



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME N°04-2025/UESTIAA-Y

AL : DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
LIC. JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA

DEL : DIRECTOR DE LA IESTI ALTO ALIANZA
LIC. JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
YUNGUYO
OFICINA

F-1229 MAY 2025

EXPEDIENTE N° 5417

HORA: 10:42 FIRMA: [Firma]

ASUNTO : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN DE LA IESTI ALTO ALIANZA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025.

REFERENCIA: RVM N°045-2022-MINEDU

FECHA : YUNGUYO, 28 DE MAYO DE 2025.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N°045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N°556-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el año escolar en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025".
- 1.3 Resolución Ministerial N°035-2025-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2025.
- 1.4 PLAN ANUAL DE TRABAJO 2025
- 1.5 RD N°017-2025 PLAN DE REFUERZO

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N°045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N°045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del Refuerzo Escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de diagnóstico:* el docente identifica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, haciendo uso de una evaluación diagnóstica. Luego de la aplicación de la evaluación, la IE realiza la sistematización de los resultados, a través de un informe, presentación o reporte, que permita identificar la situación de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, la IE remite la información sobre los resultados a la UGEL y realiza reuniones informativas con las familias para poder comunicar los resultados encontrados.
- 2.4 *Etapas de desarrollo del RE:* considerando los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, la IE incluye en su Plan Anual de Trabajo (PAT) acciones para implementar el RE, y establece un horario para el desarrollo de estas acciones en los distintos grados y secciones. En el aula, los docentes brindan atención diferenciada a los estudiantes considerando sus resultados en la evaluación diagnóstica. Esto se refleja en la organización del aula, el uso de recursos diferenciados, y el desarrollo de actividades que responden a la diversidad de los niveles de aprendizaje. Del mismo modo, la IE realiza acciones de fortalecimiento dirigido a los docentes.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de la IE que implementan RE, respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2025

- 2.6 En el presente año 2025 se utilizó la Prueba Diagnóstica del MINEDU
- 2.7 Las evaluaciones se aplicaron del 19 de marzo al 04 de abril de 2025.

Resultados de Lectura

- 2.8 Resultados de los niveles de logro por grado evaluado (ver cuadro).

- 2.9 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado (ver debajo del cuadro).
- 2.10 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar:
 - En las horas de Refuerzo Escolar realizar prácticas de lectura, incidiendo más en el nivel inferencial y crítico valorativo.

Resultados de Escritura

- 2.11 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado (ver cuadro).
- 2.12 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.
- 2.13 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar:
 - Realizar prácticas de escritura empezando con pequeños textos y así gradualmente hasta textos complejos de acuerdo a la tipología textual.

Resultados de Oralidad

- 2.14 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado (ver cuadro).
- 2.15 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.
- 2.16 Acciones que realizará a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para el desarrollo de la estrategia de refuerzo escolar:
 - Debemos hacer prácticas en público. Que los estudiantes se socialicen con actividades en la formación como presentarse, narrar noticias, cuentos, adivinanzas, anécdotas entre otros.

III. CONCLUSIONES

- 3.1 Fortalecer y reforzar todas las competencias y capacidades del área de comunicación, específicamente en las horas de Refuerzo escolar. Estas deben ser prácticas de oralidad, lectura y escritura de lo simple a lo complejo. En matemática se debe de hacer más prácticas y combinar con la vida real con Reforzamiento y evaluaciones mensuales.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN LA IESTI ALTO ALIANZA 2025

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: MATEMÁTICA	GRADO: 1°		PROF: HECTOR PACCO CHOQUE					
COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Resuelve problemas de cantidad.	1	20	4	80	0	00	5	100
C2: Resuelve problemas de regularidad y cambio.	1	20	4	80	0	00	5	100
C3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	1	20	4	80	0	00	5	100
C4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	00	5	100	0	00	5	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1, C2, C3, tenemos 1 estudiante que están en Inicio que hacen el 20% y 4 estudiantes en Proceso que hacen el 80%. No se tienen ningún estudiante en el nivel Logrado.

-En la C4 no tenemos ningún estudiante en Inicio ni Logrado. Tenemos 5 estudiantes en Proceso que hacen el 100%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: MATEMÁTICA	GRADO: 2°		PROF: HECTOR PACCO CHOQUE					
COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Resuelve problemas de cantidad.	0	00	3	100	0	00	3	100
C2: Resuelve problemas de regularidad y cambio.	0	00	3	100	0	00	3	100
C3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	00	3	100	0	00	3	100
C4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	00	3	100	0	00	3	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1, C2, C3, C4 no tenemos ningún estudiante que están en Inicio ni Logrado. Tenemos 3 estudiantes que están en Proceso que hacen el 100%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: MATEMATICA		GRADO: 3°		PROF: MANUEL GERMAN DAMIAN POMA				
COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Resuelve problemas de cantidad.	3	50	3	50	0	00	6	100
C2: Resuelve problemas de regularidad y cambio.	3	50	3	50 %	0	00	6	100
C3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	3	50	3	50	0	00	6	100
C4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	3	50	3	50	0	00	6	100

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: MATEMÁTICA			GRADO: 4°		PROF: MANUEL GERMAN DAMIAN POMA.			
COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Resuelve problemas de cantidad.	02	40	03	60	0	0	5	100
C2: Resuelve problemas de regularidad y cambio.	01	20	04	80	0	0	5	100
C3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	03	60	02	40	0	0	5	100
C4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	02	40	03	60	0	0	5	100

GRADO	COMPETENCIAS	RESULTADOS
3RO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

4TO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 0% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

COMPETENCIAS	META AL CONCLUIR EL 2025	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	- Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 50% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 30% de los estudiantes se encuentren en el nivel logrado.	- Utilizar materiales didácticos concretos. - Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. - Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.	- Docente del área de matemáticas. - Equipo directivo.	- Plan de Reforzamiento del área de matemáticas. - Evaluaciones mensuales y bimestrales. - Rúbricas. - Lista de cotejo. - Fichas de actividades.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel logrado.	- Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio.		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 50% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 30% de los estudiantes se encuentren en el nivel logrado.	- Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.		

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. -Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel logrado.			
---	---	--	--	--

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025									
ÁREA: MATEMÁTICA		GRADO: 5°		PROF: HECTOR PACCO CHOQUE					
COMPETENCIA		INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Resuelve problemas de cantidad.		1	14	6	86	0	00	7	100
C2: Resuelve problemas de regularidad y cambio.		1	14	6	86	0	00	7	100
C3: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		1	14	6	86	0	00	7	100
C4: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		1	14	5	72	1	14	7	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1, C2, C3 1 estudiante está en Inicio que hace el 14%. 6 estudiantes están en Proceso que hacen el 86% y ningún estudiante está en el nivel Logrado.

-En la C4 tenemos a 1 estudiante que está en Inicio que hacen el 14%. Luego tenemos a 5 estudiantes que están en Proceso que hacen el 72% y tenemos a 1 estudiante en el nivel Logrado que hace el 14%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: COMUNICACIÓN	GRADO: 1°		PROF: CAYETANO QUISPE ANCALLA					
COMPETENCIA	INICIO		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	00	00	02	40	03	60	5	100
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	01	20	01	20	03	60	5	100
C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	01	20	04	80	00	00	5	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1 tenemos 2 estudiantes que están en Proceso que hacen el 40% y 3 estudiantes que tienen un nivel Logrado que hacen un 60%. No tenemos ningún estudiante en Inicio.

-En la C2 tenemos un estudiante en Inicio que hace un 20%, otro estudiante está en Proceso que hace el 20% y tenemos 3 estudiantes que tienen nivel Logrado que hacen el 60%

-En la C3 tenemos 1 estudiante que está en Inicio que hace el 20%, 4 estudiantes están en Proceso que hace un 80%. No tenemos estudiante en el nivel Logrado.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: COMUNICACIÓN	GRADO: 2°		PROF: JOSÉ D. COAQUIRA HERMOSA					
COMPETENCIA	INICIO C		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	00	3	100	0	00	3	100
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	1	33	2	67	0	00	3	100
C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	00	1	33	2	67	3	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1 no tenemos ningún estudiante en Inicio. Tenemos 3 estudiantes en Proceso que hacen el 100% No tenemos ningún estudiante en el nivel Logrado.

- En la C2 tenemos 1 estudiante en Inicio que hace un 33% y 2 estudiantes que están en Proceso que hacen el 67% No tenemos ningún estudiante en el nivel Logrado.

-En la C3 no tenemos ningún estudiante que está en Inicio. En Proceso tenemos 1 estudiante que hace el 33% y tenemos 2 estudiantes ubicados en el nivel Logrado que hacen el 67%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: COMUNICACIÓN	GRADO: 3°		PROF: CAYETANO QUISPE ANCALLA					
COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	02	33	01	17	03	50	6	100
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	04	66	01	17	01	17	6	100
C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	03	50	01	17	02	33	6	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1 tenemos 2 estudiantes que están en Inicio que hace el 33%. Tenemos a 1 estudiante que está en Proceso que hace el 17% y 3 estudiantes están en el nivel de Logrado que hace el 50%

-En la C2 tenemos 4 estudiantes que están en Inicio lo que hace el 66%, 1 estudiante en Proceso que está en 17% y 1 estudiante En el nivel Logrado que hace el 17%

-En la C3 tenemos 3 estudiantes que están en Inicio que hace el 50%, 1 estudiante en el nivel de Proceso que hace el 17% y 2 estudiantes que están en el nivel Logrado que hacen el 33%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025								
ÁREA: COMUNICACIÓN	GRADO: 4°		PROF: JOSÉ D. COAQUIRA HERMOSA					
COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	0	00	3	100	0	00	4	100
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	4	100	0	00	0	00	4	100
C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0	00	3	75	1	25	4	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1 no tenemos en el nivel Inicio ni Logrado. Tenemos 3 estudiantes en el nivel de Proceso que hacen el 100%

-En la C2 tenemos 4 estudiantes que están en Inicio que hacen el 100%. No tenemos ningún estudiante en Proceso ni Logrado.

-En la C3 no tenemos ningún estudiante en Inicio. Tenemos 3 estudiantes ubicados en Proceso que tienen el 75% y 1 estudiante en el nivel Logrado que hace el 25%.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2025

ÁREA: COMUNICACIÓN

GRADO: QUINTO

PROF: CAYETANO QUISPE ANCALLA

COMPETENCIA	INICIO (C)		PROCESO (B)		LOGRADO (A-AD)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
C1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	02	29	02	29	03	42	7	100
C2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	04	57	01	14	02	29	7	100
C3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	02	29	02	29	03	42	7	100

INTERPRETACIÓN:

-En la C1 tenemos 2 estudiantes que están en Inicio y Proceso que hacen cada uno el 29% y tenemos 3 estudiantes que están en el nivel Logrado que hacen el 42%

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



quira
 Lic. José D. COACURAHUERMO
 DIRECTOR
 DNI. 01315478

ACTA RESUMEN DE LAS REUNIONES CON FAMILIAS EN RELACIÓN A LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2025

El objetivo de este documento es consolidar los acuerdos adoptados en las reuniones que se realicen para comunicar los resultados de evaluación diagnóstica y las acciones adoptadas para el desarrollo de la estrategia de Refuerzo Escolar en cada uno de los grados y secciones que tiene la IE.

NOMBRE DE LA IE	IES TÉCNICO INDUSTRIAL ALTO ALIANZA - YUNGUYO			
NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA IE	JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA			
FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA MATEMÁTICA	PRIMERO	28-05-2025	CUARTO	28-05-2025
	SEGUNDO	28-05-2025	QUINTO	28-05-2025
	TERCERO	28-05-2025		
FECHAS EN QUE SE REALIZARON LAS REUNIONES PARA COMUNICACIÓN	PRIMERO	28-05-2025	CUARTO	28-05-2025
	SEGUNDO	28-05-2025	QUINTO	28-05-2025
	TERCERO	28-05-2025		

A continuación, deberá colocar a manera de resumen los temas abordados en las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

TEMAS ABORDADOS	GRADO
Resultados de la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación y análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	PRIMERO
Resultados de la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación y análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	SEGUNDO
Resultados de la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación y análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	TERCERO
Resultados de la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación y análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	CUARTO
Resultados de la evaluación diagnóstica de matemática y comunicación y análisis y reflexión de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.	QUINTO

En esta sección deberá colocar los acuerdos y compromisos asumidos por docentes, padres de familia y equipo directivo luego de las reuniones de matemática y comunicación por cada grado.

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	GRADO
Mejorar los resultados en las competencias de las áreas de Matemática y Comunicación.	PRIMERO
Mejorar los resultados en las competencias de las áreas de Matemática y Comunicación.	SEGUNDO

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	GRADO
Mejorar los resultados en las competencias de las áreas de Matemática y Comunicación.	TERCERO
Mejorar los resultados en las competencias de las áreas de Matemática y Comunicación.	CUARTO
Mejorar los resultados en las competencias de las áreas de Matemática y Comunicación.	QUINTO

FIRMA DE PARTICIPANTES:



[Signature]
 LIC. JOSÉ D. COAQUIRA HERMOSA
 DIRECTOR
 DNI 01315478

Director(a) de la IE
 DNI



[Signature]

Representante de APAFA
 DNI 40040103
 Benita Orellana Anguise

[Signature]

Representante de APAFA
 DNI Rosa Hilda Floreslope
 46 81 80 75

[Signature]

Representante de APAFA
 DNI Martha Quispe Aguilar
 48 41 89 85

[Signature]

Docente de matemática
 DNI 41869644
 Prof. Manuel Domín

[Signature]

Docente de matemática
 DNI Hector Pucco Choque
 40569997

[Signature]
 LIC. JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA
 Esp. Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía
 DNI: 01315478

Docente de comunicación
 DNI 01315478

[Signature]

Docente de comunicación
 DNI 01339025

CAYETANO QUISPE ANCALLA
 PROF. COMUNICACIÓN - INGLÉS
 FECHA