

**MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
IEPN°70699- CHICANIHUMA**

---

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

**INFORME DEL DOCENTE N° 001-2025ME-DREWP-UGELY/DIEPN°70699-CH**

**AL** ; Mg. Marino CALCINA TITO  
Director de la UGEL YUNGUYO

**ASUNTO** : INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE  
PRIMARIA.

**FECHA** : 11 DE ABRIL DEL 2025

**REFERENCIA** : OFICIO MULTIPLE N° 0030-2025-GRP-GRDS-DREP/UGEL-  
Y/SGP.EP

-----  
Es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo poner de su conocimiento que la IEP. N° 70699 hace alcance del INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA..

Sin otro motivo, es propicia la ocasión, para expresarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente

 *Hilario Chambilla Quispe*  
Hilario Chambilla Quispe  
DN N° 01814605  
DIRECTOR (e)

---

Hilario Chambilla Quispe  
Director (e)

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                            |  |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|--|
| AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA                          |  |           |           |  |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)  |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |  |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 50   | 50        | 0         | <p><b>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b> El 50% de estudiantes tiene dificultad para adaptar sus escritos a su contexto, el otro 50% se encuentra en proceso <b>por lo que se plantea las siguientes estrategias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar en actividades que permitan a los estudiantes practicar, como adaptar sus escritos a diferentes contextos.</li> <li>-Incluir sesiones donde los estudiantes puedan revisar y editar sus propios textos ,fomentando la autocrítica y la mejora continua</li> </ul>   |
|   | 100%   | 0         | 0         | <p><b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b>El 100% se encuentra en inicio, tienen dificultades para expresar sus ideas de forma coherente y cohesionada, reiteran información innecesaria y evidencian dificultades cuando establecen relaciones de secuencia, sin utilizar conectores adecuadamente. <b>Por lo que se plantea las siguientes estrategias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la escritura a través de juegos y actividades lúdicas que incentiven la creatividad y el interés por el escribir.</li> <li>-Utilizar recursos gramaticales como el uso de las mayúsculas, el punto final para dar sentido a su texto.</li> </ul> |

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                        |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| AREA: COMUNICACIÓN LECTURA                        |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS                                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)   |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 25 %   | 75 %      | 0%        | <p><b>Obtiene información del texto escrito.</b>-Un 75 % de estudiantes logran obtener información del texto escrito; establece la secuencia de los textos que lee. Y un 25 % tienen dificultades para deducir relaciones lógicas de causa efecto a partir de información explícita. Por lo que se plantea las siguientes <b>estrategias.</b></p> <p><b>PLAN LECTOR.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura compartida y preguntas grupales conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de</li> </ul> |

|  |     |     |    |  |
|--|-----|-----|----|--|
|  |     |     |    | información, busca y encuentra; completar oraciones etc., los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.   |
|  | 63% | 37% | 0% | <p><b>Infiere e interpreta información del texto.</b><br/> <b>Se recomienda</b> Un 63 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.<br/> Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia.<br/> <b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.</p> |

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                               |  |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA   |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)   |
|  | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD                           | 0  | 0         | 100%      | <b>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones;</b> Los estudiantes logran deducir la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico.                 |
|  | 0  | 0         | 100%      | <b>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</b>  |
|  | 0  | 0         | 100%      | <b>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b>  |
|  | 0  | 0         | 100%      | <b>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b>   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | 100%   | 0         | 0         | <b>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</b> El 100% no logran establecer relaciones de equivalencia entre 10 grupos de hasta 10 objetos.  |
|  | 100%   | 0         | 0         | <b>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</b> El 100% no logran describir la regla de formación en un patrón aditivo.  |
|  | 100%   | 0         | 0         | <b>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</b> El 100% no logran emplear estrategias relacionadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte grafico . |
|  | 100%   | 0         | 0         | <b>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</b> El 100% no logran deducir la afirmación correcta sobre equivalencia de dos cantidades de dinero.   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,                             | 100%   | 0         | 0         | <b>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</b> El 100% no logra identificar un objeto con una forma tridimensional dada.   |

|   |      |      |   |   |
|---|------|------|---|---|
| MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.                              | 100% | 0    | 0 | <b>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</b> El 100% no logra realizar el recorrido de una cuadrícula de acuerdo a una consigna dada.   |
|   | 100% | 0    | 0 | <b>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</b> El 100% de estudiantes muestra dificultades al realizar una afirmación que describe elementos de un cuadrado y selecciona la figura que corresponde a una afirmación.   |
|   | 100% | 0    | 0 | <b>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</b> El 100% muestra dificultad al estimar medidas de longitudes con objetos como unidad de medida convencional.  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. |      | 100% |   | <b>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</b> Reforzar la introducción a los Conceptos Básicos, comenzar con actividades que introduzcan los conceptos de datos, variables y probabilidades de forma sencilla y accesible.<br>-Utilizar ejemplos cotidianos para ilustrar estos conceptos, como encuestas sobre preferencias.   |
|   |      | 100% |   | <b>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</b> El 100% se encuentra en proceso.<br><b>Necesidades de Aprendizaje:</b><br>- <b>Presentar</b> proyectos que involucren las fases de una investigación científica<br>- <b>Utilizar</b> la media para analizar los datos y determinar la tendencia general.<br>- <b>Explicar</b> cómo los gráficos estadísticos permiten visualizar la información compleja.<br>- <b>Mostrar</b> como los gráficos estadísticos facilitan la comparación y la comprensión de la evolución de distintas variables. |

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

| GRADO Y SECCIÓN: 4DO GRADO                            |  |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|--|
| ÁREA: COMUNICACIÓN <b>ESCRITURA</b>                   |  |           |           |  |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)  |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |  |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 50   | 50        | 0         | <p><b>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</b> El 50% de estudiantes evidencia dificultades cuando adecua el texto que escribe a una situación comunicativa, es decir que el texto no es una narración, si no otro tipo textual, alejado de su propósito. El 50% se encuentra en proceso logra escribir su texto con solo dos partes en la secuencia narrativa.</p> <p><b>Organización Gráfica:</b> Utilizar esquemas para organizar la información.</p> <p><b>Organizar la escritura mediante las etapas de:</b> planificación, redacción, revisión edición.<br/>-La ortografía reglada en la textualización y la autocorrección.</p> |
|   | 50%  | 50%       | 0         | <p><b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</b> El 50% se encuentra en inicio, tienen dificultades en su texto que presenta, errores en el uso de conectores que afectan su comprensión global. El 50% en proceso presentan su texto con algunos problemas de coherencia que afectan la comprensión.</p> <p><b>Necesidades de Aprendizaje:</b><br/>-Los alumnos deben interactuar con diferentes portadores de textos como: Recetas, cartas, periódicos etc. y favorecer así el acceso a la lectura.</p>   |
|   | 100%   |           |           | <p><b>Usa Convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</b> El 100% de estudiantes No establecen relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores. No utilizan la puntuación ni recursos ortográficos para dar sentido a su texto.</p> <p><b>Necesidades de Aprendizaje:</b> Dictados interactivos y juegos de unir ideas con conectores adecuados.</p>   |

| GRADO Y SECCIÓN: 4TO GRADO        |  |           |           |   |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN <b>LECTURA</b> |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|                                   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |

|   |     |      |      |   |
|---|-----|------|------|---|
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 0 % | 0 %  | 100% | <b>Obtiene información del texto escrito.</b> -El 100 % de estudiantes logran obtener información del texto escrito; establece la secuencia de los textos que leen. Continuar con el Plan Lector analizando los diferentes textos..   |
|   | 0%  | 33 % | 67%  | <b>Infiere e interpreta información del texto.</b><br><b>Se recomienda</b> Un 67 % de estudiantes logran Inferir e interpretar información del texto; pueden deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.<br>Un 33% no logra deducir la causa y efecto de las secuencias lógicas.<br><b>Se recomienda:</b><br><b>Parfrasear:</b> Identificar las ideas principales del texto y reformularlas con sus propias palabras.<br><b>Utilizar mapas conceptuales:</b> Organizar la información de manera visual.<br><b>Reflexionar:</b> Considerar el contenido, la forma y el contexto del texto. |
|   |     |      | 100% | <b>Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto:</b><br>100% logra utilizar las ideas del texto para sustentar una opinión o evaluar los recursos formales de un texto.  |

| GRADO Y SECCION: 4TO GRADO     |  |           |           |   |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA               |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS                   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)   |
|                                | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | 33%  | 0%        | 67%       | <b>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</b> El 67% no tienen dificultades al emplear estrategias para el cálculo de eventos, usando el sistema de procesar datos. El 33% se encuentra en inicio muestran dificultades al emplear estrategias para calcular la resta con canje.<br><b>Se recomienda:</b> Utilizar materiales concretos como bloques, monedas o fichas para representar los números y las operaciones. Esto ayuda a los estudiantes a visualizar y entender mejor los conceptos. |
|                                |  |           |           | <b>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</b> El 67% no tiene dificultades al establecer relaciones vinculadas a acciones de quitar y el 33% se encuentra en inicio.   |
|                                |  |           |           | <b>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</b> El 67% logran deducir cantidades comparando un número si una cantidad está dentro de otra.  |
|                                |  |           |           | <b>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</b> Se recomienda fomentar el uso de  |

|   |      |   |   |   |
|---|------|---|---|---|
|   |      |   |   | diferentes estrategias de resolución como la estimación ,ensayo y error, o trabajar hacia atrás   |
| <b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b> | 100% |   |   | <b>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</b> El 100% tiene dificultad Se recomienda: Proporcionar ejercicios en los que los estudiantes clasifiquen objetos basándose en características como tamaño, forma o color.   |
|   | 100% |   |   | <b>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</b> El 100% se encuentra en inicio .De acuerdo a las dificultades observables en la evaluación diagnostica se recomienda utilizar gráficos, diagramas y tablas para ilustrar relaciones de cambio y equivalencia .   |
|   | 100% |   |   | <b>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</b> El 100% en inicio se sugiere incorporar ejercicios que ayuden a los estudiantes a comprender la variabilidad y como se y como se producen los cambios utilizando los ejemplos y módulos que ilustren como un valor puede cambiar bajo diferente condiciones. |
|   | 100% |   |   | <b>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</b> El 100% en inicio se sugiere: Crear problemas basados en situaciones de la vida real que involucren conceptos de regularidad y cambio.   |
| <b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.</b>  | 100% | 0 | 0 | <b>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</b> El 100% no logra identificar un objeto con una forma tridimensional dada.   |
|   | 100% | 0 | 0 | <b>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</b> El 100% de estudiantes en inicio se sugiere Actividades de dibujo y creatividad: Fomentar la creación de dibujos de figuras geométricas y patrones.  |
|   | 100% | 0 | 0 | <b>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</b> El 100% de estudiantes en inicio se sugiere las siguientes actividades: Desarrollo de la Lengua Geométrica: Enseñar vocabulario geométrico básico y como describir posiciones, movimientos y transformaciones.  |
|   | 100% | 0 | 0 | <b>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</b> El 100% muestra dificultad se recomienda Juegos de orientación: Implementar juegos que involucren seguir y dar direcciones como “Simón dice” para la práctica de movimiento y localización.  |
|   | 100% | 0 | 0 | <b>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</b><br>El 100% en inicio se recomienda :<br><b>Uso de Datos Reales:</b> Sobre datos de su interés, para analizarlos.  |

|  |      |   |   |   |
|--|------|---|---|---|
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE | 100% | 0 | 0 | <p><b>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</b> El 100% en inicio se sugiere:</p> <p><b>Gráficos y Visualizaciones:</b> enseñar a los estudiantes a crear y leer gráficos (barras. Líneas) que representen datos. La visualización ayuda a entender mejor la</p> <p>Información y facilita la toma de decisiones basada en datos.</p> |
|  | 100% |   |   | <p><b>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida .El 100% en inicio se recomienda ;Ejercicios de Toma de decisiones</b></p> <p>.Presentar situaciones que requieran tomar decisiones basados en la interpretación de datos .Se puede incluir juego de rol donde deban defender sus decisiones basados en datos analizados.</p>              |

Atentamente

Hilario Chambilla Quispe

Director (e)