

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

21F 29 MAY 2025

INFORME N° 004 -2025-ME-DREP/UGEL-Y/ "JAEF"-Y.

EXPEDIENTE N° 5436

HORA: 2:44 FIRMA: 

AL : Mg. LUIS MARINO CALCINA TITO
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
YUNGUYO

DEL : Dr. DRLY ELEODORO CALIZAYA GOMEZ
DIRECTOR DE LA IES "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO"
YANAPATA

ASUNTO : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL
MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025.

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

FECHA : Yanapata, 28 de mayo de 2025

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para remitirle adjunto al presente, el informe de la evaluación diagnóstica de refuerzo escolar del área de Matemática, realizado en el mes de mayo con la finalidad de recoger información respecto al nivel de desarrollo de las competencias, según se detalla a continuación:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025".

II. ANÁLISIS**Propósito de la estrategia**

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.4 *Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:* La docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar, en el horario previsto. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte de la directora de la I.E.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2025

- 2.6 En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes del nivel Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes, en la Institución Educativa se aplicó los siguientes instrumentos en el Área de Matemática y Comunicación en los estudiantes de 1ro a 5to grado:
- Kit de evaluación diagnóstica de Matemática y Comunicación
 - Archivo Excel de Registro reporte de evaluación diagnóstica de Matemática y Comunicación de 1ro a 5to grado.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

- 2.7 Describir el proceso de aplicación de las pruebas diagnósticas en el área de matemática.
- Grado, estudiantes matriculados, competencias evaluadas y estudiantes que realizaron la evaluación diagnóstica en matemática :

GRADO	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
AREA: MATEMÁTICA				
1°	13	❖ Resuelve problemas de cantidad. ❖ Resuelve problemas de regularidad,	13	0
2°	5		5	0
3°	7		7	0
4°	14		14	0

5°	6	equivalencia y cambio. ❖ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ❖ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5	1
----	---	--	---	---

- **Fechas de la aplicación de las pruebas:** El kit de evaluación diagnóstica de Matemática se aplicó del 08 de mayo del presente año y del área de comunicación 07 y 08 de mayo.
- **Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños):** El kit de evaluación del área de Matemática se estructura de la siguiente manera:
 - a) Kit de evaluación diagnóstica de Matemática: consta de 33 preguntas (De 1ro a 3er grado), 34 preguntas (2do grado), 32 (4to grado) y 29 preguntas (5to grado), los cuales permiten evaluar los siguientes propósitos de aprendizaje:

Competencias	Capacidades	Desempeños Precisados
Resuelve problemas de Cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	- Identifica la expresión verbal que corresponde a un número natural en un contexto. - Selecciona la representación que demuestra un proceso aditivo con fracciones, considerando las fracciones mixtas y basándose en la comprensión de la fracción como medida. - Identifica la representación gráfica referida a una expresión porcentual en una situación.
	Traduce cantidades a expresiones numéricas	- Establece relaciones entre datos referidos a cantidades en acciones de comparar o igualar al resolver problemas que involucra operaciones con números naturales en un contexto. - Establece relaciones entre datos de cantidades en situaciones de agregar o quitar que involucra operaciones con fracciones al resolver un problema. - Establece relaciones entre datos referidos a cantidades y descuentos al resolver problemas que involucra operaciones con números naturales y porcentajes.
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	- Reconoce el procedimiento respecto a una operación aditiva o multiplicativa con números naturales. - Emplea procedimientos relacionado a operaciones multiplicativas con fracciones al resolver un problema. - Emplea procedimientos para realizar operaciones con aumentos o descuentos porcentuales sucesivos al resolver un problema.
	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	- Evalúa afirmaciones referidas a las relaciones de orden y propiedades de los números naturales en un contexto. - Evalúa afirmaciones referidas a las operaciones y propiedades de la fracción en una situación. - Evalúa afirmaciones sobre descuentos porcentuales en una situación.
Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	- Identifica la expresión que representa la condición de equilibrio mostrado en un soporte gráfico. - Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de proporcionalidad.

	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa afirmaciones sobre las condiciones de equilibrio a partir de una situación. - Evalúa afirmaciones referidas a patrones aditivos vinculado a una situación. - Evalúa afirmaciones referidas las relaciones de proporcionalidad en una situación.
	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre las medidas de masa de objetos para plantear condiciones de equilibrio en una situación apoyada en soporte gráfico. - Establece relaciones entre datos que muestran una regularidad y lo expresa en regla de formación referida a una sucesión aritmética.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea procedimientos que involucren las propiedades de la igualdad y establece la relación entre dos situaciones en equilibrio. - Emplea procedimientos referidos a establecer la relación de proporcionalidad en un soporte gráfico para resolver un problema. - Realiza procedimientos para hallar los valores referidos a patrones aditivos en una situación.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela con formas geométricas y sus transformaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Usa modelos referidos a cubos, prismas y cilindros y los relaciona con sus respectivos desarrollos de cuerpos. - Relaciona un objeto con su respectivo desarrollo. - Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de una forma bidimensional compuesta al resolver un problema que involucra el perímetro y/o área. - Establece relaciones entre las características de forma de objetos reales, identificando y asociando sus atributos.
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa afirmaciones referidas a los atributos de forma, medida y propiedades de un prisma en una situación.
	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea procedimientos para hallar el área o volumen de un prisma al resolver un problema.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales. - Identifica la expresión que muestra la relación entre los datos de una tabla estadística de barras referida a datos cuantitativos discretos.
	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa afirmaciones vinculadas a la interpretación de la información proporcionada en una gráfica estadística de barras referida a datos cualitativos nominales.
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	<ul style="list-style-type: none"> - Representa la probabilidad de un suceso a través de su valor decimal o fraccionario. - Representa las características de una población asociadas a variables cuantitativas discretas a través de un gráfico estadístico de barras.

- **Determinación de los niveles de aprendizaje:** Los niveles de logro de aprendizaje se midieron de acuerdo a lo siguiente, se muestran los tipos de preguntas y las valoraciones de sus posibles respuestas, que se usaran para cada área curricular.

Tipos de pregunta	Valoraciones de la respuesta
Preguntas cerradas	Correcta Incorrecta

	Sin respuesta-cerrada
Preguntas abiertas	Adecuada Parcialmente adecuada Inadecuada Sin respuesta-abierta

- ❖ Los estudiantes que respondan correctamente en menos del 60% de las preguntas serán considerados **“previo al grado”**
 - ❖ Los estudiantes que respondan correctamente en un 60% o más de las preguntas serán considerados **“en el grado”**
- Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE: Luego de aplicar el Kit de evaluación diagnóstica de Matemática, en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, el docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar.

2.8 Resultados de Matemática.

PRIMER GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 1:



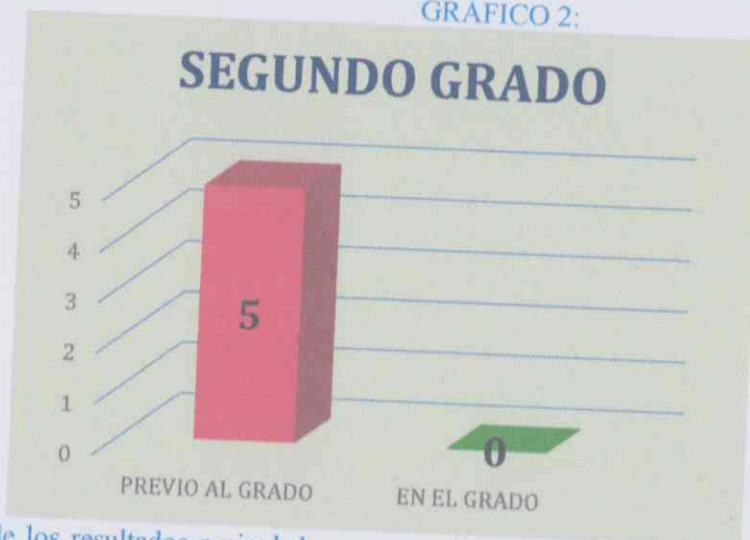
Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

SEGUNDO GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 2:



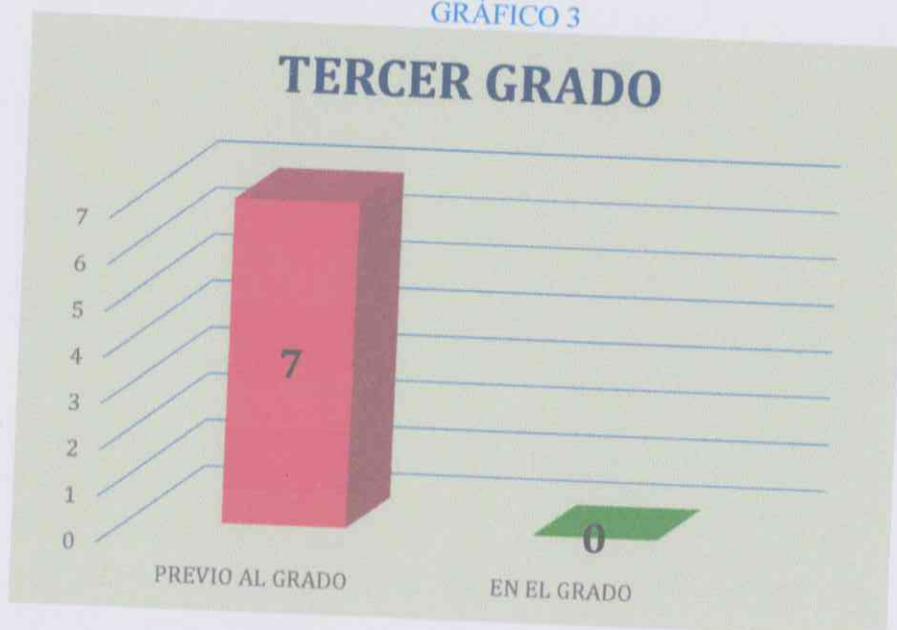
Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "*Resuelve problemas de cantidad*", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "*Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

TERCER GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 3



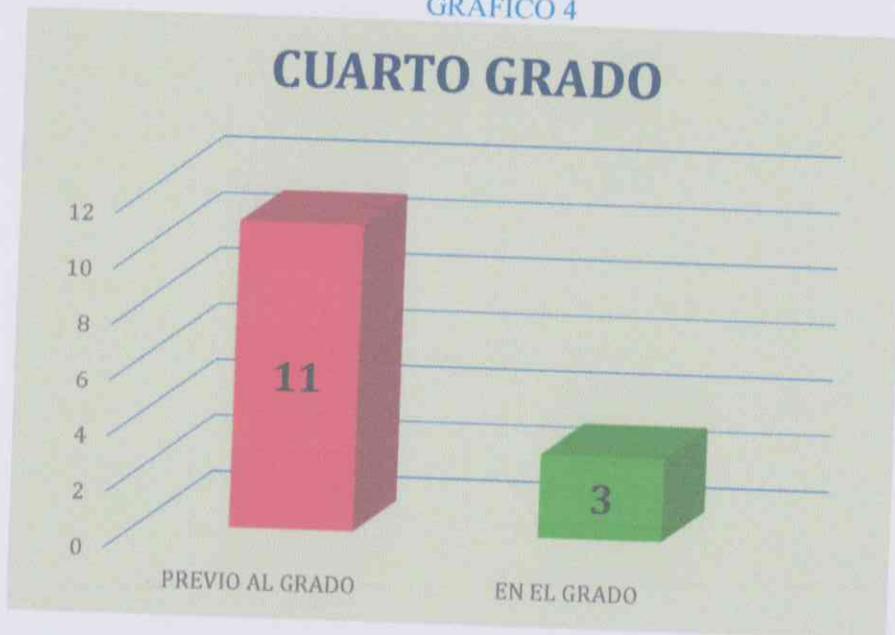
Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "*Resuelve problemas de cantidad*", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

CUARTO GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 4



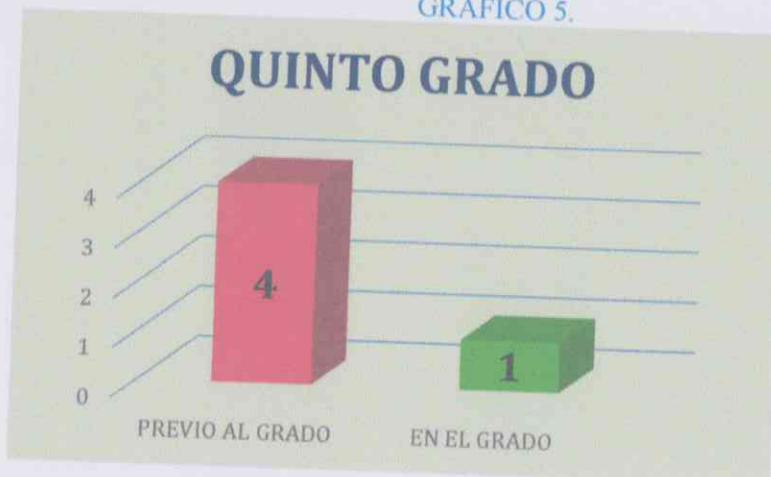
Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "*Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

QUINTO GRADO:

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

GRÁFICO 5.



Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

En los resultados a nivel de competencias, se observa que en la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", hubo un alto número de respuestas consideradas inadecuadas o incorrectas. Asimismo, en contraste con las demás, en la competencia "Resuelve problemas de cantidad", se registró un mayor número de respuestas adecuadas o correctas.

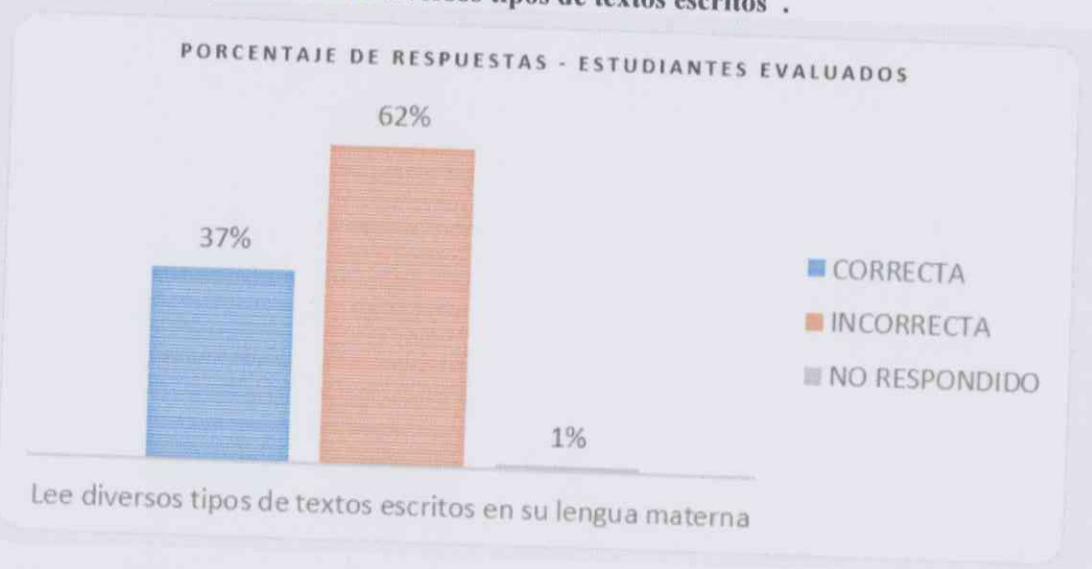
2. Resultados de Comunicación .

Grado	competencia	Total de estudiantes evaluados	Inasistencias
Primero	Lee diversos tipos de textos	13	0
Primero	Escribe diversos tipos de textos	13	0
Segundo	Lee diversos tipos de textos	5	0
Segundo	Escribe diversos tipos de textos	5	0
Tercero	Lee diversos tipos de textos	7	0
Tercero	Escribe diversos tipos de textos	7	0
Cuarto	Lee diversos tipos de textos	13	1
Cuarto	Escribe diversos tipos de textos	14	0
Quinto	Lee diversos tipos de textos	5	1
Quinto	Escribe diversos tipos de textos	6	0

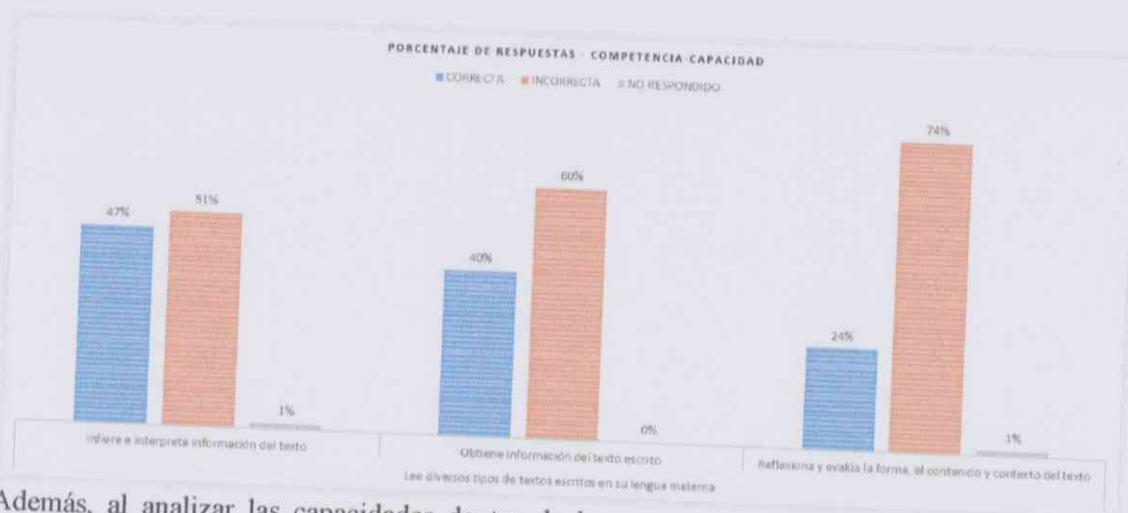
- Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO

En cuanto la competencia: **Lee diversos tipos de textos escritos** .



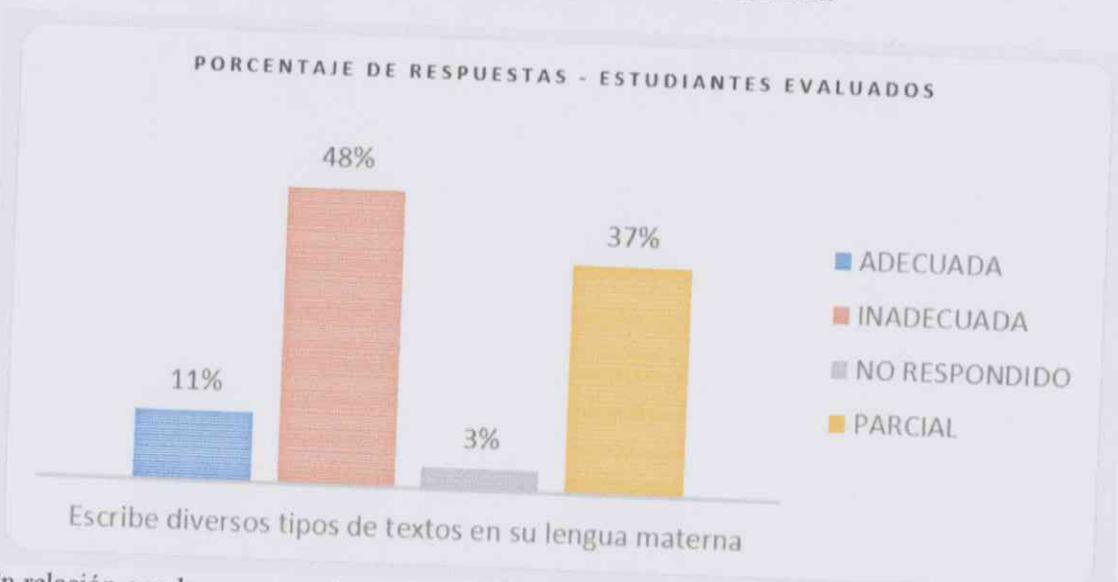
En relación con la competencia. "Lee diversos tipos de textos escritos", se observa que el 62 % de preguntas han sido respondido incorrectamente por los estudiantes evaluados; y solo 37 % de las preguntas han sido respondidas correctamente.



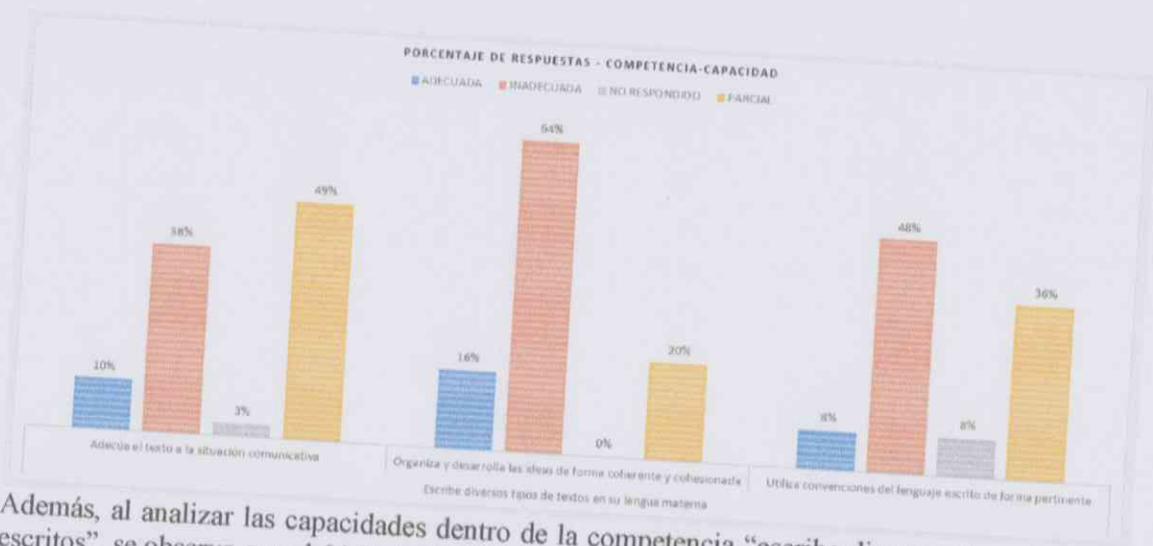
Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos”, se observa que el 74 % de las preguntas de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, han sido respondidas de manera incorrecta por los estudiantes. En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia.

PRIMER GRADO

En cuanto la competencia: **escribe** diversos tipos de textos escritos.



En relación con la competencia. “escribe diversos tipos de textos escritos”, se observa que el 48 % de preguntas han sido respondido inadecuadamente por los estudiantes evaluados; y solo 11 % de las preguntas han sido respondidas adecuadamente.



Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia "escribe diversos tipos de textos escritos", se observa que el 64 % de las preguntas de la capacidad; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, han sido respondidas de manera **inadecuada** por los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", particularmente en la capacidad "organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia.

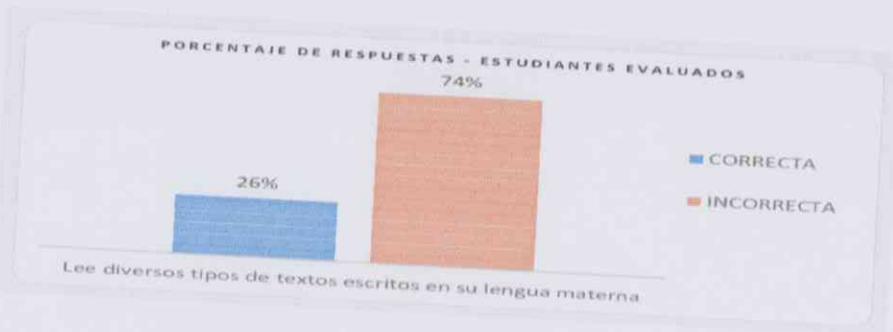
INFORMACIÓN PARA REPORTAR PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIO DEL AÑO ESCOLAR - REFUERZO ESCOLAR 2025 – PRIMER GRADO

GRADO	SECCIÓN	Nº de Estudiantes 1º grado evaluados en COMUNICACIÓN	Nº de Estudiantes previo al grado
primero	única	13	12

En conclusión la evaluación diagnóstica aplicada a los 13 estudiantes de primer grado de IES José Antonio Encinas de Yanapata, en las competencias "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", 12 estudiantes están en **previo al grado**.

SEGUNDO GRADO

En cuanto la competencia: **Lee diversos tipos de textos escritos.**



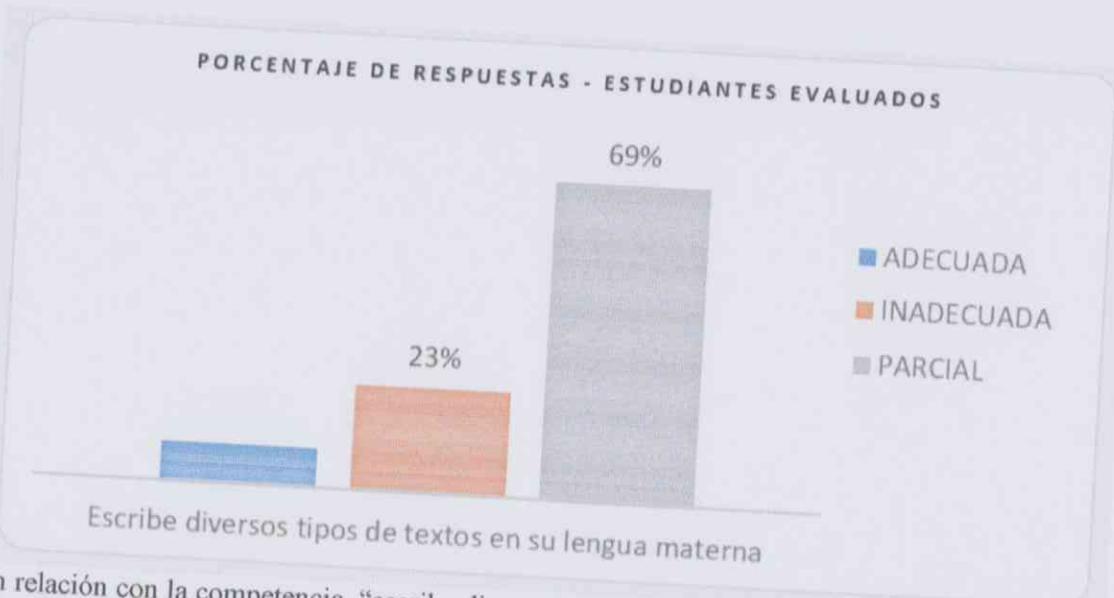
En relación con la competencia. "Lee diversos tipos de textos escritos", se observa que el 74 % de preguntas han sido respondido incorrectamente por los estudiantes evaluados; y solo 26 % de las preguntas han sido respondidas correctamente.



Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos", se observa que el 86 % de las preguntas de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, han sido respondidas de manera incorrecta por los estudiantes. En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia.

SEGUNDO GRADO

En cuanto la competencia: **escribe** diversos tipos de textos escritos



En relación con la competencia. "escribe diversos tipos de textos escritos", se observa que el 69 % de preguntas han sido respondido parcialmente por los estudiantes evaluados; y el 23 % de las preguntas han sido respondidas inadecuadamente y solo 08 % de respuestas han sido respondidos adecuadamente.



Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia "escribe diversos tipos de textos escritos", se observa que el 80 % de las preguntas de la capacidad; organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, han sido respondidas de manera **inadecuada** por los estudiantes.

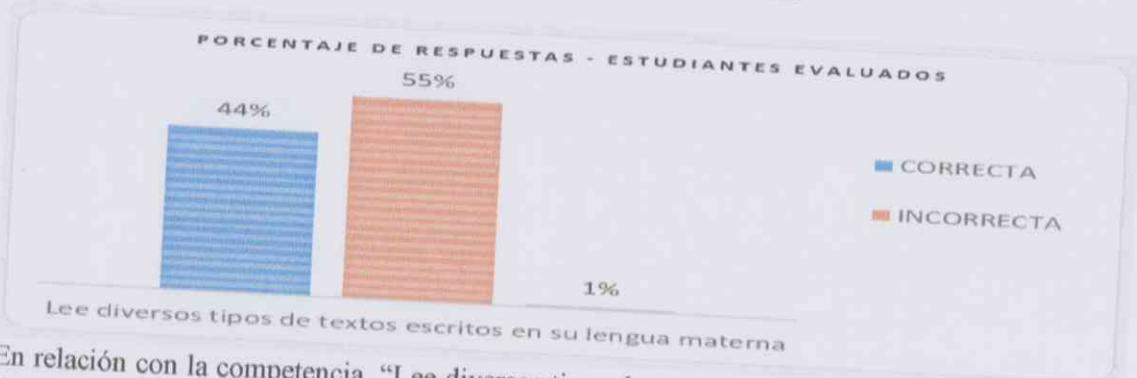
En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", particularmente en la capacidad "organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia.

GRADO	SECCIÓN	Nº de Estudiantes 2º grado evaluados en COMUNICACIÓN	Nº de Estudiantes previo al grado
segundo	única	5	5

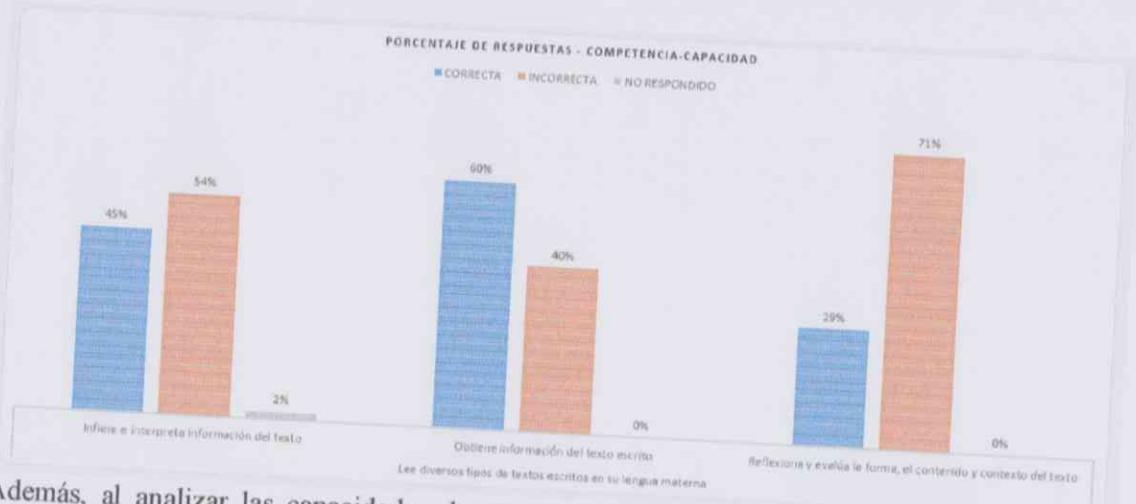
En conclusión la evaluación diagnóstica aplicada a los 5 estudiantes de segundo grado de IES José Antonio Encinas de Yanapata, en las competencias "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", los 5 estudiantes están en **previo al grado**.

TERCER GRADO

En cuanto la competencia: **Lee diversos tipos de textos escritos**.



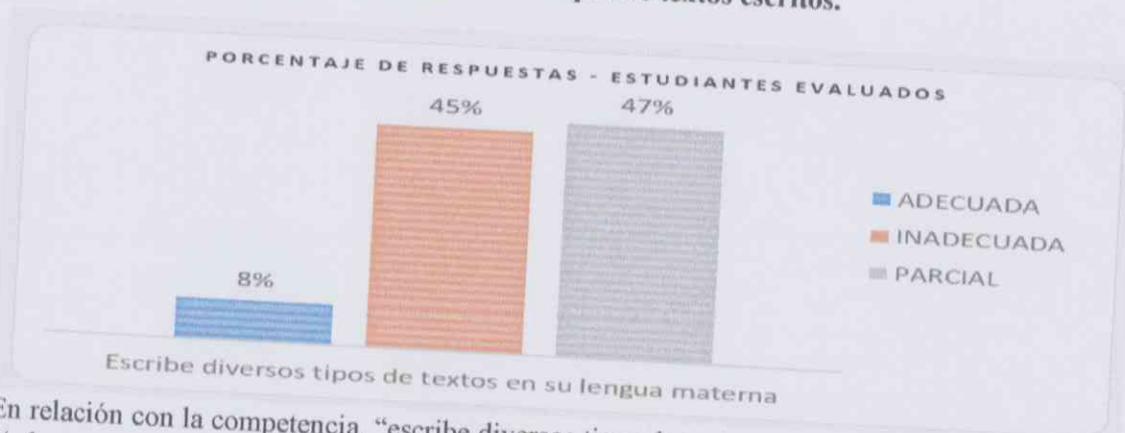
En relación con la competencia. "Lee diversos tipos de textos escritos", se observa que el 55 % de preguntas han sido respondido incorrectamente por los estudiantes evaluados; y solo 44 % de las preguntas han sido respondidas correctamente.



Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia "lee diversos tipos de textos escritos", se observa que el 71 % de las preguntas de la capacidad, "reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto", han sido respondidas de manera incorrecta por los estudiantes. En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos", particularmente en la capacidad "Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia.

TERCER GRADO

En cuanto la competencia: **escribe** diversos tipos de textos escritos.



En relación con la competencia. “escribe diversos tipos de textos escritos”, se observa que el 47 % de preguntas han sido respondido parcialmente por los estudiantes evaluados; el 45 % de las preguntas han sido respondidas inadecuadamente ; y solo 08 % de las preguntas han sido respondidas adecuadamente.



Además, al analizar las capacidades dentro de la competencia “escribe diversos tipos de textos escritos”, se observa que el 57 % de las preguntas de la capacidad; “utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”, han sido respondidas de manera **inadecuada** por los estudiantes.

En general, los gráficos sugieren la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos ", particularmente en la capacidad “utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ". El alto porcentaje de respuesta incorrectas de esta capacidad indica una posible dificultad del estudiante en lograr la competencia.

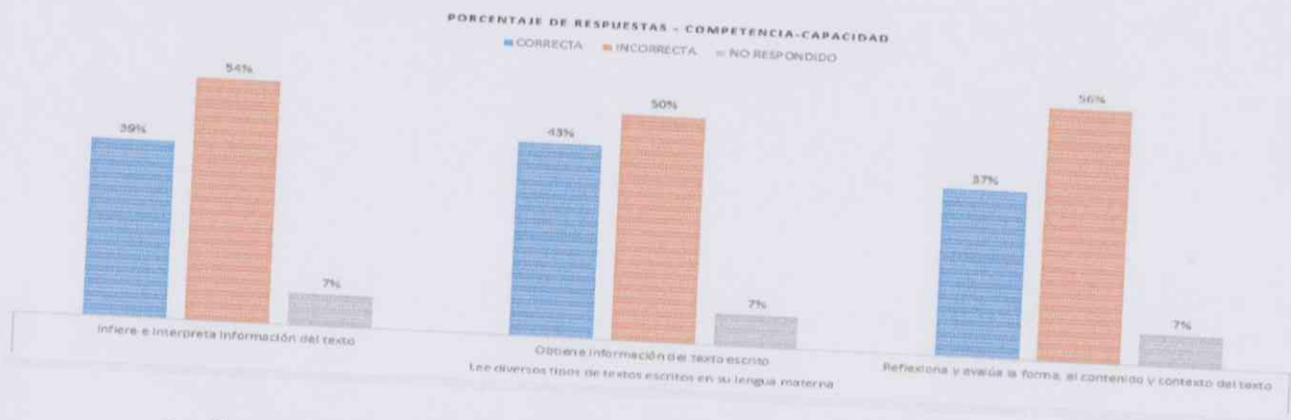
INFORMACIÓN PARA REPORTAR PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIO DEL AÑO ESCOLAR - REFUERZO ESCOLAR 2025 – TERCER GRADO

GRADO	SECCIÓN	Nº de Estudiantes 3º grado evaluados en COMUNICACIÓN	Nº de Estudiantes previo al grado
Tercer	única	7	4

En conclusión la evaluación diagnóstica aplicada a los 13 estudiantes de primer grado de IES José Antonio Encinas de Yanapata, en las competencias lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, 04 estudiantes están en **previo al grado**.

CUARTO GRADO

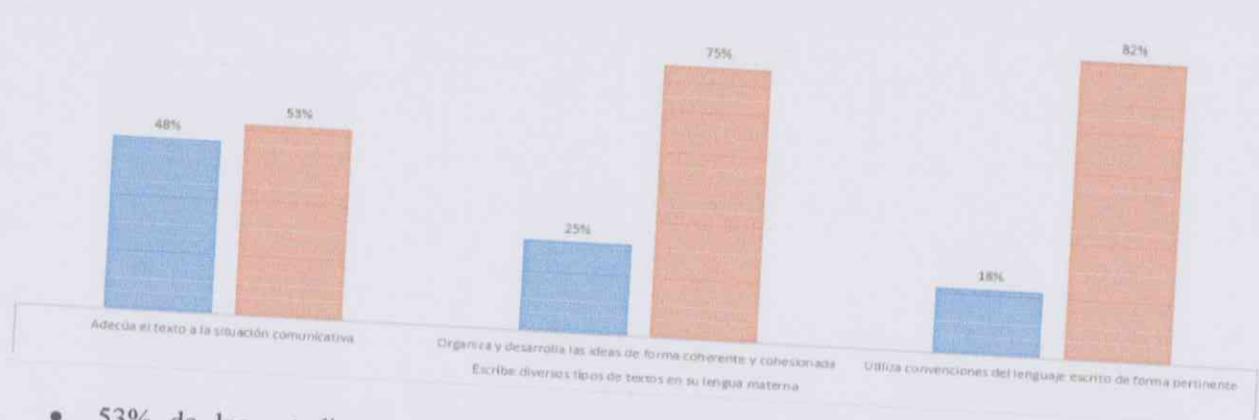
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS



- Respecto a la capacidad obtiene información del texto escrito el 50% de estudiantes ofrece una respuesta incorrecta y el 43% responde de forma correcta a las preguntas planteadas para esta capacidad.
- El 54% de estudiantes responde de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la competencia de infiere e interpreta información del texto.
- 56% de los estudiantes responden de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la capacidad de reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - COMPETENCIA-CAPACIDAD



- 53% de los estudiantes adecúa parcialmente el texto que escribe a la situación comunicativa propuesta para la evaluación.
- 75% de los estudiantes organizan y desarrollan sus ideas de forma parcialmente coherente y cohesionada.
- 82% de los estudiantes utiliza parcialmente convenciones del lenguaje escrito.

Código Modular I.E	GRADO	SECCIÓN	Nº de Estudiantes 4º grado evaluados en COMUNICACIÓN	Nº de Estudiantes previo al grado
0573071	4to	Única	14	7

CONCLUSIONES:

Los gráficos muestran que la mitad de los estudiantes aún tienen dificultades para alcanzar el nivel de logro previsto para el cuarto grado, por ello es necesario continuar con las actividades de refuerzo escolar para fortalecer las capacidades relacionadas a la comprensión de texto y en especial la producción de textos.

QUINTO GRADO

COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

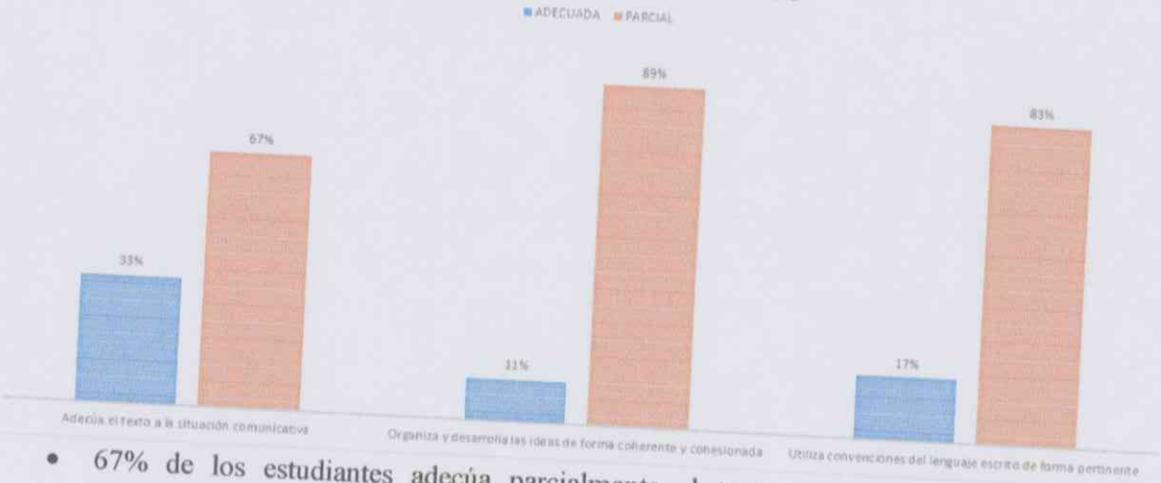
PORCENTAJE DE RESPUESTAS - COMPETENCIA-CAPACIDAD



- Respecto a la capacidad obtiene información del texto escrito el 57% de estudiantes ofrece una respuesta incorrecta y el 43% responde de forma correcta a las preguntas planteadas para esta capacidad.
- El 53% de estudiantes responde de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la competencia de infiere e interpreta información del texto.
- 72% de los estudiantes responden de forma incorrecta a las preguntas planteadas para evaluar la capacidad de reflexiona y evalúa la forma y el contenido del texto.

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

PORCENTAJE DE RESPUESTAS - COMPETENCIA-CAPACIDAD



- 67% de los estudiantes adecúa parcialmente el texto que escribe a la situación comunicativa propuesta para la evaluación.
- 89% de los estudiantes organizan y desarrollan sus ideas de forma parcialmente coherente y cohesionada.
- 83% de los estudiantes utiliza parcialmente convenciones del lenguaje escrito.

Código Modular I.E	GRADO	SECCIÓN	Nº de Estudiantes 5º grado evaluados en COMUNICACIÓN	Nº de Estudiantes previo al grado
0573071	5to	Única	6	3

Los gráficos muestran que la mitad de los estudiantes aún tienen dificultades para alcanzar el nivel de logro previsto para el quinto grado, por ello es necesario continuar con las actividades de refuerzo escolar para fortalecer las capacidades relacionadas a la comprensión de texto y en especial la producción de textos.

III. CONCLUSIONES

3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes de la institución educativa en el marco de la estrategia de refuerzo escolar.

- De los estudiantes evaluados, sólo el 11,36 % respondieron correctamente en un 60% o más de las preguntas, quienes están considerados **“en el grado”**.
- El 88,64 % de los estudiantes evaluados respondieron correctamente en menos del 60% de las preguntas, quienes están considerados **“previo al grado”**.
- En conclusión la evaluación diagnostica aplicada a los 13 estudiantes de primer grado de IES José Antonio Encinas de Yanapata, en las competencias lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, 12 estudiantes están en **previo al grado**.
- En conclusión la evaluación diagnostica aplicada a los 5 estudiantes de segundo grado de IES José Antonio Encinas de Yanapata, en las competencias lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los 5 estudiantes están en **previo al grado**.
- En conclusión la evaluación diagnostica aplicada a los 07 estudiantes de tercer grado de IES José Antonio Encinas de Yanapata, en las competencias lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, 04 estudiantes están en **previo al grado**.
- Los gráficos muestran que la mitad de los estudiantes aún tienen dificultades para alcanzar el nivel de logro previsto para el cuarto y quinto grado, por ello es necesario continuar con las actividades de refuerzo escolar para fortalecer las capacidades relacionadas a la comprensión de texto y en especial la producción de textos.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



Dr. Eledoro Calizaya Gómez
DIRECTOR

ACTA RESUMEN DE LAS REUNIONES CON FAMILIAS EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

El objetivo de este documento es consolidar los acuerdos adoptados en las reuniones que se realicen para comunicar los resultados de evaluación diagnóstica y las acciones adoptadas para el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar en cada uno de los grados y secciones que tiene la IE.

NOMBRE DE LA IE	JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO			
NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA IE	DRLY ELEODORO COLIZAYA GOMEZ			
FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA MATEMÁTICA	PRIMERO	19-05-25	CUARTO	19-05-25
	SEGUNDO	19-05-25	QUINTO	19-05-25
	TERCERO	19-05-25		
FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA COMUNICACIÓN	PRIMERO	19-05-25	CUARTO	19-05-25
	SEGUNDO	19-05-25	QUINTO	19-05-25
	TERCERO	19-05-25		

A continuación, deberá colocar a manera de resumen los temas abordados en las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

TEMAS ABORDADOS	GRADO
- SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR	PRIMERO
- SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO	
- SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIAS DE REFUERZO ESCOLAR	SEGUNDO
- SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO	
- SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR	TERCERO
- SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO	
- SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR	CUARTO
- SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
- SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR	QUINTO
- SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO	

En esta sección deberá colocar los acuerdos y compromisos asumidos por docentes, padres de familia y equipo directivo luego de las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	GRADO
MEJORAR LOS RESULTADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE REFUERZO ESCOLAR. LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETEN A APOYAR LA ESTRATEGIA	PRIMERO
MEJORAR LOS RESULTADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE REFUERZO ESCOLAR. LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETEN A APOYAR LA ESTRATEGIA	SEGUNDO

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	GRADO
MEJORAR LOS RESULTADOS CON LA IMPLEMENTACION DE REPUESTO ESCOLAR. LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETEN A APOYAR LA ESTRATEGIA	TERCERO
MEJORAR LOS RESULTADOS CON LA IMPLEMENTACION DE REPUESTO ESCOLAR. LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETEN A APOYAR LA ESTRATEGIA	CUARTO
MEJORAR LOS RESULTADOS CON LA IMPLEMENTACION DE REPUESTO ESCOLAR. LOS PADRES DE FAMILIA SE COMPROMETEN A APOYAR LA ESTRATEGIA	QUINTO

FIRMA DE PARTICIPANTES:




Dr. Dny Eleodoro Calizaya Gomez
DIRECTOR

Director(a) de la IE
DNI 40959659




JUANITO CAMA CACHICATARI
DNI N° 43343501
PRESIDENTE APAFA

Representante de APAFA
DNI



Representante de APAFA
DNI 01339141



Representante de APAFA
DNI 71292259



Docente de matemática
DNI 01338055

Docente de matemática
DNI



Docente de comunicación
DNI 41733491



Docente de comunicación
DNI 73083809

REUNIONES CON FAMILIAS EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

