgo que afecten el bienestar y/o el desarrollo socioemocional de las/los estudiantes, en el marco del RI.



I.E.P. 70181-CUTURAPI-R.I. 2025 - Word

Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer?

Cortar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo Estilos

## NORMAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONALES

- 1.- Llegamos puntualmente a la Institución Educativa; como también a las reuniones convocadas por la Institución y la APAFA.
- 2.-Nos respetamos entre los miembros de la Comunidad Educativa
- 3.-Utilizamos y cuidamos adecuadamente los materiales educativos y de aseo, así como los ambientes de la I.E.
- 4.-Nos comunicamos y trabajamos en forma coordinada entre los miembros de la comunidad educativa.
- 5.-Organizamos adecuadamente nuestro portafolio.
- 6.-Asistimos puntualmente a las reuniones convocadas por la I.E. participando activamente.
- 7.- Apoyamos en forma efectiva en el proceso de aprendizaje de los niños, tanto

Página 9 de 46 13017 palabras Español (Español - alfabetización tradici... meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

Buscar Carretera cerrada en... 08:19 23/05/2025

(23) WhatsApp x protocolo\_siseve.pdf x Recibidos (18) - efigeniacc2105 x Meet - rvp-itfq-zkn

meet.google.com/rvp-itfq-zkn?authuser=0

Edyt Ticona Jahuira (Presentar)

Para evitar el efecto espejo infinito, no compartes la pantalla completa ni la ventana del navegador entera. Comparte una sola pestaña o una ventana diferente.

Edyt Ticona Jahuira (1), presentando

Edyt Ticona Jahuira

graciela añamuro quispe

AMPARO CRUZ CUENT...

graciela añamuro quispe

Néstor Calderón G.

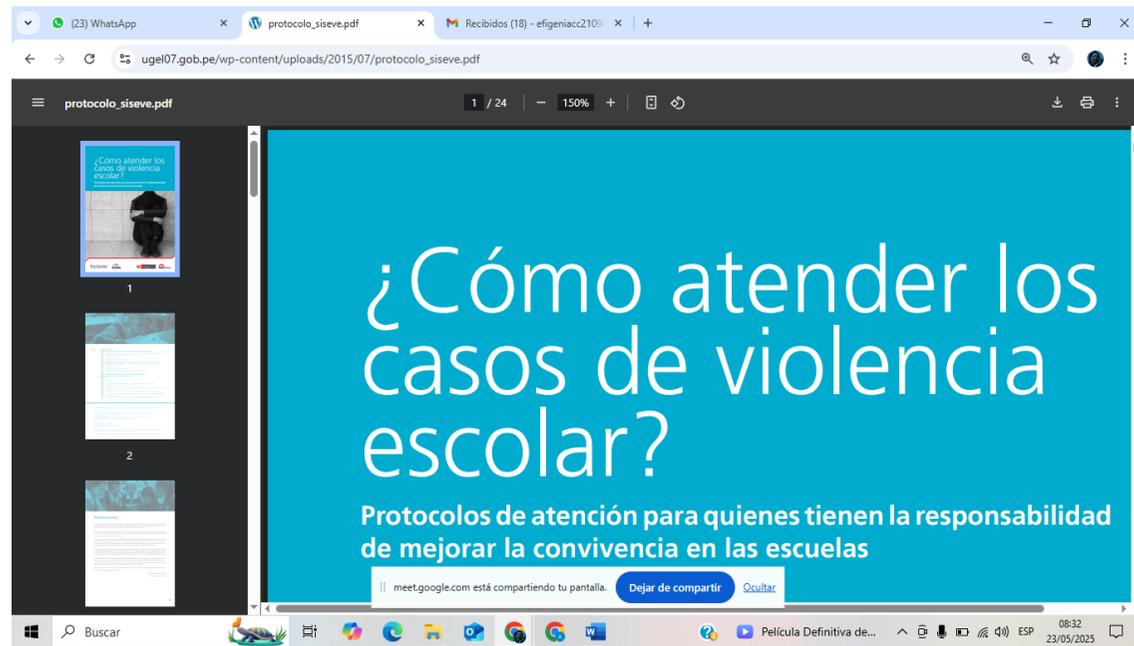
Edyt Ticona Jahuira

Néstor Calderón G.

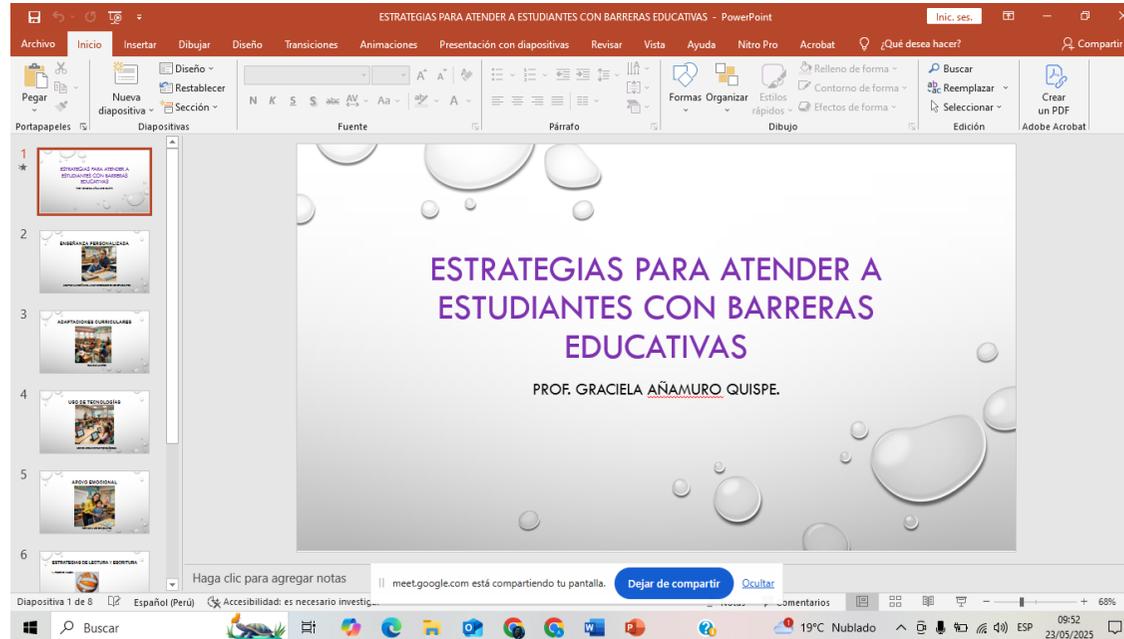
Edyt Ticona Jahuira ha empezado a presentar

10:04 | rvp-itfq-zkn

19°C Nublado 10:04 23/05/2025



2. Formular y ajustar estrategias para atender a las/los estudiantes que enfrentan barreras educativas y que requieran apoyo educativo, según sus necesidades de aprendizaje, características y contextos sociales, culturales y lingüísticos diversos.



meet.google.com/rvp-itfq-zkn?authuser=0

Edyt Ticona Jahuira (Presentar)

Entregas para alumnos de quinto grado con barreras educativas

A continuación se presentan estrategias prácticas y fundamentales para apoyar a estudiantes de quinto grado que enfrentan barreras de aprendizaje. Estas recomendaciones se basan en enfoques didácticos actuales y en la evidencia recogida en diversas fuentes especializadas.

1. Instrucción diferenciada  
Adaptar los contenidos, actividades y evaluaciones según las necesidades y ritmo de cada estudiante. Esto implica ofrecer tareas personalizadas, instrucciones paso a paso y apoyos específicos para superar las barreras de aprendizaje.
2. Enseñanza multisensorial  
Incorporar estímulos visuales, auditivos y táctiles en las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, usar bloques manipulativos en matemáticas, audiolibros para comprensión lectora, o escribir y dibujar conceptos clave para reforzar la comprensión. Este enfoque facilita la retención y comprensión de la información.
3. Andamiaje

10:05 | rvp-itfq-zkn

meet.google.com/rvp-itfq-zkn?authuser=0

Edyt Ticona Jahuira

graciela añamuro quispe

Néstor Calderón G.

AMPARO CRUZ CUENTAS

10:14 | rvp-itfq-zkn

## Estrategias para alumnos de quinto grado con barreras educativas

A continuación se presentan estrategias prácticas y fundamentadas para apoyar a estudiantes de quinto grado que enfrentan barreras de aprendizaje. Estas recomendaciones se basan en enfoques didácticos actuales y en la evidencia recogida en diversas fuentes especializadas.

### 1. Instrucción diferenciada

Adaptar los contenidos, actividades y evaluaciones según las necesidades y ritmo de cada estudiante. Esto implica ofrecer tareas personalizadas, instrucciones paso a paso y apoyos específicos para quienes lo requieran[3][5].

### 2. Enseñanza multisensorial

Incorporar estímulos visuales, auditivos y táctiles en las actividades de aprendizaje. Por ejemplo, usar bloques manipulativos en matemáticas, audiolibros para comprensión lectora, o escribir y dibujar conceptos clave para reforzar la memoria[2][3][5]. Este enfoque facilita la retención y comprensión de la información.

### 3. Andamiaje del conocimiento

Descomponer el aprendizaje en partes pequeñas y manejables, presentando modelos claros y utilizando apoyos visuales como mapas mentales, esquemas y gráficos. Estos “andamios” se retiran gradualmente a medida que el alumno adquiere autonomía[3][4].

### 4. Uso de recursos mnemotécnicos y organización gráfica

Enseñar reglas memotécnicas, canciones, rimas o listas numeradas para recordar conceptos complejos. El uso de colores para diferenciar ideas principales y detalles también ayuda a organizar la información[1][3].

### 5. Trabajo colaborativo y en parejas

Fomentar el trabajo en parejas o pequeños grupos para que los estudiantes puedan apoyarse mutuamente, compartir estrategias y reforzar su comprensión a través de la interacción social[1].

## 6. Adaptaciones escolares y tecnológicas

Implementar ajustes como tiempo extra en exámenes, reducción de la carga de trabajo, uso de tecnología asistiva (software de lectura o escritura), y permitir respuestas orales cuando la expresión escrita sea una barrera[5].

## 7. Pausas activas y movimiento

Permitir que los estudiantes se levanten, realicen breves ejercicios físicos o se sienten en bolas de equilibrio para liberar energía y mejorar la concentración[1].

## 8. Refuerzo positivo y apoyo emocional

Celebrar los logros, por pequeños que sean, para fortalecer la autoestima y la motivación. Crear un ambiente emocionalmente seguro, donde el error se vea como parte del aprendizaje, es fundamental para que los estudiantes se sientan valorados y confiados[5].

## 9. Enseñanza explícita y estructurada

Presentar los contenidos de forma clara, con instrucciones concretas y secuenciales. Repetir y practicar los conceptos clave hasta que los estudiantes los dominen[5].

## 10. Guías y actividades de refuerzo

Elaborar guías de actividades específicas para fortalecer áreas como la lectoescritura, utilizando técnicas como la realización de mapas mentales, ejercicios de redacción guiada y juegos de palabras[4].

## Resumen de estrategias recomendadas

Estrategia	Ejemplo práctico
-----	-----
Instrucción diferenciada	Tareas adaptadas al nivel del alumno

- | Enseñanza multisensorial | Uso de materiales manipulativos y audiolibros
- | Andamiaje del conocimiento | Mapas mentales y esquemas visuales
- | Recursos mnemotécnicos | Canciones, rimas, listas de pasos
- | Trabajo colaborativo | Actividades en parejas o grupos pequeños
- | Adaptaciones escolares | Tiempo extra, tecnología asistida
- | Pausas activas | Ejercicios breves durante la clase |
- | Refuerzo positivo | Reconocimiento de logros individuales |
- | Enseñanza explícita | Instrucciones claras y repetitivas |
- | Guías de actividades de refuerzo | Ejercicios específicos de lectura y escritura |

Estas estrategias, aplicadas de manera flexible y constante, contribuyen a que los alumnos de quinto grado superen barreras de aprendizaje y desarrollen su máximo potencial académico y personal.

Es todo cuanto se puede informar para fines administrativos.

Atentamente



**CRUZ CUENTAS, AMPARO E.**  
**DIRECTORA I.E.P.70181**