



PERÚ

Ministerio de Educación



Dirección Regional de Educación Puno



Dirección de Gestión Pedagógica



DIRECCIÓN IEI. N° 300

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Yunguyo, 28 de mayo del 2025

OFICIO N° 019- 2025-DREP-UGELY-DIEI N°300-BB.

SEÑOR: Mg. Luis Marino CALCINA TITO.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-Y

PRESENTE

ASUNTO : REMITE INFORME DE II SEMANA DE GESTIÓN).

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo muy afectuosamente en nombre de todo el personal que labora en la IEI N° 300 del Barrio Bolognesi, así mismo cumpla en hacerle llegar el informe de la II semana de gestión 2025, en dicha semana fue productiva ya que se logró concretar diversos documentos.

Sin otro particular aprovecho la consideración más distinguida de estima personal.

Atentamente,



Betty Doris Luque Mullaya
Lic. Betty Doris Luque Mullaya
DIRECTORA (e)
I.E.I. N° 300 - YUNGUYO

MINISTERIO DE EDUCACION	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 300	
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
F-7 28 MAY 2025	
EXPEDIENTE N°	5365
HORA: 11:50	FIRMA: <i>[Signature]</i>



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"
INFORME N° 005 -2025-D-IEI N° 300-UGELY.

AL : Mg. *Luis Marino CALCINA TITO.*
 DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-Y

DEL : Prof. Betty Doris, LUQUE MULLAYA.
 DIRECTORA (E)DE LA IEI N° 300 YUNGUYO.

ASUNTO : INFORME DE II BLOQUE DE SEMANA DE GESTIÓN.

FECHA : Yunguyo, 28 de mayo del 2024.

Es grato dirigirme a Ud. para informarle sobre las acciones realizadas sobre II bloque de semana de gestión y es como sigue:

PRIMERO: Se cumplió de acuerdo a la hoja de ruta que se remitió a su persona, sin embargo, de acuerdo a los comunicados y normas que se modificaron hubo cambios los cuales detallo a continuación.

BLOQUE	FECHA	DÍA	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	PRESENCIA L/ REMOTO/ MIXTO
BLOQUE INTERMEDIO	LUNES 19-05-25	1	Actualización de documentos SAEI	Se actualizó el SAEI y se trabajo de forma colaborativa con la participación de todos los integrantes de la familia educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Descripción y resumen del problema. Resultados esperados del proyecto. Competencias priorizadas en el proyecto. 	presencial
	MARTES 20-05-25	2	Se realizó reajustes de la ficha de resumen del proyecto.	Con un trabajo colaborativo con la asistencia de la directora, docente y auxiliar de educación se culminó con la ficha de resumen del proyecto.	Ficha de resumen del proyecto.	Presencial.
	MIÉRCOLES 21-05-25	3	Asistencia técnica en educación inclusiva como trabajar con estudiantes con habilidades diferentes en EBR.	Se asistió a la asistencia técnica realizada en Uma Piura con profesionales conocedores de este tema e suma importancia. .	Docentes que puede enfrentar situaciones con estudiantes con habilidades diferentes..	presencial.



	JUEVES 22-05-25	4	Celebración de misa del niño Jesús de Praga patrono del nivel de educación inicial.	Participamos en este acto religioso para fortalecer nuestra fe en Dios.	Compromiso con Dios	Presencial.
	VIERNES 23-05-25	5	Organización de actividades por el aniversario de nivel inicial.	Se organizado para diversas actividades como: desfile, cuenta cuento y muchos más los cuales ayudaran a fortalecer nuestro trabajo pedagógico.	Plan de actividades	Virtual (Anexo 1).

Es todo lo que puedo informar a su autoridad en honor a la verdad para su conocimiento y fines de ley.

Atentamente,



Betty Doris Luque Mullaya
Lic. Betty Doris Luque Mullaya
DIRECTORA (a)
I.E.I. N° 300 - YUNGUYC



PERÚ

Ministerio de Educación



Dirección Regional de Educación Puno

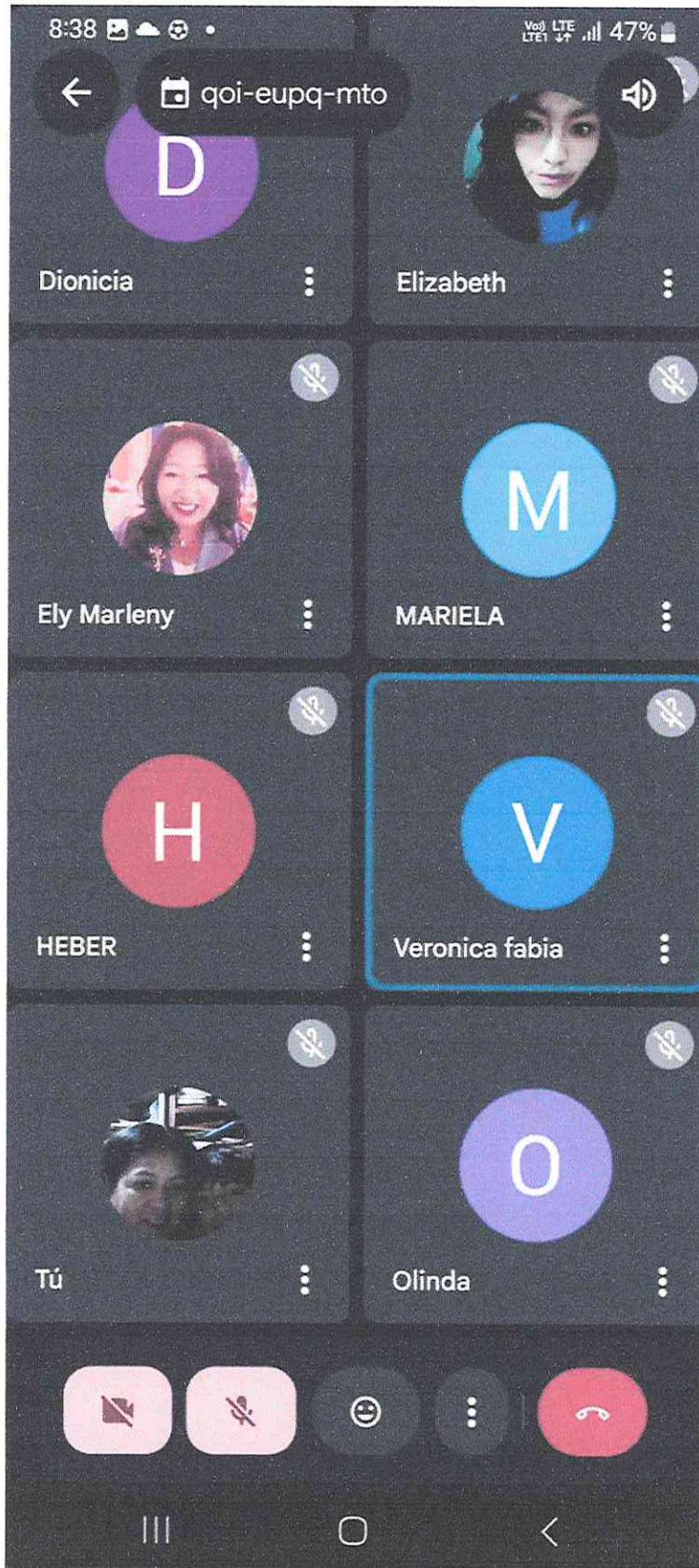


Dirección de Gestión Pedagógica



DIRECCIÓN I.EI. N° 300

ANEXO 1





FICHA RESUMEN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

DATOS GENERALES					
Nombre de la IE	IEI. 300				
Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL		DRE
	INICIAL	EBR	YUNGUYO		PUNO
N° de secciones participantes	N° de estudiantes participantes		N° de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales		
3	16		1		
Nombre del PEAI	"PARTICIPEMOS EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE CON LA RECOLECCION CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS"				
Duración del PEAI (expresado en años)	5 meses	Fecha de inicio	15 de mayo	Fecha de culminación	20 de setiembre
Atiende a	Problemática (x)	Oportunidad ambiental (x)		Local ()	Global ()

* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEAI

SOBRE EL PEAI					
RESUMEN Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)	En el barrio Bolognesi no se cuenta con el servicio de recolección de desechos sólidos, motivo por el cual la IEI no tiene donde votar los desechos sólidos generados en la IEI., por lo que nos vemos en la necesidad de realizar la selección de los desechos solidos orgánicos para realizar compost orgánico obtenido a través de los desechos orgánicos generados de las loncheras que traen los niños y niñas de nuestra institución.				
COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.	Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad	Educación en gestión del riesgo de desastres
		X			
RESULTADOS ESPERADOS Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar. (máximo 100 palabras)	APRENDIZAJES		PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS		
	Los niños aprenden a seleccionar los desechos solidos en orgánicos e inorgánicos		Separan y Reciclan los desechos sólidos en los tachos correspondientes.		
	Generar y fortalecer la conciencia ambiental para la conservación del ambiente.		Al realizar el reciclaje se reduce los residuos generados en la IEI cuidando el medio ambiente y crear una vida saludable.		
	Fortalecer capacidades y actitudes par una vida saludable.		Se mantienen los ambientes limpios de animales y plagas.		
COMPETENCIAS DEL CNEB Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona responsablemente el espacio y medio ambiente • Indaga mediante métodos científicos para construir su conocimiento • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 				



	INSTITUCIONAL	PEDAGÓGICAS
ACTIVIDADES Indique las actividades o acciones de gestión escolar y pedagógica a implementar. (Puede agregar filas, de considerarlo)	Asegurar el tratamiento adecuado de los residuos sólidos generados en la IEI.	Implementación de actividades pedagógicas para que conozcan la importancia de la separación de desechos sólidos generados en la IEI, contribuyendo con mantener limpio el local de la IEI
	Minimizar la generación de residuos sólidos de la IEI.	Realizar actividades pedagógicas promoviendo las 3 R (reducir, reutilizar, reciclar) fomentando la recolección de los residuos sólidos en la IEI
	Facilitar tachos de basura por colores para el cambio de comportamiento en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las actividades Que hacemos con la basura Registramos cuanta basura hemos generado después de tomar la lonchera Nos informamos sobre el uso de las 3R Observamos siesta disminuyendo la cantidad de basura que estamos generando. Que podemos hacer para reducir la cantidad de basura que generamos en la lonchera. Elaboramos letreros de los tachos de basura. Compartimos con alegría en un ambiente saludable. Elaborar juguetes con el material reciclado. Creamos textos al medio ambiente.
	Crear materiales para el uso en nuestras sesiones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Compartir con los niños y docentes la importancia de crear materiales para el logro de nuestros aprendizajes.
OPORTUNIDADES Mencione 3 factores externos a la IE que podrían contribuir al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de los desechos de las loncheras que traen los niños y niñas Aprovechamiento de los restos de cocina como verduras cascara de papa de habas, y otros que son utilizados en la preparación de alimentos, Comunidad educativa que realiza la selección de desechos sólidos. 	
AMENAZAS Mencione 3 factores externos a la IE que podrían afectar al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)	<ul style="list-style-type: none"> El mal uso de los residuos sólidos puede contribuir a la proliferación de moscas y cucarachas. Los niños pueden contraer diversas enfermedades. El peligro que puede ocasionar al manipular de una manera inadecuada los recursos sólidos. 	
ARTICULACIÓN INTERNA Mencione si se integra el trabajo con la BEA y GRD y/o las familias. Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)	Este proyecto tiene relación con la Brigada de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos de Desastres de Educación Ambiental y Gestión del Riesgos, ya que ambos contribuyen al logro de los objetivos, los mismo que ayudan a prevenir diversos peligros en la Institución.	



PERÚ

Ministerio de Educación



Dirección Regional de Educación Puno



Dirección de Gestión Pedagógica



DIRECCIÓN
IEI. N° 300



<p>ARTICULACIÓN EXTERNA Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>Es necesario involucrar a los aliados estratégicos, sin embargo, no hay predisponibilidad de dichas Instituciones.</p>
---	---