



INFORME N° 005 -2025-ME-DREP/UGEL-Y/ CORA "JAEF"-Y.

A : Mg. LUIS MARINO TITO CALCINA
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo.

De :Dr. DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ
DIRECTOR DE LA I.E.S. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" DE
YANAPATA

Asunto : **Informe de actividades y acciones realizadas en segundo bloque de semana de gestión.**

Referencia :R.V.M. N° 556-2024-MINEDU

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en el marco de la R M.N.° 556-2024-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Lineamiento para la prestación de servicio en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica para el año 2025", a fin de brindar las orientaciones respecto a los informes de actividades y el reporte del trabajo de docentes en el segundo bloque de la semana de gestión realizada desde 19 a 23 de mayo del presente año, en la norma en mención en la cual MINEDU programó 36 semana lectivas y 6 semanas de gestión, en cumplimiento de dichas disposiciones .Informo el cumplimiento de dichas actividades y acciones realizadas con sus respectivas evidencias de docentes y directivo de la I.E.S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS DEL CENTRO POBLADO DE YANAPAYA .

Las mismas que a continuación detallo.

MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO

34F 30 MAY 2025

EXPEDIENTE N° 5488

HORA: 2:36 P. FIRMA:



Dr. Drly Eleodoro Calizaya Gomez
DIRECTOR



PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO DE ACTIVIDADES Y ACCIONES REALIZADAS EN LA SEMANA DE GESTIÓN SEGUNDO BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. DRE : Puno
- 1.2. UGEL : Yunguyo
- 1.3. Institución Educativa : JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE YANAPATA
- 1.4. Director : Dr. DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ
- 1.5. Turno : Mañana
- 1.6. Periodo : Del 19 a 23 de mayo del 2025

II. OBJETIVO:

Desarrollar estrategias que permitan la atención de los estudiantes de la I.E.S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO del Centro poblado de Yanapata ,para que alcancen los aprendizajes esperados, así como para los estudiantes que tienen dificultades en el logro de los aprendizajes.

III. PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES: SEGUNDA BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN : De 19 a 23 de mayo del 2025.

BLOQUE	FECHA	DÍA	ACTIVIDADES *	RESPONSABLE S	PRODUCTOS/ LOGROS	PRESENCIAL/ REMOTO/ MIXTO
BLOQUE INTERMEDIO	Lunes 19 de mayo	1	Actividades de soporte socioemocional con la comunidad educativa	Comité de gestión de bienestar / Psicóloga	Taller de Integración para los docentes "Cuidando mi Bienestar Emocional " (Anexo 01. diapositivas e imágenes)	Presencial
			Reunión informativa con la comunidad educativa sobre el Refuerzo Escolar	Dirección y docentes de matemática y comunicación	Acta de reunión informativa con los padres de familia de los resultados de Refuerzo Escolar (Anexo 02: consolidado de refuerzo escolar)	Presencial
	Martes 20 de mayo	2	Reunión informativa sobre los resultados obtenidos a través de la ficha de recojo de información de Habilidades Socioemocionales de los estudiantes	Comité de Bienestar / Tutoría	Socialización de los resultados obtenidos de la ficha de recojo de información de Habilidades Socioemocionales (Anexo 03: consolidado de habilidades socioemocionales de los estudiantes)	Presencial



		Réplica de los talleres de empoderamiento para docentes tutores	Coordinadora de Tutoría	Socialización del tema abordado	Presencial
		Actividades para el seguimiento de las funciones del Comité de gestión.	Comité de Gestión de condiciones operativas, pedagógica y de bienestar	<p>Reporte de implementación de actividades de Gestión del Riesgo de Emergencias de Desastres</p> <p>Reporte de las condiciones de seguridad y bioseguridad</p> <p>Reporte de avance de los PEIA</p> <p>Reporte de avance de los espacios de promoción de la lectura, de interaprendizajes y participación voluntaria de las/los estudiantes en los concursos</p> <p>Reporte de avance de las acciones en favor del buen clima institucional</p> <p>Reporte de avance de las acciones de las brigadas de la comunidad educativa</p>	Presencial
Miércoles 21 de mayo	3	Análisis de los logros de aprendizaje (primer bimestre 2025)	Comité de gestión pedagógica	Reporte de logros de aprendizaje del I Bimestre (Anexo 04: diapositivas de análisis de logros de aprendizaje de matemática y comunicación)	Presencial
Jueves 22 de mayo	4	Avance de la Implementación del Proyecto Educativa Ambiental Integrado (PEAI)	Comité de Gestión Pedagógica / área Ciencia y Tecnología	Resumen del PEAI (Anexo :05 resumen del PEAI)	Virtual
Viernes 23 de mayo	5	Avance de la Implementación del Plan Lector	Comité de gestión Pedagógica / área de comunicación	Plan Lector (Anexo 06: Se adjunta el Plan lector)	Virtual
		Balance de las actividades realizadas del PAT	Comités de Gestión	Acta del balance de las actividades ejecutadas del PAT (Anexo 07: Consolidado del Balance del PAT)	Virtual



PERU

Ministerio
de Educación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" -YANAPATA-YUNGUYO**

CODIGO MODULAR 0573071



			Reunión de balance de las actividades desarrolladas durante el segundo bloque de semanas de gestión	Equipo directivo	Acta con los acuerdos de la reunión Presentación de los resultados de las actividades desarrolladas en las semanas de gestión	Virtual
--	--	--	---	------------------	--	---------

Es todo en cuanto informo a Ud. para los fines correspondientes, se adjunta algunas evidencias correspondientes en los anexos.



IV. ANEXOS.

Anexo 01: Diapositivas e imágenes del taller "Cuidando mi Bienestar Emocional"

Cuidando mi Bienestar emocional

TALLER DE SOPORTE SOCIOEMOCIONAL PARA DOCENTES

Presentado por Psic. Diana Nuñez Lizarraga



SALUD MENTAL

Es un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, aprender y trabajar de manera adecuada, y contribuir a la mejora de su comunidad.

BIENESTAR EMOCIONAL

Es el estado de ánimo caracterizado por sentirse bien en armonía y tranquilidad, a gusto con nosotros mismos y con el mundo que nos rodea. Implica reconocer y gestionar nuestras emociones de manera saludable, y desarrollar estrategias para afrontar el estrés y los desafíos diarios.



FACTORES QUE AFECTAN EL BIENESTAR EMOCIONAL

- Estrés laboral
- Carga de trabajo y expectativas
- Manejo de la conducta estudiantil
- No mantener un equilibrio entre vida personal y profesional





IMPORTANCIA

DEL AUTOCUIDADO EN DOCENTES

Practicar hábitos saludables

Manejo adecuado del estrés

Sueño de Buena Calidad

Ejercicio físico

Alimentación



El autocuidado es fundamental para que los docentes puedan desempeñar su labor con energía, paciencia y motivación.

Técnicas de respiración y relajación

Momentos sin Tecnología

Espacio de disfrute personal (hobbies, música, lectura)

Organización del tiempo planificación

RECUERDA

Para cuidar a los demás, primero debemos cuidarnos a nosotros mismos

TÉCNICA DE RESPIRACIÓN 4-7-8

¿cómo se hace?



- 01 Inhala profundamente por la nariz durante 4 segundos
- 02 Sostén la Respiración durante 7 segundos
- 03 Exhala lentamente por la boca durante 8 segundos
- 04 Repite el ciclo 4 veces o hasta sentirte más relajado

**"No lo olvides docente...
¡Tu eres lo mas importante del aula!"**





Anexo 02: Consolidado del Refuerzo Escolar

Resultados de Matemática.

PRIMER GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 1:



2.1 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

SEGUNDO GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 2:





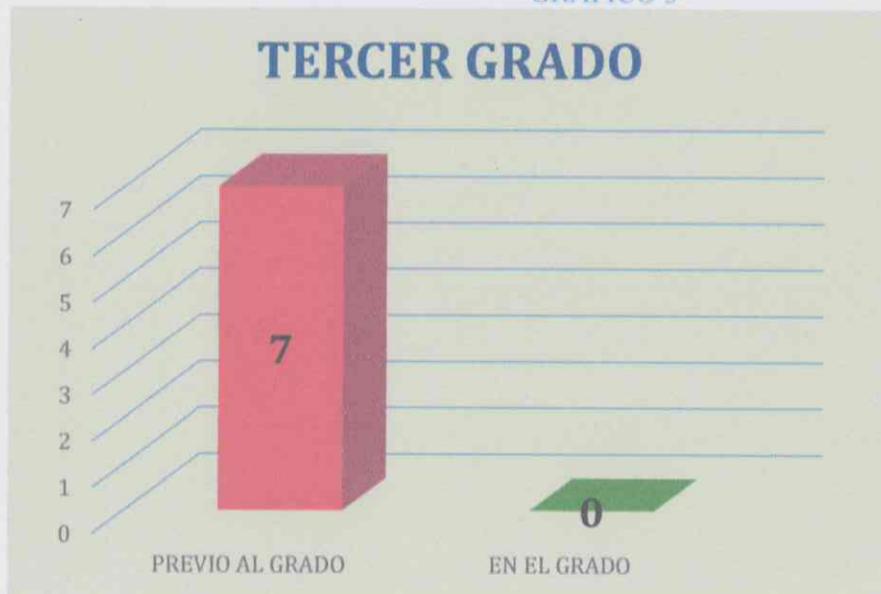
Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

TERCER GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 3



Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

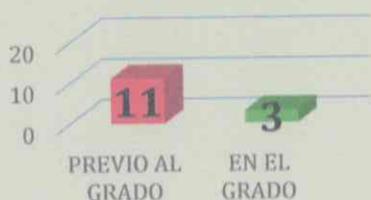
En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

CUARTO GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 4

CUARTO GRADO



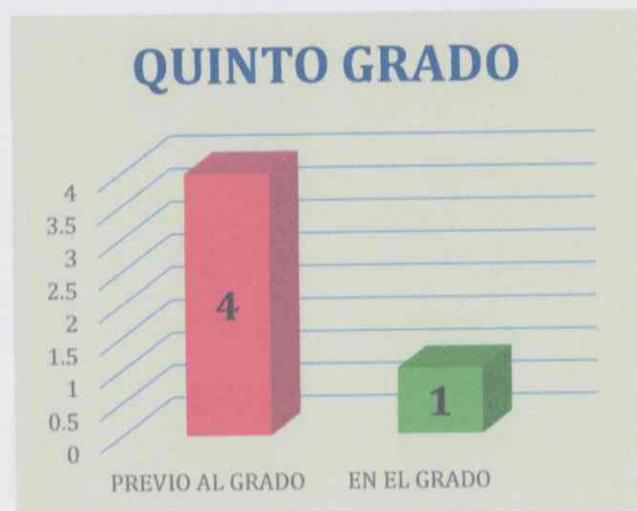
Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

QUINTO GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 5.



Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

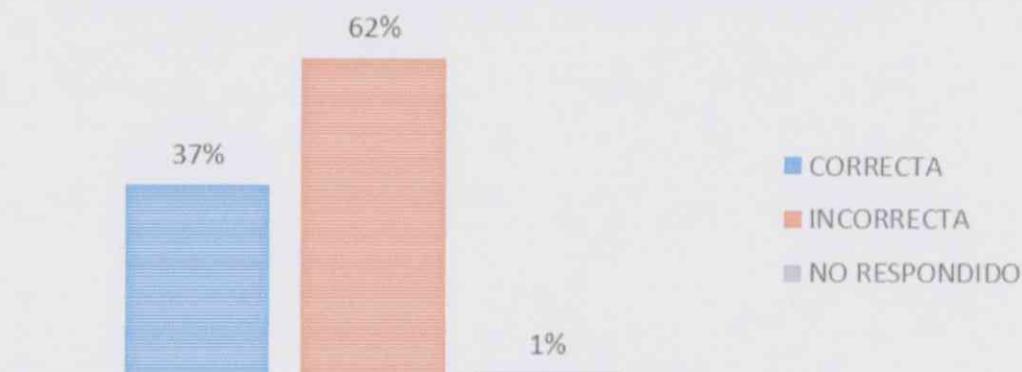
En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

PRIMER GRADO

En cuanto la competencia: **Lee** diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



PORCENTAJE DE RESPUESTAS - ESTUDIANTES EVALUADOS



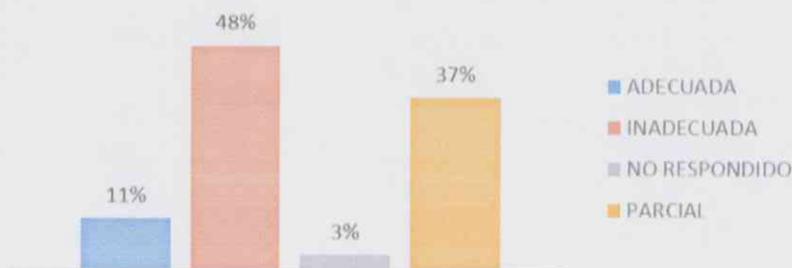
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

En relación con la competencia. "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", se observa que el 62 % de preguntas han sido respondido incorrectamente por los estudiantes evaluados; y solo 37 % de las preguntas han sido respondidas correctamente.

PRIMER GRADO

En cuanto la competencia: **escribe** diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - ESTUDIANTES EVALUADOS



Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

En relación con la competencia. "escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", se observa que el 48 % de preguntas han sido respondido inadecuadamente por los estudiantes evaluados; y solo 11 % de las preguntas han sido respondidas adecuadamente.

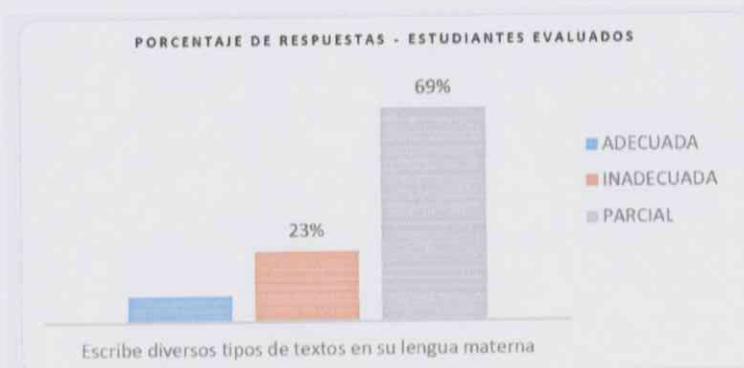
SEGUNDO GRADO

En cuanto la competencia: **Lee** diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



SEGUNDO GRADO

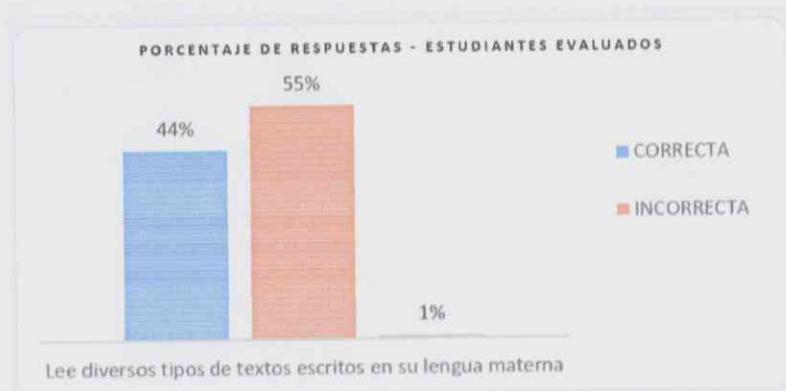
En cuanto la competencia: **escribe** diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



En relación con la competencia. "escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", se observa que el 69 % de preguntas han sido respondido parcialmente por los estudiantes evaluados; y el 23 % de las preguntas han sido respondidas inadecuadamente y solo 08 % de respuestas han sido respondidos adecuadamente.

TERCER GRADO

En cuanto la competencia: **Lee** diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.





TERCER GRADO

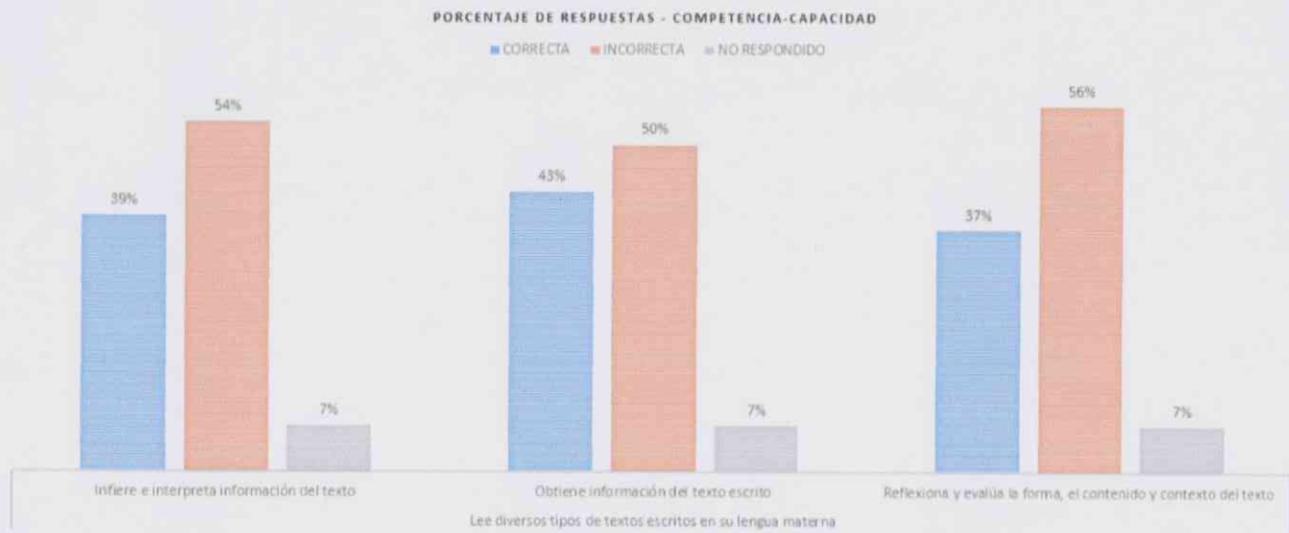
En cuanto la competencia: **escribe** diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.



En relación con la competencia. "escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna", se observa que el 47 % de preguntas han sido respondido parcialmente por los estudiantes evaluados; el 45 % de las preguntas han sido respondidas inadecuadamente ; y solo 08 % de las preguntas han sido respondidas adecuadamente.

CUARTO GRADO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS



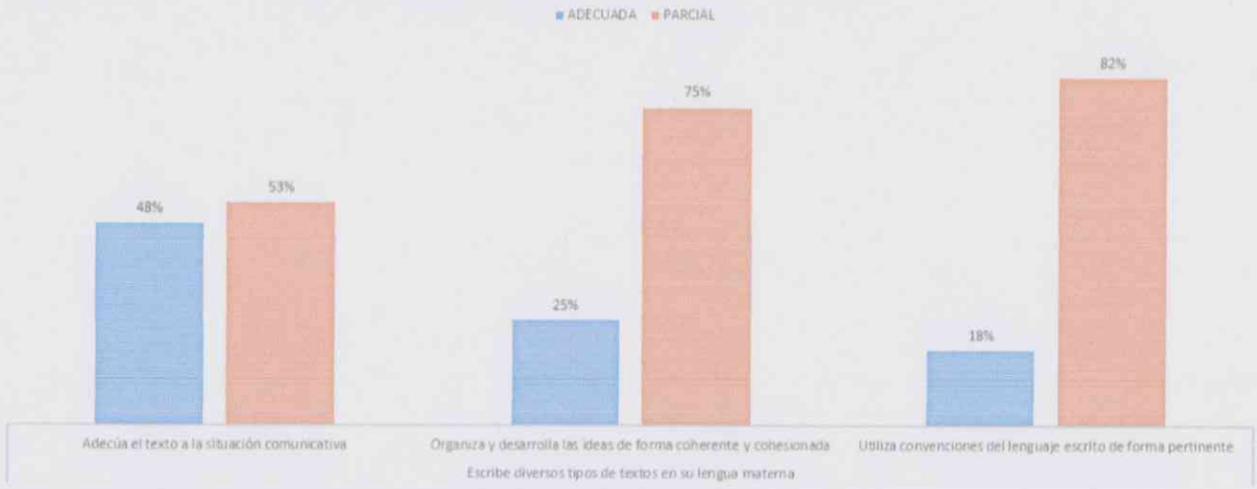
- Respecto a la capacidad obtiene información del texto escrito el 50% de estudiantes ofrece una respuesta incorrecta y el 43% responde de forma correcta a las preguntas planteadas para esta capacidad.
- El 54% de estudiantes responde de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la competencia de infiere e interpreta información del texto.



- 56% de los estudiantes responden de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la capacidad de reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - COMPETENCIA-CAPACIDAD

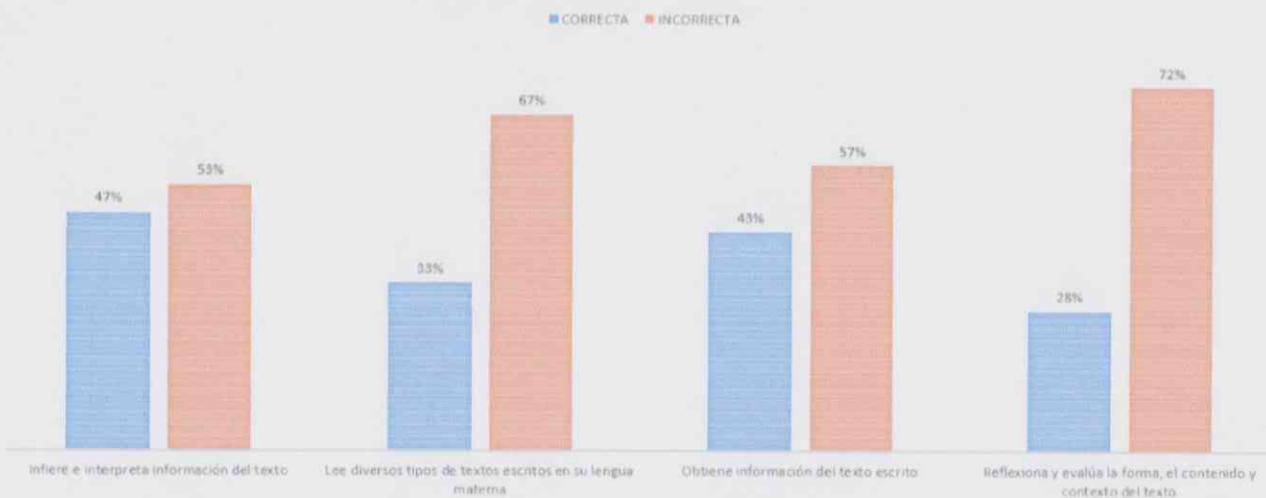


- 53% de los estudiantes adecúa parcialmente el texto que escribe a la situación comunicativa propuesta para la evaluación.
- 75% de los estudiantes organizan y desarrollan sus ideas de forma parcialmente coherente y cohesionada.
- 82% de los estudiantes utiliza parcialmente convenciones del lenguaje escrito.

QUINTO GRADO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - COMPETENCIA-CAPACIDAD



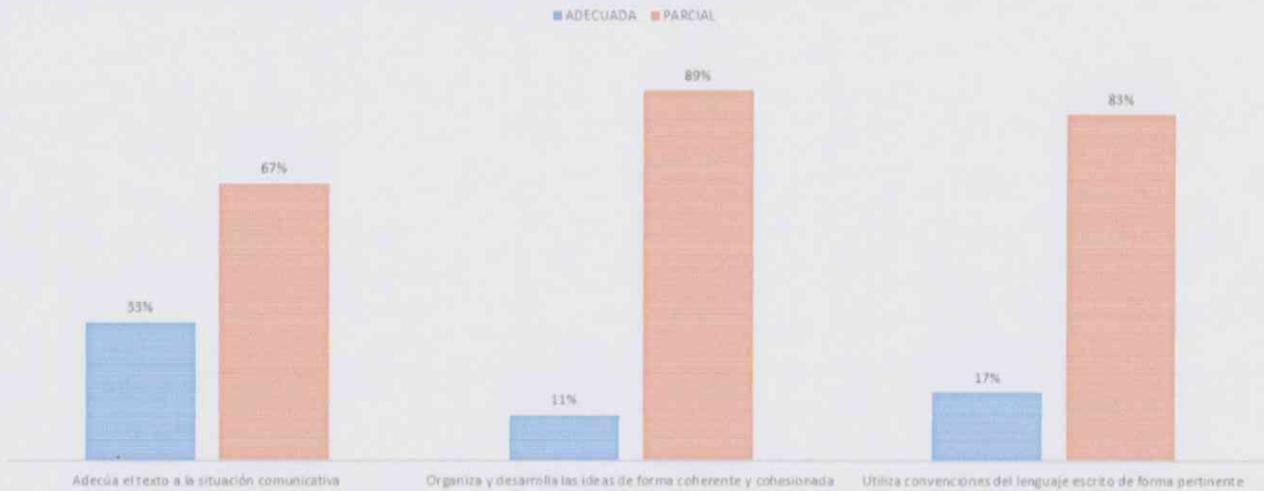
- Respecto a la capacidad obtiene información del texto escrito el 57% de estudiantes ofrece una respuesta incorrecta y el 43% responde de forma correcta a las preguntas planteadas para esta capacidad.



- El 53% de estudiantes responde de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la competencia de infiere e interpreta información del texto.
- 72% de los estudiantes responden de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la capacidad de reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - COMPETENCIA-CAPACIDAD



- 67% de los estudiantes adecúa parcialmente el texto que escribe a la situación comunicativa propuesta para la evaluación.
- 89% de los estudiantes organizan y desarrollan sus ideas de forma parcialmente coherente y cohesionada.
- 83% de los estudiantes utiliza parcialmente convenciones del lenguaje escrito.

Anexo 03: Consolidado de habilidades Socioemocionales

PRIMER GRADO

De los resultados en habilidades socioemocionales (HSE)

- En la escala de habilidades socioemocionales, a nivel general los integrantes del aula se encuentran en **2.74** lo cual indica que están **en proceso**, los estudiantes presentan ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
- Con relación a la priorización para la *entrevista individual a los estudiantes, así como a sus familiares* se iniciará en el siguiente orden:

Escala HSE				
Resultado General del Aula	2.74	1	6	6
Estudiantes	Promedio Puntaje	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
Estudiante 10	1.63	6	5	2
Estudiante 3	1.67	1	12	0
Estudiante 4	2.48	0	9	4
Estudiante 5	2.51	0	8	5



Estudiante 7	2.55	0	10	3
Estudiante 11	2.61	0	8	5
Estudiante 13	2.64	0	9	4
Estudiante 2	2.73	0	7	6
Estudiante 1	2.96	0	5	8
Estudiante 12	3.33	0	1	12
Estudiante 6	3.39	0	0	13
Estudiante 9	3.43	0	2	11
Estudiante 8	3.46	0	2	11

- c) Con relación a los resultados en función a la escala de HSE, el cual permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará la *realización de sesiones* en el siguiente orden:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
HSE	Resolución de Conflictos	2.31
HSE	Comunicación Asertiva	2.54
HSE	Empatía	2.65
HSE	Conciencia Social	2.69
HSE	Trabajo en Equipo	2.72
HSE	Comportamiento Prosocial	2.73
HSE	Toma de decisiones responsables	2.74
HSE	Creatividad	2.77
HSE	Conciencia Emocional	2.77
HSE	Autocuidado	2.79
HSE	Autoconcepto	2.86
HSE	Regulación Emocional	2.87
HSE	Autoestima	2.95

De los resultados de factores de Riesgo (FR)

- Referente a los resultados a nivel general en factores de riesgo los estudiantes del aula se encuentran en *riesgo moderado* porque tiene un resultado general del aula de **2,16** que nos indica que los estudiantes requieren acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
- En cuanto a la necesidad de abordar acciones de tutoría individual: todos los estudiantes *requieren acciones de acompañamiento* para prevenir conductas y/o

Escala FR				
Resultado General del Aula	2.16	1	7	2
Estudiantes	Promedio Puntaje	Bajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
Estudiante 8	3.31	1	2	7
Estudiante 1	2.72	0	5	5
Estudiante 13	2.49	1	5	4
Estudiante 4	2.48	0	6	4
Estudiante 6	2.46	2	4	4
Estudiante 7	2.37	0	6	4

situaciones de riesgo; así mismo el estudiante 8 requiere ser derivado por encontrarse en una situación de alto riesgo.



	2.12	2	6	2
Estudiante 11	1.83	1	9	0
Estudiante 3	1.82	0	10	0
Estudiante 2	1.79	1	9	0
Estudiante 10	1.62	2	8	0
Estudiante 9	1.55	4	6	0
Estudiante 5	1.54	1	9	0

CODIGO MODULAR 0573071

- c. Referente a la escala de factores de riesgo el cual nos permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará en el siguiente orden, de acuerdo con el promedio del aula:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
FR	Trabajo adolescente	2.41
FR	Limitados recursos económicos	2.32
FR	Desinformación sobre educación sexual reproductiva	2.31
FR	Limitada expectativa sobre la educación	2.23
FR	Consumo de alcohol y drogas	2.15
FR	Ausentismo y deserción Escolar	2.12
FR	Percepción sobre Estereotipos de género	2.10
FR	Violencia familiar	2.06
FR	Violencia Escolar	2.02
FR	Entorno de riesgo	1.88

Para la programación de tutoría grupal se priorizará en los meses de mayo, junio y julio trabajar ya sea mediante proyectos, sesiones, campañas o concursos que permitan sensibilizar en la prevención de las siguientes escalas:

HSE	Resolución de Conflictos
HSE	Comunicación Asertiva
HSE	Empatía
FR	Trabajo adolescente
FR	Limitados recursos económicos
FR	Desinformación sobre educación sexual reproductiva

En Conclusión, a nivel del aula del **primer grado** tanto en Habilidades Socioemocionales (HSE) y Factores de Riesgo los resultados indican que se encuentran en proceso de desarrollar HSE y en situación de riesgo moderado.



En atención a los resultados de los indicadores de HSE y FR se amerita hacer el acompañamiento mediante tutoría individual, puesto que se presentan puntuaciones en inicio y en riesgo en varios indicadores, por ello se realizará el cronograma de entrevistas y estrategias de observación y acompañamiento para los estudiantes y sus familias; así mismo se requiere la derivación del estudiante número 8 debido a que se encuentra en situación de riesgo.

SEGUNDO GRADO

De los resultados en habilidades socioemocionales (HSE)

- En la escala de habilidades socioemocionales, a nivel general los integrantes del aula se encuentran en **3.12** lo cual indica que los resultados son satisfactorios, los estudiantes no presentan dificultades en el desarrollo de sus HSE.
- Con relación a la priorización para la *entrevista individual a los estudiantes, así como a sus familiares* se iniciará en el siguiente orden:

Escala HSE				
Resultado General del Aula	3.12	0	3	10
Estudiantes	Promedio Puntaje	En inicio	En Proceso	Satisfactorio
Estudiante 4	3.01	0	5	8
Estudiante 1	3.05	0	4	9
Estudiante 3	3.09	0	3	10
Estudiante 5	3.19	0	1	12
Estudiante 2	3.25	0	2	11

- Con relación a los resultados en función a la escala de HSE, el cual permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará la *realización de sesiones* en el siguiente orden:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
HSE	Creatividad	2.80
HSE	Autocuidado	2.90
HSE	Trabajo en Equipo	2.93
HSE	Comportamiento Prosocial	3.00
HSE	Empatía	3.10
HSE	Conciencia Emocional	3.13
HSE	Comunicación Asertiva	3.13
HSE	Autoestima	3.13
HSE	Toma de decisiones responsables	3.20
HSE	Resolución de Conflictos	3.20
HSE	Autoconcepto	3.30
HSE	Conciencia Social	3.30
HSE	Regulación Emocional	3.40

De los resultados de factores de Riesgo (FR)



- a. Referente a los resultados a nivel general en factores de riesgo los estudiantes del aula se encuentran en *riesgo moderado* porque tiene un resultado general del aula de **2,04** que nos indica que los estudiantes requieren acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
- b. En cuanto a la necesidad de abordar acciones de tutoría individual: todos los estudiantes *requieren acciones de acompañamiento* para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo:

Escala FR				
Resultado General del Aula	2.04	1	8	1
Estudiantes	Promedio Puntaje	Bajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
Estudiante 3	1.90	2	8	0
Estudiante 4	1.99	1	9	0
Estudiante 5	2.00	1	9	0
Estudiante 1	2.14	1	8	1
Estudiante 2	2.18	1	7	2

- c. **Referente a la escala de factores de riesgo** el cual nos permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará en el siguiente orden, de acuerdo con el promedio del aula:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
FR	Trabajo adolescente	2.53
FR	Desinformación sobre educación sexual reproductiva	2.53
FR	Percepción sobre Estereotipos de género	2.30
FR	Limitados recursos económicos	2.25
FR	Limitada expectativa sobre la educación	2.13
FR	Violencia familiar	2.10
FR	Violencia Escolar	1.90
FR	Ausentismo y deserción Escolar	1.70
FR	Entorno de riesgo	1.50
FR	Consumo de alcohol y drogas	1.47

Para la programación de tutoría grupal se priorizará en los meses de mayo, junio y julio trabajar ya sea mediante proyectos, sesiones, campañas o concursos que permitan sensibilizar en la prevención de las siguientes escalas:

HSE	Creatividad
HSE	Autocuidado
HSE	Trabajo en Equipo
FR	Trabajo adolescente
FR	Desinformación sobre educación sexual reproductiva



FR Percepción sobre Estereotipos de género

En Conclusión, a nivel del aula del **segundo grado** tanto en Habilidades Socioemocionales (HSE) y Factores de Riesgo los resultados indican desarrollan de forma satisfactoria HSE y que se encuentran en situación de riesgo moderado.

En atención a los resultados de los indicadores de HSE y FR se amerita hacer el acompañamiento mediante tutoría individual, puesto que se presentan puntuaciones en inicio y en riesgo en varios indicadores, por ello se realizará el cronograma de entrevistas y estrategias de observación y acompañamiento para los estudiantes y sus familias.

TERCER GRADO

De los resultados en habilidades socioemocionales (HSE)

- En la escala de habilidades socioemocionales, a nivel general los integrantes del aula se encuentran en **2.53** lo cual indica que se encuentran **en proceso**, los estudiantes presentan ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
- Con relación a la priorización para la *entrevista individual a los estudiantes, así como a sus familiares* se iniciará en el siguiente orden:

Escala HSE				
Resultado General del Aula	2.53	1	5	6
Estudiantes	Promedio Puntaje	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
Estudiante 3	2.28	2	8	3
Estudiante 1	2.14	1	8	4
Estudiante 6	2.59	3	5	5
Estudiante 5	2.94	0	5	8
Estudiante 2	3.01	0	4	9
Estudiante 4	3.03	0	4	9
Estudiante 7	3.28	0	3	10

- Con relación a los resultados en función a la escala de HSE, el cual permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará la *realización de sesiones* en el siguiente orden:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
HSE	Autoestima	2.08
HSE	Conciencia Social	2.21
HSE	Comportamiento Prosocial	2.48
HSE	Conciencia Emocional	2.52
HSE	Regulación Emocional	2.62
HSE	Autocuidado	2.62
HSE	Creatividad	2.67
HSE	Comunicación Aseriva	2.71
HSE	Resolución de Conflictos	2.86
HSE	Trabajo en Equipo	3.10



HSE	Autoconcepto	3.14
HSE	Toma de decisiones responsables	3.26
HSE	Empatía	3.36

De los resultados de factores de Riesgo (FR)

- Referente a los resultados a nivel general en factores de riesgo los estudiantes del aula se encuentran en *riesgo moderado* porque tiene un resultado general del aula de **1.56**, lo que nos indica que los estudiantes requieren acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
- En cuanto a la necesidad de abordar acciones de tutoría individual: todos los estudiantes *requieren acciones de acompañamiento* para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo:

Escala FR				
Resultado General del Aula	1.56	6	4	1
Estudiantes	Promedio Puntaje	Bajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
Estudiante 1	2.05	4	3	4
Estudiante 2	2.02	1	8	2
Estudiante 3	1.86	4	4	3
Estudiante 6	1.45	7	3	1
Estudiante 4	1.26	8	3	0
Estudiante 5	1.18	9	2	0
Estudiante 7	1.12	8	3	0

- Referente a la escala de factores de riesgo el cual nos permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará en el siguiente orden, de acuerdo con el promedio del aula:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
FR	Desinformación sobre educación sexual integral	2.29
FR	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	2.00
FR	Violencia familiar	1.87
FR	Limitada expectativa sobre la educación	1.81
FR	Entorno de riesgo	1.57
FR	Trabajo Adolescente	1.52
FR	Ausentismo Escolar	1.50
FR	Violencia escolar	1.21
FR	Limitados recursos económicos	1.18
FR	Violencia de género	1.14
FR	Consumo de alcohol y drogas	1.10



Para la programación de tutoría grupal se priorizará en los meses de mayo, junio y julio trabajar ya sea mediante proyectos, sesiones, campañas o concursos que permitan sensibilizar en la prevención de las siguientes escalas:

HSE	Autoestima
HSE	Conciencia Social
HSE	Comportamiento Prosocial
FR	Desinformación sobre educación sexual integral
FR	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida
FR	Violencia familiar

En Conclusión, a nivel del aula del **tercer grado** tanto en Habilidades Socioemocionales (HSE) y Factores de Riesgo los resultados indican que están en proceso de desarrollar HSE y que se encuentran en situación de riesgo moderado.

En atención a los resultados de los indicadores de HSE y FR se amerita hacer el acompañamiento mediante tutoría individual, puesto que se presentan puntuaciones en inicio y en riesgo en varios indicadores, por ello se realizará el cronograma de entrevistas y estrategias de observación y acompañamiento para los estudiantes y sus familias.

CUARTO GRADO

De los resultados en habilidades socioemocionales (HSE)

- En la escala de habilidades socioemocionales, a nivel general los integrantes del aula se encuentran en **2.95** lo cual indica que se encuentran **en proceso**, los estudiantes presentan ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
- Con relación a la priorización para la *entrevista individual a los estudiantes, así como a sus familiares* se iniciará en el siguiente orden:

Escala HSE				
Resultado General del Aula	2.95	0	4	9
Estudiantes	Promedio Puntaje	En inicio	En Proceso	Satisfactorio
Estudiante 7	2.67	0	8	5
Estudiante 9	2.68	1	5	7
Estudiante 12	2.77	0	7	6
Estudiante 8	2.87	0	4	9
Estudiante 13	2.94	0	4	9
Estudiante 10	3.05	0	1	12
Estudiante 11	3.06	0	2	11
Estudiante 5	3.09	0	3	10
Estudiante 3	3.14	0	3	10
Estudiante 2	3.22	0	0	13
Estudiante 1	-	0	0	0
Estudiante 4	-	0	0	0
Estudiante 6	-	0	0	0



Estudiante 14 - 0 0 0

- c) Con relación a los resultados en función a la escala de HSE, el cual permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará la *realización de sesiones* en el siguiente orden:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
HSE	Conciencia Social	2.75
HSE	Comportamiento Prosocial	2.87
HSE	Autoestima	2.90
HSE	Comunicación Asertiva	2.93
HSE	Toma de decisiones responsables	2.93
HSE	Empatía	2.95
HSE	Resolución de Conflictos	2.97
HSE	Conciencia Emocional	3.00
HSE	Autoconcepto	3.00
HSE	Autocuidado	3.00
HSE	Trabajo en Equipo	3.00
HSE	Regulación Emocional	3.00
HSE	Creatividad	3.03

De los resultados de factores de Riesgo (FR)

- Referente a los resultados a nivel general en factores de riesgo los estudiantes del aula se encuentran en *riesgo moderado* porque tiene un resultado general del aula de **1.98**, lo que nos indica que los estudiantes requieren acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
- En cuanto a la necesidad de abordar acciones de tutoría individual: todos los estudiantes *requieren acciones de acompañamiento* para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo:

Escala FR				
Resultado General del Aula	1.98	3	7	2
Estudiantes	Promedio Puntaje	Bajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
Estudiante 1	-	0	0	0
Estudiante 4	-	0	0	0
Estudiante 6	-	0	0	0
Estudiante 14	-	0	0	0
Estudiante 5	2.84	0	4	7
Estudiante 9	2.70	0	6	5
Estudiante 7	2.38	0	10	1



Estudiante 10	2.11	1	9	0
Estudiante 12	2.08	1	9	1
Estudiante 11	1.95	0	11	0
Estudiante 3	1.61	1	9	1
Estudiante 2	1.44	7	3	1
Estudiante 13	1.36	7	3	1
Estudiante 8	1.32	8	2	1

- c. Referente a la escala de factores de riesgo el cual nos permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará en el siguiente orden, de acuerdo con el promedio del aula:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
FR	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	2.20
FR	Desinformación sobre educación sexual integral	2.19
FR	Limitada expectativa sobre la educación	2.10
FR	Violencia de género	2.07
FR	Violencia familiar	1.98
FR	Ausentismo Escolar	1.95
FR	Entorno de riesgo	1.95
FR	Trabajo Adolescente	1.90
FR	Limitados recursos económicos	1.88
FR	Violencia escolar	1.80
FR	Consumo de alcohol y drogas	1.77

Para la programación de tutoría grupal se priorizará en los meses de mayo, junio y julio trabajar ya sea mediante proyectos, sesiones, campañas o concursos que permitan sensibilizar en la prevención de las siguientes escalas:

HSE	Conciencia Social
HSE	Comportamiento Prosocial
HSE	Autoestima
FR	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida
FR	Desinformación sobre educación sexual integral
FR	Limitada expectativa sobre la educación

En Conclusión, a nivel del aula del **cuarto grado** tanto en Habilidades Socioemocionales (HSE) y Factores de Riesgo los resultados indican que están en proceso de desarrollar HSE y que se encuentran en situación de riesgo moderado.

En atención a los resultados de los indicadores de HSE y FR se amerita hacer el acompañamiento mediante tutoría individual, puesto que se presentan puntuaciones en inicio y en riesgo en varios indicadores, por ello se realizará el cronograma de entrevistas y estrategias de observación y acompañamiento para los estudiantes y sus familias.

QUINTO GRADO

De los resultados en habilidades socioemocionales (HSE)



- a) En la escala de habilidades socioemocionales, a nivel general los integrantes del aula se encuentran en **3.01** lo cual indica que los estudiantes no presentan dificultades en el desarrollo de sus HSE.
- b) Con relación a la priorización para la *entrevista individual a los estudiantes, así como a sus familiares* se iniciará en el siguiente orden:

Escala HSE				
Resultado General del Aula	3.01	0	4	9
Estudiantes	Promedio Puntaje	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
Estudiante 2	2.72	0	7	6
Estudiante 6	2.78	1	4	8
Estudiante 4	3.09	0	4	9
Estudiante 1	3.45	0	2	11
Estudiante 3	-	0	0	0
Estudiante 5	-	0	0	0

- c) **Con relación a los resultados en función a la escala de HSE**, el cual permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará la *realización de sesiones* en el siguiente orden:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
HSE	Conciencia Social	2.38
HSE	Regulación Emocional	2.83
HSE	Autoestima	2.83
HSE	Creatividad	2.83
HSE	Comunicación Asertiva	2.83
HSE	Trabajo en Equipo	2.83
HSE	Comportamiento Prosocial	2.92
HSE	Empatía	3.13
HSE	Resolución de Conflictos	3.17
HSE	Autocuidado	3.25
HSE	Conciencia Emocional	3.33
HSE	Autoconcepto	3.38
HSE	Toma de decisiones responsables	3.42

De los resultados de factores de Riesgo (FR)

- a. Referente a los resultados a nivel general en factores de riesgo los estudiantes del aula se encuentran en *riesgo moderado* porque tiene un resultado general del aula



de 1.59, lo que nos indica que los estudiantes requieren acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.

- b. En cuanto a la necesidad de abordar acciones de tutoría individual: todos los estudiantes *requieren acciones de acompañamiento* para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo:

Escala FR				
Resultado General del Aula	1.59	3	8	0
Estudiantes	Promedio Puntaje	Bajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
Estudiante 3	-	0	0	0
Estudiante 5	-	0	0	0
Estudiante 2	2.10	2	8	1
Estudiante 4	1.63	2	9	0
Estudiante 1	1.33	4	7	0
Estudiante 6	1.30	5	6	0

- c. **Referente a la escala de factores de riesgo** el cual nos permitirá trabajar la tutoría grupal, es decir en la línea formativa a través de las sesiones en la hora efectiva de tutoría, se priorizará en el siguiente orden, de acuerdo con el promedio del aula:

Dimensión	Escala	Resultado Promedio del aula
FR	Trabajo Adolescente	1.92
FR	Limitada expectativa sobre la educación	1.92
FR	Violencia de género	1.92
FR	Ausentismo Escolar	1.75
FR	Violencia familiar	1.75
FR	Violencia escolar	1.69
FR	Limitados recursos económicos	1.63
FR	Desinformación sobre educación sexual integral	1.25
FR	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	1.25
FR	Entorno de riesgo	1.25
FR	Consumo de alcohol y drogas	1.17

Para la programación de tutoría grupal se priorizará en los meses de mayo, junio y julio trabajar ya sea mediante proyectos, sesiones, campañas o concursos que permitan sensibilizar en la prevención de las siguientes escalas:

HSE	Conciencia Social
HSE	Regulación Emocional
HSE	Autoestima
FR	Trabajo Adolescente
FR	Limitada expectativa sobre la educación
FR	Violencia de género



En Conclusión, a nivel del aula del **Quinto grado** tanto en Habilidades Socioemocionales (HSE) y Factores de Riesgo los resultados indican que están en proceso de desarrollar HSE y que se encuentran en situación de riesgo moderado.

En atención a los resultados de los indicadores de HSE y FR se amerita hacer el acompañamiento mediante tutoría individual, puesto que se presentan puntuaciones en inicio y en riesgo en varios indicadores, por ello se realizará el cronograma de entrevistas y estrategias de observación y acompañamiento para los estudiantes y sus familias.

Anexo 04: Análisis de Logros de aprendizaje de matemática y Comunicación I Bimestre

MATEMÁTICA PRIMER GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	CI	%CI	CI	%CI	CI	%CI	CI	%CI
	AD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
A	3	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
B	0	0,0	9	90,0	3	30,0	11	110,0
C	0	0,0	4	40,0	4	40,0	0	0,0
TOTAL GENERAL	3	30,0	13	130,0	7	70,0	11	110,0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP. 01	Resuelve problemas de cantidad			COMP. 02	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			COMP. 03	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			COMP. 04	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
NIVELES DE LOGRO				NIVELES DE LOGRO				NIVELES DE LOGRO				NIVELES DE LOGRO			
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%				
Logro Destacado (AD)				0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Logro Destacado (AD)			
Logro Esperado (A)				4	31%	1	8%	1	8%	3	25%	Logro Esperado (A)			
En Proceso (B)				9	69%	12	92%	12	92%	10	77%	En Proceso (B)			
En Riesgo (C)				0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	En Riesgo (C)			
Riesgo (D)				0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Riesgo (D)			
TOTAL				13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	TOTAL			

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II bimestre
Resuelve problemas de cantidad	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran números racionales combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades de esta competencia.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran números racionales combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran establecer alguna relación entre los datos, habilidades de dificultad para seleccionar estrategias y procedimientos para resolver situaciones de contexto real con ecuaciones de primer grado.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de la modelación matemática.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran algunos.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran ángulos.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran variables aleatorias, probabilidades y muestra.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran variables aleatorias, probabilidades y muestra.	Implementar la estrategia de la investigación estadística.

MATEMÁTICA SEGUNDO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	CI	%CI	CI	%CI	CI	%CI	CI	%CI
	AD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0
A	1	20,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0
B	4	80,0	4	80,0	4	80,0	4	80,0
C	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
TOTAL GENERAL	5	100,0	5	100,0	5	100,0	5	100,0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP. 01	Resuelve problemas de cantidad			COMP. 02	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			COMP. 03	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			COMP. 04	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
NIVELES DE LOGRO				NIVELES DE LOGRO				NIVELES DE LOGRO				NIVELES DE LOGRO			
				N°	%	N°	%	N°	%	N°	%				
Logro Destacado (AD)				0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Logro Destacado (AD)			
Logro Esperado (A)				2	40%	0	0%	0	0%	0	0%	Logro Esperado (A)			
En Proceso (B)				3	60%	5	100%	5	100%	5	100%	En Proceso (B)			
En Riesgo (C)				0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	En Riesgo (C)			
Riesgo (D)				0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Riesgo (D)			
TOTAL				5	100%	5	100%	5	100%	5	100%	TOTAL			

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II bimestre
Resuelve problemas de cantidad	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran números racionales combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades de esta competencia.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran números racionales combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran establecer alguna relación entre los datos, además tienen dificultad para seleccionar estrategias y procedimientos para resolver situaciones de contexto real con ecuaciones de primer grado.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de la modelación matemática.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran algunos.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran triángulos.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran variables aleatorias, probabilidades y muestra.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran tablas de frecuencia.	Implementar la estrategia de la investigación estadística.



MATEMÁTICA TERCER GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3	C4	% C4
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	3	42.9	0	0.0	0	0.0	2	28.6
B	4	57.1	5	71.4	5	71.4	5	71.4
C	0	0.0	2	28.6	2	28.6	0	0.0
TOTAL GENERAL	7	100.0	7	100.0	7	100.0	7	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP 01	Resuelve problemas de cantidad			COMP 02	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			COMP 03	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			COMP 04	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
NM LE SDE LOGRO	Nº	%		NM LE SDE LOGRO	Nº	%		NM LE SDE LOGRO	Nº	%		NM LE SDE LOGRO	Nº	%	
Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%	
Logro Especial (A)	3	43%		Logro Especial (A)	0	0%		Logro Especial (A)	0	0%		Logro Especial (A)	3	43%	
Logro Bueno (B)	4	57%		Logro Bueno (B)	7	100%		Logro Bueno (B)	7	100%		Logro Bueno (B)	4	57%	
Logro Regular (C)	0	0%		Logro Regular (C)	0	0%		Logro Regular (C)	0	0%		Logro Regular (C)	0	0%	
Logro Bajo (D)	0	0%		Logro Bajo (D)	0	0%		Logro Bajo (D)	0	0%		Logro Bajo (D)	0	0%	
TOTAL	7	100%		TOTAL	7	100%		TOTAL	7	100%		TOTAL	7	100%	

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el bimestre
Resuelve problemas de cantidad	Con respecto a la evaluación diagnóstica se mantiene la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran números racionales combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades de esta competencia.	Fortalecer el uso de los materiales que demandan el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que transitan de nivel inicio a proceso al resolver situaciones de contexto real con ecuaciones e inecuaciones lineales.	La mayoría de los estudiantes no logran establecer alguna relación entre los datos, además tienen dificultad para seleccionar estrategias y procedimientos para resolver situaciones de contexto real con ecuaciones e inecuaciones lineales.	Fortalecer el uso de los materiales que demandan el uso de la modelación matemática.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que transitan de nivel inicio a proceso al resolver situaciones que involucran ángulos y polígonos.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran ángulos y polígonos.	Fortalecer el uso de los materiales que demandan el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran tablas de frecuencia.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran tablas de frecuencia.	Implementar la estrategia de la investigación estadística.

MATEMÁTICA CUARTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3	C4	% C4
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	4	30.8	1	7.7	1	7.7	3	23.1
B	6	46.2	8	61.5	8	61.5	8	61.2
C	3	23.1	4	30.8	4	30.8	4	30.8
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP 01	Resuelve problemas de cantidad			COMP 02	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			COMP 03	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			COMP 04	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
NM LE SDE LOGRO	Nº	%		NM LE SDE LOGRO	Nº	%		NM LE SDE LOGRO	Nº	%		NM LE SDE LOGRO	Nº	%	
Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%	
Logro Especial (A)	5	39%		Logro Especial (A)	1	7%		Logro Especial (A)	1	7%		Logro Especial (A)	2	14%	
Logro Bueno (B)	7	50%		Logro Bueno (B)	10	71%		Logro Bueno (B)	10	71%		Logro Bueno (B)	9	64%	
Logro Regular (C)	2	14%		Logro Regular (C)	3	21%		Logro Regular (C)	3	21%		Logro Regular (C)	3	21%	
Logro Bajo (D)	0	0%		Logro Bajo (D)	0	0%		Logro Bajo (D)	0	0%		Logro Bajo (D)	0	0%	
TOTAL	14	100%		TOTAL	14	100%		TOTAL	14	100%		TOTAL	14	100%	

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el bimestre
Resuelve problemas de cantidad	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que logran resolver problemas que involucran números racionales combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades de esta competencia.	Fortalecer el uso de los materiales que demandan el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que transitan de nivel inicio a proceso al resolver sistema de ecuaciones lineales, combinando adecuadamente las capacidades.	La mayoría de los estudiantes no logran establecer alguna relación entre los datos, además tienen dificultad para seleccionar estrategias y procedimientos para resolver situaciones de contexto real con sistema de ecuaciones lineales.	Fortalecer el uso de los materiales que demandan el uso de la modelación matemática.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que transitan de nivel inicio a proceso al resolver problemas que involucran triángulos.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran triángulos.	Fortalecer el uso de los materiales que demandan el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Con respecto a la evaluación diagnóstica se observa un incremento en la cantidad de estudiantes que transitan de nivel inicio a proceso al resolver problemas que involucran tablas de frecuencia.	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucran tablas de frecuencia.	Implementar la estrategia de la investigación estadística.



MATEMÁTICA QUINTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3	C4	% C4
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	2	40.0	1	20.0	1	20.0	2	40.0
B	3	60.0	3	60.0	3	60.0	3	60.0
C	0	0.0	1	20.0	1	20.0	0	0.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP. 01	Resuelve problemas de cantidad			COMP. 02	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio			COMP. 03	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			COMP. 04	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
	NIVEL DE LOGRO	N°	%		NIVEL DE LOGRO	N°	%		NIVEL DE LOGRO	N°	%		NIVEL DE LOGRO	N°	%
Logro Destacado (A.D.)	0	0%		Logro Destacado (A.D.)	0	0%		Logro Destacado (A.D.)	0	0%		Logro Destacado (A.D.)	0	0%	
Logro Esperado (A.)	2	33%		Logro Esperado (A.)	0	0%		Logro Esperado (A.)	0	0%		Logro Esperado (A.)	1	17%	
En Proceso (B.)	3	50%		En Proceso (B.)	5	83%		En Proceso (B.)	5	83%		En Proceso (B.)	4	67%	
En Inicio (C.)	1	17%		En Inicio (C.)	1	17%		En Inicio (C.)	1	17%		En Inicio (C.)	1	17%	
Retro/Tras.	0	0%		Retro/Tras.	0	0%		Retro/Tras.	0	0%		Retro/Tras.	0	0%	
TOTAL	6	100%		TOTAL	6	100%		TOTAL	6	100%		TOTAL	6	100%	

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II bimestre
Resuelve problemas de cantidad	-	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades de esta competencia.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-	La mayoría de los estudiantes no logran establecer alguna relación entre los datos además tienen dificultad para seleccionar estrategias y procedimientos para resolver situaciones de contexto real con sistema de ecuaciones lineales.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de la modelación matemática.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucren áreas de figuras geométricas.	Fortalecer el uso de las estrategias que demanden el uso de materiales concretos mediante prácticas de laboratorio matemático.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-	La mayoría de los estudiantes no logran combinar adecuadamente las capacidades para resolver situaciones que involucren tablas de frecuencias con datos agrupados.	Implementar la estrategia de la investigación estadística.

COMUNICACIÓN PRIMER GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee textos escritos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	0.0	0	2	15.4	0.0	0.0
B	12	92.1	7	53.8	11	84.6
C	1	7.7	4	30.8	2	15.4
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP. 01	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua			COMP. 02	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua			COMP. 03	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
	NIVEL DE LOGRO	N°	%		NIVEL DE LOGRO	N°	%		NIVEL DE LOGRO	N°	%
Logro Destacado (A.D.)	0	0%		Logro Destacado (A.D.)	0	0%		Logro Destacado (A.D.)	0	0%	
Logro Esperado (A.)	1	8%		Logro Esperado (A.)	3	23%		Logro Esperado (A.)	1	8%	
En Proceso (B.)	11	85%		En Proceso (B.)	9	69%		En Proceso (B.)	11	85%	
En Inicio (C.)	1	8%		En Inicio (C.)	1	8%		En Inicio (C.)	1	8%	
Retro/Tras.	0	0%		Retro/Tras.	0	0%		Retro/Tras.	0	0%	
TOTAL	13	100%		TOTAL	13	100%		TOTAL	13	100%	

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II Bimestre
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	01 estudiante que representa el 8% alcanza el logro esperado.	Aun existe en inicio 01 estudiante, que representa el 08% del total de estudiantes, asimismo el 85% se mantiene en proceso.	Realizar estrategias de dramatizaciones y juegos de rol, relatos orales, debates guiados, entrevistas simuladas, podcast escolar o grabaciones orales.
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	03 estudiante que representa el 23% alcanza el logro esperado.	Aun existe en inicio 01 estudiante, que representa el 08% del total de estudiantes, asimismo el 69% se mantiene en proceso.	Implementar lecturas guiadas, Lectura compartida en voz alta, Tertulia literaria dialógica y otros.
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	01 estudiante que representa el 8% alcanza el logro esperado.	Aun existe en inicio 01 estudiante, que representa el 08% del total de estudiantes y el 11% en proceso.	Reforzar las estrategias de escritura guiada, la planificación y la textualización.



COMUNICACIÓN SEGUNDO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	20.0	0	0.0	0	0.0
B	4	80.0	4	80.0	4	80.0
C	0	0.0	1	20.0	1	20.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP 01	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua			COMP 02	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua			COMP 03	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
	Nº	%	Nº		%	Nº	%				
NIVELES DE LOGRO											
Logro Destacado (AD)	0	0%		0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		
Logro Esperado (A)	0	0%		0	0%		Logro Esperado (A)	0	0%		
En Proceso (B)	5	100%		4	80%		En Proceso (B)	5	100%		
En Inicio (C)	0	0%		1	20%		En Inicio (C)	0	0%		
Retro / Tras	0	0%		0	0%		Retro / Tras	0	0%		
TOTAL	5	100%		5	100%		TOTAL	5	100%		

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II Bimestre
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Los 05 estudiante que representa el 100% se mantienen en logro esperado.	Los 05 estudiantes aun sigue mantener en el mismo nivel que la evaluación diagnostica sin haber superado el nivel requerido.	Realizar estrategias de dramatizaciones y juegos de rol, relatos orales, debates guiados, entrevistas simuladas, podcast escolar o grabaciones orales.
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	04 estudiante que representa el 80% se mantiene en el mismo nivel en proceso.	Aun existe en nivel inicio 01 estudiante, que representa el 20% del total de estudiantes.	Implementar lecturas guiadas, Lectura compartida en voz alta Tertulia literaria dialógica y otros.
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	Los 05 estudiante que representa el 100% se alcanzan en el nivel proceso. Pero del los cuales 01 estudiante subió el nivel del inicio al proceso.	Los 05 estudiantes aun sigue mantener en el mismo nivel que la evaluación diagnostica sin haber superado el nivel requerido.	Reforzar las estrategias de escritura guiada, la planificación y la textualización.

COMUNICACIÓN TERCER GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	14.3	0	0.0	0	0.0
B	6	85.7	6	85.7	6	85.7
C	0	0.0	1	14.3	1	14.3
TOTAL GENERAL	7	100.0	7	100.0	7	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP 01	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua			COMP 02	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua			COMP 03	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
	Nº	%	Nº		%	Nº	%				
NIVELES DE LOGRO											
Logro Destacado (AD)	1	14%		2	29%		Logro Destacado (AD)	3	43%		
Logro Esperado (A)	4	57%		2	29%		Logro Esperado (A)	0	0%		
En Proceso (B)	1	14%		2	29%		En Proceso (B)	2	29%		
En Inicio (C)	1	14%		1	14%		En Inicio (C)	2	29%		
Retro / Tras	0	0%		0	0%		Retro / Tras	0	0%		
TOTAL	7	100%		7	100%		TOTAL	7	100%		

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II Bimestre
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	04 estudiante que representa el 57% alcanza el logro esperado.	Aun existe en inicio 01 estudiante, que representa el 14% del total de estudiantes, asimismo otro: el 14% se mantiene en proceso.	Realizar estrategias de dramatizaciones y juegos de rol, relatos orales, debates guiados, entrevistas simuladas, podcast escolar o grabaciones orales.
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	02 estudiante que representa el 29% alcanza el logro destacado, asimismo otros 02 estudiantes, alcanza el logro esperado.	Aun existe en inicio 01 estudiante, que representa el 14% del total de estudiantes.	Implementar lecturas guiadas, Lectura compartida en voz alta. Tertulia literaria dialógica y otros.
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	03 estudiante que representa el 43% alcanza el logro destacado.	Aun existe en inicio 02 estudiante, que representa el 29% del total de estudiantes y otros 2 estudiantes en proceso.	Reforzar las estrategias de escritura guiada, la planificación y la textualización.



COMUNICACIÓN CUARTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	2	15.4	3	23.1	3	21.4
B	9	69.2	8	61.5	7	50.0
C	2	15.4	2	15.4	4	28.6
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	14	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP 01	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua			COMP 02	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua			COMP 03	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
	NIVEL DE LOGRO	Nº	%		NIVEL DE LOGRO	Nº	%		NIVEL DE LOGRO	Nº	%
	Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%
	Logro Esperado (A)	5	38%		Logro Esperado (A)	0	0%		Logro Esperado (A)	0	0%
	En Proceso (B)	0	0%		En Proceso (B)	13	93%		En Proceso (B)	14	100%
	En Inicio (C)	0	0%		En Inicio (C)	1	7%		En Inicio (C)	0	0%
	Raz/Tras	0	0%		Raz/Tras	0	0%		Raz/Tras	0	0%
	TOTAL	14	100%		TOTAL	14	100%		TOTAL	14	100%

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II Bimestre
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	36% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Disminución en la cantidad de estudiantes cuyo nivel de logro es En inicio.	Timidez por parte de los estudiante, poco uso de elementos paraverbales (Volumen, tono) y de elementos no verbales (gestos, ademanes, posturas)	Implementar actividades de practicas de comunicación oral (narración de textos, discusiones grupales, etc)
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	Disminución en la cantidad de estudiantes cuyo nivel de logro es En inicio.	Poco uso de técnicas de comprensión lectora por parte de los estudiantes, dificultades para reconocer el significado de palabras que consideren desconocidas.	Promover la practica de estrategias de comprensión de textos en todas las sesiones del área.

COMUNICACIÓN QUINTO GRADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	2	40.0	0	0.0	1	20.0
B	2	40.0	3	60.0	2	40.0
C	1	20.0	2	40.0	2	40.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0

RESULTADOS DE LOGRO DE APRENDIZAJES I BIMESTRE

COMP 01	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua			COMP 02	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua			COMP 03	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
	NIVEL DE LOGRO	Nº	%		NIVEL DE LOGRO	Nº	%		NIVEL DE LOGRO	Nº	%
	Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%		Logro Destacado (AD)	0	0%
	Logro Esperado (A)	0	0%		Logro Esperado (A)	3	50%		Logro Esperado (A)	2	33%
	En Proceso (B)	5	83%		En Proceso (B)	2	33%		En Proceso (B)	2	33%
	En Inicio (C)	1	17%		En Inicio (C)	1	17%		En Inicio (C)	2	33%
	Raz/Tras	0	0%		Raz/Tras	0	0%		Raz/Tras	0	0%
	TOTAL	6	100%		TOTAL	6	100%		TOTAL	6	100%

Competencias evaluadas	Logros	Dificultades	Prácticas pedagógicas a mejorar en el II Bimestre
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Ha disminuido el porcentaje de estudiantes cuyo nivel de logro está en inicio en un 3%. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso.	Timidez por parte de los estudiante, poco uso de elementos paraverbales y de elementos no verbales (gestos, ademanes, posturas)	Implementar actividades de practicas de comunicación oral (narración de textos, discusiones grupales, etc)
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado.	Poco uso de técnicas de comprensión lectora por parte de los estudiantes y dificultades para reconocer el significado de palabras que consideren desconocidas.	Promover la practica de estrategias de comprensión de textos en todas las sesiones del área.
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	Aumento en la cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro esperado.	dificultades para redactar textos argumentativos.	Practicar ejercicios que impliquen la organización de textos como párrafos, argumentos, etc

Anexo 05: Resumen del PEAI

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

DATOS GENERALES

Nombre de la IE

IES. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO



Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL		DRE
0573071	SECUNDARIA	EBR	YUNGUYO		PUNO
N° de secciones participantes	N° de estudiantes participantes		N° de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales		
5	45		1		
Nombre del PEAI	"Cuidemos el mundo para vivir saludable"				
Duración del PEAI (expresado en años)	1	Fecha de inicio	03/03/2025	Fecha de culminación	31/12/2025
Atiende a	Problemática (X)		Oportunidad ambiental ()		Local (X) Global ()

* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEAI

SOBRE EL PEAI					
RESUMEN Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)	La comunidad de Yanapata, como parte de la región del Altiplano, enfrenta desafíos ambientales como la gestión de residuos sólidos, la conservación de recursos hídricos (Lago Titicaca), la erosión del suelo y la pérdida de biodiversidad local. La IES José Antonio Encinas Franco, al integrar la educación ambiental, busca formar ciudadanos conscientes, críticos y proactivos que promuevan el desarrollo sostenible de su comunidad. Este proyecto permitirá a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y valores para la protección del ambiente, impactando positivamente en su entorno familiar y comunal.				
	COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.	Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad
	X		X		X
RESULTADOS ESPERADOS Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar. (máximo 100 palabras)	APRENDIZAJES			PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS	
	Conocimiento de problemas ambientales locales: Los estudiantes identificarán las principales problemáticas de Centro Poblado de Yanapata (ej. manejo de residuos, contaminación del Lago Titicaca).			Segregación de residuos en el hogar y escuela: Separar la basura orgánica e inorgánica.	
	Habilidades para soluciones sostenibles: Desarrollarán destrezas en segregación de residuos, compostaje y manejo de biohuertos.			Uso eficiente del agua y energía: Conciencia y acciones para reducir el consumo.	
	Valoración del patrimonio natural: Reconocerán la importancia de cuidar su entorno y los recursos naturales de su comunidad.			Participación en acciones de limpieza y reforestación: Involucramiento activo en el cuidado del ambiente.	
COMPETENCIAS DEL CNEB Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje. (máximo 100 palabras)	Área de Ciencia y Tecnología <ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno: Área de Ciencias sociales : <ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Área de Comunicación				



	<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna <p>Área de Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre <p>Área de Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
--	--

<p>ACTIVIDADES Indique las actividades o acciones de gestión escolar y pedagógica a implementar. (Puede agregar filas, de considerarlo)</p>	INSTITUCIONAL	PEDAGÓGICAS
	Incorporar el PEAI en los instrumentos de gestión: Asegurar que el proyecto esté explícitamente incluido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno de la IES. Esto le da carácter oficial y garantiza su continuidad.	Promover que los docentes de todas las áreas (Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación, Matemática, Arte y Cultura, etc.) identifiquen cómo las competencias de sus áreas pueden desarrollarse a través de las actividades del PEAI (ej. calcular el volumen de compost en matemática, diseñar afiches en arte, investigar ecosistemas en ciencia).
	Asignar recursos en el presupuesto anual: Destinar una partida, para materiales, herramientas, o actividades específicas del proyecto.	Diseño de Unidades y Sesiones de Aprendizaje: Elaborar y/o adecuar las programaciones pedagógicas anuales y de unidades didácticas para incorporar los objetivos y actividades del proyecto.
	Crear un Comité Ambiental Escolar: Formalizar un grupo de docentes, estudiantes (brigadieres ambientales), padres de familia y directivos que lidere y supervise la ejecución del proyecto.	Jornadas de Sensibilización y Capacitación: Realizar talleres internos para docentes sobre educación ambiental, metodologías activas y cómo integrar el proyecto en sus áreas. Si es posible, invitar a especialistas.
	Documentar la experiencia: Mantener registros de actividades, logros, desafíos y evidencias (fotos, videos, informes) para la memoria institucional y la rendición de cuentas.	Trabajo de campo y observación: Fomentar salidas pedagógicas (alrededores de la IES, Lago Titicaca, chacras locales) para que los estudiantes observen directamente los problemas y las soluciones.
	Comunicar logros: Difundir los avances y resultados del PEAI a la comunidad educativa y local, utilizando medios de comunicación de la IES y la comunidad.	Elaboración de recursos didácticos: Impulsar la creación de guías, fichas de observación, cartillas informativas, juegos didácticos, etc., relacionados con la temática ambiental del proyecto.
<p>OPORTUNIDADES Mencione 3 factores externos a la IE que podrían contribuir al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración de la municipalidad, especialmente de sus áreas de Servicios Públicos y Medio Ambiente • La participación directa de los padres de familia y líderes comunales de Yanapata y Yunguyo es fundamental. Pueden aportar conocimientos ancestrales sobre el manejo de la tierra y el agua, colaborar con mano de obra en el biohuerto o en las jornadas de limpieza, y replicar las buenas prácticas ambientales aprendidas por sus hijos en sus propios hogares. • Articulación con Organizaciones Ambientales Locales o Regionales pueden ofrecer un invaluable apoyo técnico, capacitaciones especializadas, materiales didácticos, o incluso financiamiento para actividades específicas 	
<p>AMENAZAS Mencione 3 factores externos a la IE que podrían afectar al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La basura acumulada en el entorno o la imposibilidad de darle un destino final adecuado a los materiales reciclados podría desmotivar a los estudiantes y la comunidad. • Actitudes y hábitos arraigados de la comunidad y padres de familia: A pesar de los esfuerzos de sensibilización de la escuela, si una parte significativa de la comunidad local y/o los padres de familia no adoptan las nuevas prácticas • Cambio climático y eventos meteorológicos extremos: Fenómenos como sequías prolongadas, inundaciones, o heladas intensas (comunes en el 	



	<p>Altiplano peruano) pueden afectar directamente actividades clave del PEAI, como el éxito del biohuerto escolar</p>
<p>ARTICULACIÓN INTERNA Mencione si se integra el trabajo con la BEA y GRD y/o las familias. Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>Las Brigadas de Educación Ambiental (BEA) y la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) están directamente relacionadas y son componentes clave del Proyecto Educativo Ambiental. La BEA permitiría organizar y dar voz a los 45 estudiantes del proyecto, asignándoles responsabilidades específicas (ej. "Brigada de Reciclaje", "Brigada de Biohuerto") dentro de las actividades del PEAI. La GRD amplía la comprensión de los estudiantes sobre la interconexión entre el ser humano y su entorno. Entenderán que la degradación ambiental (deforestación, contaminación) puede aumentar la vulnerabilidad a desastres naturales</p>
<p>ARTICULACIÓN EXTERNA Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>Tenemos como principales aliados a la Municipalidad CP de Yanapata y la UGEL como aliados estratégicos. Se espera su apoyo en la gestión de residuos, asesoría técnica para el biohuerto y reforestación, y coordinación de campañas de limpieza. También se formará alianzas con las ONG ambientales locales como posibles aliadas para brindar apoyo técnico. También se considera la participación de la APAFA y líderes comunales.</p>

Anexo 06: Plan Lector

ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES, CRONOGRAMA Y RESPONSABLES

GRADO	MATERIALES DE LECTURA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1°	Warma kuyay El torito de la piel brillante	I BIMESTRE	Docente del área de comunicación
	El lagarto Barranco y otros cuentos de JMA	II BIMESTRE	
	Antología literaria 1	III BIMESTRE	
	Cuentos orales de la zona Fábulas orales aimaras	IV BIMESTRE	
2°	Agua Warma kuyay La agonía de Rasu Ñiti	I BIMESTRE	Docente del área de comunicación
	La muerte de los Arango El lagarto El barranco y otros cuentos de JMA	II BIMESTRE	



	Antología literaria 2	III BIMESTRE	
	Cuentos orales de la zona Cuentos del lago Titicaca	IV BIMESTRE	
3°	El sueño del pongo Warma kuyay EL lagarto	I BIMESTRE	Docente del área de comunicación
	Agua El barranco y otros cuentos de JMA	II BIMESTRE	
	Yawar fiesta	III BIMESTRE	
	Cuentos orales de la zona	IV BIMESTRE	
4°	Yawar fiesta	I BIMESTRE	Docente del área de comunicación
	El sexto	II BIMESTRE	
	Todas las sangres y otras novelas de JMA	III BIMESTRE	
	Cuentos orales de la zona Antología literaria 4	IV BIMESTRE	
5°	Yawar fiesta Los ríos profundos	I BIMESTRE	Docente del área de comunicación
	Todas las sangres	II BIMESTRE	
	El zorro de arriba y el zorro de abajo A nuestro padre creador Túpac Amaru (Himno Canción) y otras novelas de José María Arguedas	III BIMESTRE	
	Cuentos orales de la zona Antología literaria 5	IV BIMESTRE	

ORGANIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS Y ESPACIOS DE LECTURA

HORARIO DE LECTURA

El tiempo dedicado al Plan Lector Institucional 2025 está programado de acuerdo con los horarios de los estudiantes. En este punto, los horarios de lectura dependen del contexto que rodea al estudiante; es por ello por lo que, será el estudiante quién programe su horario de lectura. Adicionado a ello, los docentes son los que harán recuerdo a los estudiantes de sus horarios de lectura para que así, esta actividad, sea parte del día a día del estudiante.



Anexo 07: Imágenes

