



IEI N°70284 – MOHOCACHI

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMIA PERUANA”

Yunguyo, 26 de Mayo del 2025.

OFICIO N°15 - 2025/ME/DREP/UGEL-Y/D.IEI. N° 70284 – MOHOCACHI – Y

SEÑOR : MG. Luis Marino CALCINA TITO
SEÑOR DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

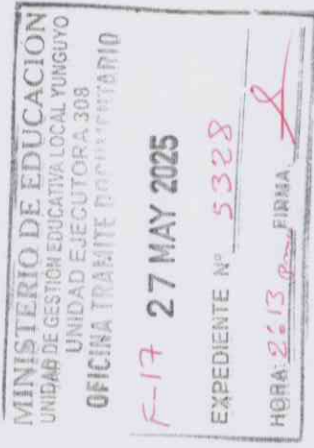
ASUNTO : ELEVO CONFORMACION DE SAEI

REFERENCIA : NORMAS LEGALES

Es muy grato dirigirme a usted a su digno despacho con la finalidad de saludarle muy cordialmente, y al mismo tiempo, poner en conocimiento que, se ha cumplido con la conformación de comité de SAEI para el año 2025 en la Institución Educativa N°70284 Mohocachi del distrito de Ollaraya, **Informa** que para este acto se ha realizado de forma presencial en la Institución y como evidencia se adjunta copia de acta.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



ACTA DE CONFORMACIÓN DE COMITE DE SAEI

En la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 70234 Pachanchi, distrito de Ollavego y provincia de Yunguyo, siendo horas una de la tarde, a los veinte seis del mes de mayo del año dos mil veinticinco, reunidos la directora de inicial prof. Veny Marleny Pazo Usedo, presidenta de APAPA del aula, todos padres de Familia de Ejes, cuatro, cinco años, reunidos todos con el objeto de conformar el comité de SAEI.

La directora dio por apertura la sesión haciendo llegar saludos cordiales y fraternos a los presentes e informándose sobre los comités de gestión que se había conformado y hoy conformaremos el comité de SAEI y el rol que debe cumplir el comité se conforma como presidenta a la prof. Veny Marleny Pazo Usedo y madre de familia Sra Gladis Quispe Sancey Shindia. Cory Cori quienes fueron conformados para el bienestar de la Institución para el cumplimiento de esta acto. Termina al pie, los presentes, en señal de compromiso, se cierra el acta del mismo día.

[Firma]
73206855

[Firma]
74085599

[Firma]
72441416



[Firma]
DIRECTORA (e)
Prof. Veny M. Pazo Usedo

[Firma]
74874152



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

Resolución Directoral N° 010 2025-IEI-70284-M

Yunguyo, 26 de mayo 2025

VISTO:

La Resolución Viceministerial N°041-2024/MINEDU, la Ley N° 30797, Ley que promueve la Educación Inclusiva, modifica el artículo 52 E, incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley General de Educación y el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED;

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección Regional de Educación Puno garantizar la Gestión Administrativa, a fin de lograr los objetivos propuestos;

Que, el literal c) del artículo 8° de la Ley 28044, Ley General de Educación, con relación a los principios de educación establece que, la inclusión incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades;

Que, a fin de garantizar el enfoque inclusivo en la educación en todas sus modalidades, e incorporar al profesional en Psicología como integrante de la comunidad educativa, se emitió la Ley 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, que modifica el artículo 52° e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, y el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED;

Que, el artículo 20. del Reglamento de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación Puno, se indica que: La Dirección de Gestión Pedagógica, es el Órgano de Línea, y tiene la responsabilidad de planificar, organizar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones pedagógicas que brindan las instituciones y programas educativos y las relacionadas con el desarrollo de la cultura, la ciencia, la tecnología, el deporte y la recreación en el ámbito regional;

Que, la Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la Ley 28044, Ley general de educación y el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED;

Que, el Artículo 19-A.- Educación inclusiva, indica que, la educación es inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos. Las instituciones educativas adoptan medidas para asegurar condiciones de accesibilidad, *disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad* en la *provisión* de los servicios educativos; y, desarrollan planes educativos personalizados para los estudiantes con necesidades educativas

especiales. El Estado garantiza la creación e implementación de los servicios de apoyo educativo para la atención en educación inclusiva, desarrollando acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, sin perjuicio del personal especializado para la atención educativa inclusiva. La educación inclusiva no genera costos adicionales a los alumnos con necesidades educativas especiales, en aplicación del derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas”;

Que, el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, en su Décima Disposición Complementaria y final, establece que la Implementación Progresiva de los Servicios de Apoyo Educativo externos se crean e implementan por las instancias de gestión educativa descentralizadas (UGEL, DRE o la que haga sus veces), de forma progresiva por un periodo de cuatro (04) años iniciando el año 2022, teniendo en cuenta las brechas y criterios de priorización de atención a la diversidad que han sido identificados, a nivel local y regional; en concordancia con sus instrumentos de gestión educativa y marco presupuestal multianual;

Que, la Resolución Ministerial N° 432-2022-MINEDU, que aprueba el Plan Marco que orienta la implementación de la Educación Inclusiva con enfoque territorial y que contempla las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental, se indica en su numeral 5.2 a los principales actores y responsabilidades en el proceso de implementación, estando, las Direcciones Regionales de Educación inmersos en el proceso;

Que, el Artículo 11E del Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, indica que, los servicios de apoyo educativo son formas de organización flexibles que permiten a las diferentes instancias del sistema educativo articular los apoyos necesarios para brindar una atención pertinente y oportuna, eliminando las barreras que experimentan los estudiantes en torno al acceso, permanencia, participación y logros de aprendizaje a lo largo de la vida. De esta manera, los SAE se implementan en todos los niveles, modalidades y etapas del sistema educativo. Esto quiere decir que, se debe de crear en la educación básica, la educación técnico-productiva y la educación superior tecnológica, pedagógica y artística. Sobre esto, se debe de indicar que existen dos niveles de servicios de apoyo educativo, los cuales se clasifican en interno y externo; y funcionan de manera articulada y complementaria a nivel territorial, respondiendo a las necesidades de las instituciones y programas educativos, y a la complejidad de sus contextos.

Que, el Artículo 11G del Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, menciona que el Servicio de Apoyo Educativo interno se organiza en cada institución, red y programa educativo, de cualquier nivel, modalidad y etapa educativa. Tiene por objetivo fortalecer las condiciones institucionales para la atención a la diversidad y las capacidades de toda la comunidad educativa, promoviendo políticas institucionales orientadas al desarrollo de la cultura y prácticas inclusivas.

Que, la organización del SAE interno es flexible y se adecúa a las características del contexto y de la institución educativa (modelos de servicio educativo, modalidad, formas de atención diversificada, entre otras) red o programa educativo.

Que, el Artículo 11G del Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, menciona que el director/a o quien haga sus veces conforma el SAE interno, de acuerdo con su finalidad y funciones, gestionando la adecuada distribución de los agentes educativos de los que dispone, y según los lineamientos que se brinden para tal fin. En el caso de la Educación Superior

Universitaria, la conformación del SAE interno se rige de acuerdo con su autonomía, en el marco de la atención a la diversidad.

Que, el Artículo 11G del Decreto Supremo Nº 007-2021-MINEDU, menciona que los agentes educativos que *forman parte del SAE interno son diversos* y responden a las características y necesidades de apoyo de los estudiantes, contemplando la participación de profesionales docentes, psicólogos, promotores, mediadores (tales como, guías intérpretes para sordoceguera, intérpretes en lengua de señas peruana, modelos lingüísticos, entre otros), terapeuta, tecnólogos y otros agentes capacitados para la atención a la diversidad. Teniendo en cuenta la disponibilidad y características de cada institución educativa, red o programa educativo.

Que, el Artículo 11G del Decreto Supremo Nº 007-2021-MINEDU, menciona que el SAE interno cumple las siguientes funciones: a) Organiza los procesos de reflexión, planificación y mejora institucional orientada al fortalecimiento de políticas, culturas y prácticas inclusivas, integrándose en los instrumentos de gestión. b) Sensibiliza, capacita y asesora en la identificación de barreras educativas, así como en otros aspectos relacionados a la atención a la diversidad. c) Organiza y coordina a nivel institucional la implementación de los apoyos educativos necesarios, con los agentes educativos para la atención de la diversidad de las demandas educativas, y en articulación con el SAE externo de ser el caso. d) Capacita, asesora y acompaña a los docentes y otros agentes educativos en la implementación de los apoyos educativos, a nivel institucional y de aula, en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje; así como los ajustes razonables pertinentes. e) Promueve el cambio de actitudes, paradigmas y valores que limitan la implementación del enfoque inclusivo y atención a la diversidad a nivel institucional, a través de acciones de sensibilización y concienciación de la comunidad educativa.

Que, el Artículo 11G del Decreto Supremo Nº 007-2021-MINEDU, menciona que, por razones de dispersión, limitaciones de oferta u otras condiciones similares, se podrá promover que el SAE interno sea organizado a nivel de grupo de escuelas o red educativa, en base a las condiciones del contexto y sus necesidades.

Que, el Artículo 11H del Decreto Supremo Nº 007-2021-MINEDU, menciona que la creación e implementación de los Servicios de Apoyo Educativo está a cargo de la instancia de gestión educativa descentralizada responsable de proveer el servicio externo o interno, según corresponda para la educación básica, técnico-productiva o educación superior. En Educación Básica y Técnico-Productiva: SAE interno: lo crea e implementa el director/a de la institución, programa educativo, o red educativa rural, o quien haga sus veces, según corresponda.

Que, estando a lo propuesto y con el visto bueno correspondiente de la Dirección de Gestión Pedagógica y de conformidad a lo dispuesto por la Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo Nº 011-2012; Ley 27444, Decreto Supremo Nº 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 011-2012-ED, la Ley de Procedimiento administrativo General y a las facultades conferidas por el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación aprobado por Decreto Supremo Nº 001-2015-MINEDU.

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- CONFORMAR el Servicio de Apoyo Educativo Interno de la Institución Educativa Inicial 70284 Mohocachi, para el periodo 2025 – 2026.

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad
1	YENY MARLENY POZO USEDÓ	DIRECTORA(e)
2	GLADIS QUISPE SONCO	MADRE DE FAMILIA
3	SINTHIA CORY CORY	MADRE DE FAMILIA

Artículo 2° .- REMITIR, la Resolución Directoral a los miembros del Servicio de Apoyo Educativo Interno, para el periodo 2025 - 2026 y a la UGEL- YUGUYO..

Artículo 3° .- DISPONER, que se notifique la presente Resolución, conforme al numeral 21.1 del Artículo 21° de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.



PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO(SAEI)

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. REGIÓN : PUNO
- 1.2. UGEL : YUGUYO
- 1.3. I.E. : 70284 MOHOCACHI
- 1.4. DIRECTORA : YENY MARLENY POZO USEDO
- 1.5. MODALIDAD DE ATENCIÓN : Presencial
- 1.6. DATOS DE LA I.E. : C.P. MOHOCACHI

NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR	CÓDIGO LOCAL	NOMBRE DEL DIRECTOR	DIRECCIÓN DE LA I.E.	Nº DE ESTUDIANTES POR NIVEL	Nº DE DOCENTES POR NIVEL
70284	162110 168140	468328	YENY MARLENY POZO USEDO	C.P MOHOCACHI	5	1

CARACTERIZACIÓN DE LAS I.E:

deportivas, culturales y de bienestar. También se enfoca en mejorar la gestión de la institución, fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, y fomentar una cultura de paz, respeto e inclusión.

II. FINALIDAD:

El presente Plan de Trabajo del Servicio de Apoyo Educativo Interno(SAEI) de la ICI **70284 MOHOCACHI** tiene por finalidad planificar y ejecutar actividades que orienten y apoyen el trabajo pedagógico que desarrollan los docentes en la institución educativa, respecto al enfoque inclusivo o atención a la diversidad en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA); basado en los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica.

III. BASE LEGAL:

- ✓ Constitución Política del Perú
- ✓ Ley 28044, Ley General de Educación
- ✓ Ley 29973, Ley General de Personas con Discapacidad
- ✓ Ley 30797, Ley que promueve la educación inclusiva.
- ✓ Decreto Supremo N° 006-2016-ED-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural Bilingüe.
- ✓ Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- ✓ Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supero N° 011-2012-ED
- ✓ Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica.
- ✓ Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° General de la Persona con Discapacidad.
- ✓ Resolución Ministerial N° 432-2022-MINEDU, que aprueba el Plan Marco que orienta la implementación de la Educación inclusiva con enfoque territorial, contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental.

- educativas sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
- El 29 de julio del 2003, se promulga la **Ley General De Educación N° 28041 Ley que Promueve la Educación Inclusiva, Modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A.** Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. Que, el artículo 32° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N°011-2012-ED, a fin de promover una educación inclusiva en todas sus etapas, formas, modalidades, niveles y ciclos, en concordancia con lo previsto en la Ley N° 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
 - **En mayo del 2023, se aprobó el D.S. N° 0007-2021-MINEDU, el cual modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, el cual establece que la educación inclusiva en el Perú es un derecho de toda persona en la que niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores acceden a una educación con calidad y equidad y, en cuyo proceso de formación integral se reconoce y valora su diversidad.** Asimismo, en el **DS 007-2021-MINEDU indica que**, para garantizar la educación inclusiva, el sistema educativo implementa de manera flexible e integrada, a nivel territorial tres tipos de medidas:
 - ✓ Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la Educación Básica, Técnico - Productiva y Superior.
 - ✓ Implementación de modelos de servicios educativos, formas de atención diversificadas, entre otros, en todas las etapas, modalidades y niveles, dirigidos a atender las demandas educativas de una población determinada con miras a su plena inclusión y desarrollo integral.
 - ✓ Implementación de los Servicios de Apoyo Educativo, centros de recursos, entre otros, dirigidos a dar soporte a los servicios educativos, tienen el objetivo de incrementar la capacidad del sistema educativo para atender a la diversidad y brindar una educación inclusiva.
 - **En octubre de 2022, mediante R.M. N° 432-2022-MINEDU se aprobó el Plan Marco que orienta la implementación de la Educación Inclusiva con enfoque territorial**, contemplando las condiciones de organización y articulación institucional e intergubernamental. En este plan se definen ocho (08) líneas de acción para implementar la educación inclusiva. Entre las cuales, se establece la línea (03), **“Servicios de Apoyo Educativo”**, y se indica como responsable de su implementación a la Dirección General de Educación Básica Regular.
 - En marzo del 2024, mediante Resolución Viceministerial N° 041-2024-MINEDU se aprueba la Aprobación de la Norma Técnica denominada: “Disposiciones para la Creación e Implementación de los Servicios de Apoyo Educativo en la Educación Básica Regular”. Según el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, brinda una atención pertinente y oportuna, eliminando las barreras que experimentan los estudiantes en todos los niveles, modalidades y etapas del sistema educativo. los cuales funcionan de manera articulada y complementaria a nivel territorial, respondiendo a las necesidades de las instituciones y programas educativos, y a la complejidad de sus contextos.
 - El 5 de noviembre del 2024, se publicó la **R. M. N° 556-2024-MINEDU. Aprueban la «Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de Educación Básica para el año 2025»** Respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y al contexto donde se desenvuelven, para fortalecer la calidad educativa y la acción descentralizada y articulada en el marco de la política educativa del Sector. Quiere decir promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades académicas,

Breve descripción de la capacidad instalada respecto al proceso de educación inclusiva desarrollada en la IE.

"Somos una Institución Educativa que atendemos las necesidades de aprendizaje de niños y niñas brindándoles un servicio de calidad en función de la demanda de la sociedad, basados en una educación en valores y participación comprometida de la comunidad educativa, así como una educación inclusiva con una práctica vivencial de la responsabilidad, honestidad, estudio y disciplina; que contribuya a la formación integral y permanente de la persona, brindamos una educación de calidad con educandos al egresar sean capaces de afrontar y resolver los retos de la vida, la ciencia y la tecnología". Como institución estamos trabajando para atender a la diversidad, con apoyo del programa de SAANEE.

- ❖ **Garantizar el derecho a una educación de calidad e inclusiva para todos los estudiantes**, respetando sus diferencias y promoviendo su desarrollo integral.
- ❖ **Concientizar a los padres de familia** en la atención a la diversidad.
- ❖ **Mejorar los aprendizajes de los estudiantes**, mediante estrategias didácticas diferenciadas y adaptadas a sus necesidades.
- ❖ **Fomentar un clima escolar positivo e inclusivo**, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y respetados.

III ANTECEDENTES:

- En el 2016, se aprobó mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, el Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB, modificado mediante Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, este tiene como uno de sus enfoques centrales la inclusión o atención a la diversidad, el cual que contempla que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades

- ✓ Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica
- ✓ Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- ✓ Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa curricular de educación inicial, Programa curricular de educación Primaria, Programa curricular de educación Secundaria.
- ✓ Resolución Viceministerial N° 151- 2023-MINEDU, que aprueba las Disposiciones para la organización y funcionamiento de los PRITE, CEBE, SAANEE, PANETS y CREBE.
- ✓ RVM. N° 212-2020-MINEDU "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"
- ✓ R. M. N° 556-2024-MINEDU- «Norma Técnica para el Año Escolar en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de Educación Básica para el año 2025»

V. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL			
• Implementar de manera articulada en la IEL.70284, los Servicios de Apoyo Educativo Interno (SAEI), en la jurisdicción de la UGEL. YUNGUYO. • Contribuir al fortalecimiento de las competencias de desempeño de directivos y docentes para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de las y los estudiantes, establecidos en el CNEB (Perfil de Egreso).			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
• Promover la promoción y difusión de los Servicios de Apoyo Educativo Interno en la IE. • Fortalecer las capacidades de los integrantes de los equipos del SAEI, en la IE. • Realizar Acompañamiento y Monitoreo a la implementación de (SAE) interno, en la IE. • Elaborar herramientas para favorecer las condiciones en el proceso de implementación del Servicios de Apoyo Educativo Interno (SAEI) en la IE.			

VI. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR ALINEADO AL TRABAJO DEL SAEI:

INDICADORES																	
✓	100%	de directivos de IIEE de EBR, de gestión pública con atención del SAEI que han recibido asesoría grupal e institucional.	✓	100%	la IE contempla acciones de atención a la diversidad en sus instrumentos de gestión.	✓	100%	de docentes que reciben asesoría institucional para la atención a estudiantes que requieren una atención pedagógica especializada.	✓	100%	de directores que han recibido asesoría institucional, en el marco del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	✓	100%	de directores que han recibido asesoría institucional en el marco del DUA y sobre las adaptaciones o los ajustes para el desarrollo de las competencias, estrategias pedagógicas y materiales.	✓	100%	de docentes que han recibido asesoría institucional en el marco del DUA y sobre las adaptaciones o los ajustes para el desarrollo de las competencias, estrategias pedagógicas y materiales, para la atención a la diversidad.

La dimensión comunitaria fomenta una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garantizan un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

COMPROMISO DE GESTIÓN		INDICADORES		EXPECTATIVAS DE AVANCE		FUENTE DE INFORMACIÓN	
Compromisos de Gestión Escolar de resultados							
1	Desarrollo integral de las y los estudiantes.	✓ Porcentaje de estudiantes del nivel INICIAL que logran nivel satisfactorio en las diferentes áreas curriculares.	Los estudiantes del nivel inicial logran 5 % de crecimiento en el nivel satisfactorio.		- Actas de evaluación del - Informes de evaluación psicopedagógica, entrada y salida.		
Compromisos de Gestión Escolar de condiciones							
4	Gestión de la práctica pedagógica	✓ Planificación curricular	Programaciones curriculares ajustadas, a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.		- Trabajo colegiado. - Programaciones curriculares.		

orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	✓ Seguimiento a la implementación de la planificación curricular.	Docente capacitado en Ajustes razonables en planificación curricular que responden a las necesidades de aprendizaje de todos las/los estudiantes.	- Registro de asistencia. - Fichas de monitoreo. - Programaciones
	✓ Seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	El docente de II. EE, es acompañado en el desarrollo de prácticas inclusivas.	- Informe de Gestión Anual. - Proyectos de innovación. - Informe de Gestión Anual.
	✓ Monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes.	Docentes muestran dominio de estrategias colaborativas e inclusivas.	- Informe de Gestión Anual. - Proyectos de innovación. - Informe de Gestión Anual.
	✓ Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.	Docentes muestran dominio de estrategias colaborativas e inclusivas.	- Registro de asistencia. - Fichas de monitoreo. - Programaciones

El Compromiso de Gestión Escolar (CGE) 05 es un estándar referido a la implementación de prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales planteados en el CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva que propicie el desarrollo integral de las y los estudiantes.

En ese sentido, el Comité de Gestión del Bienestar se encarga de la gestión de la tutoría y orientación educativa, así como de la convivencia escolar, en el marco de los "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica", aprobados con RVM N° 212-2020-MINEDU y de la implementación de las líneas de acción señaladas en la Modificación del Reglamento de la Ley General de Educación DS. 007-2021-MINEDU. Ampliación del concepto de educación inclusiva, donde se conceptualiza "barreras educativas" y "apoyos educativos"

servicios de apoyo educativo para la inclusión: SAE interno y externo, menciona al DUA como estrategia de primer nivel para atender a la diversidad y modificación de los servicios de EBE

DIMENSIÓN	COMPROMISO DE GESTIÓN	LOGROS ESPERADOS
Comunitaria	CGES Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	Se generan acciones y espacios para el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, a través de la tutoría individual y grupal, de la participación estudiantil, del trabajo con las familias y la comunidad y de la orientación educativa permanente. Asimismo, se promueve una convivencia escolar democrática donde se ejercen los derechos humanos con responsabilidad, promoviendo el bien común y las relaciones positivas entre toda la comunidad educativa, sin violencia ni discriminación, en escuelas seguras, inclusivas, con igualdad de género y basadas en un diálogo intercultural.

VII. POBLACIÓN OBJETIVA:

- INTEGRANTES DE LOS EQUIPOS DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO (SAEI) DE LA IEI 70284 MOHOCACHI

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CELULAR
01	YENY MARLENY POZO USEDO	Directora	954427790

02	GLADIS QUISPE SONCO	CONEI	928056719
03	SINTHIA CORY CORI	REPRESENTANTE DE PADRES DE FAMILIA	930521244

• ESTUDIANTES IEI 70284 MOHOCACHI QUE PRESENTAN BARRERAS EDUCATIVAS:

Nº	Nombres y Apellidos de los Estudiantes con discapacidad/altas capacidades/TDAH, otros...	Tipos de discapacidad/altas capacidades, trastornos, otros...	Cuenta con documentos que sustenten su diagnóstico.	Edad.	Fecha de Nacimiento	DNI.	Nivel educativo.	Grado/Sección.

• DOCENTES DE LA IE ACOMPAÑADOS POR EL SAEI:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	DNI.	NIVEL EDUCATIVO	DIRECCIÓN	CELULAR
01					

• FAMILIAS IE DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN BARRERAS EN EL APRENDIZAJE:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL APODERADO	DNI	DIRECCIÓN	CELULAR

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACCIONES		MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Elaboración del Plan del SAE interno	Comité										
	Comité- docentes.			X							
	comité				X						
	Comité						X				
	Sugerir a las comisiones del Documento de Gestión, para incluir el enfoque inclusivo.										
	Evaluación por parte del comité al Plan de SAEI.			X							X
	Campañas: valorando la diversidad. (Día de la Educación Inclusiva) 16 de octubre								X		

IX. RECURSOS:

TECNOLÓGICOS	RECURSOS VIRTUALES	DIDÁCTICOS
1. Computadoras y laptop. 2. Equipo multimedia. 3. Equipo de sonido.	• Drive. • Formularios Google. • Redes sociales: Facebook. • WhatsApp.	• PPT. • Guion metodológico. • Videos y audio. • Planificaciones. • Documentos normativos.

X. RESULTADOS:

INDICADORES		INSTRUMENTOS
✓ 100% de directivos de IIEE de EBR, de gestión pública con atención del SAANEE que han recibido asesoría grupal e institucional. ✓ 100% la IE, contempla acciones de atención a la diversidad en sus instrumentos de gestión. ✓ 100% de docentes que reciben asesoría institucional para la atención a estudiantes que requieren una atención pedagógica especializada. ✓ 100% de directores que han recibido asesoría institucional, en el marco del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. ✓ 100% de directores que han recibido asesoría institucional en el marco del DUA y sobre las adaptaciones o los ajustes para el desarrollo de las competencias, estrategias pedagógicas y materiales. ✓ 100% de docentes que han recibido asesoría institucional en el marco del DUA y sobre las adaptaciones o los ajustes para el desarrollo de las competencias, estrategias pedagógicas y materiales.		
✓ Encuesta de satisfacción. ✓ Ficha de recojo de información. ✓ Registro de asistencia. ✓ Reportes de informes.		

XI. EVALUACIÓN:

El presente Plan de trabajo, se evaluará en forma permanente considerando los siguientes criterios:

- ✓ 70% Porcentajes de metas propuestas.
- ✓ 60% Porcentaje de metas cumplidas.
- ✓ Conclusiones.
- ✓ Logros.
- ✓ Dificultades.
- ✓ Propuestas de mejora.



Yunguyo, mayo 2025