

"Año de la recuperación y consolidación de la Economía Peruana"

Pajana San Agustín,

MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD EJECUTIVA LOCAL YUNGUYO
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO
14 ABR 2025
EXPEDIENTE N° 4185
HORA: 3:53 pm. FIRMA:

OFICIO N° 017-2025-DIEP N° 70267-PSA.

SEÑOR : Mg. Luis Marino Calsina Tito
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo

ASUNTO : Informe sobre el análisis cuantitativo y cualitativo de la Evaluación de Diagnóstica.

Tengo a bien de dirigirme a su digna persona, con la finalidad manifestarle que, la Institución Educativa Primaria N° 70267 de Pajana San Agustín a cumplido con la evaluación diagnóstica a estudiantes de segundo y cuarto grado, en el área de Matemática y Comunicación, para conocimiento adjunto los resultados

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente.



Prof. Hugo Quispe Huarach
DIRECTOR

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

IEP N70267 de Pajana San Agustín.

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		100		Adecúa el texto a la situación comunicativa.
		100		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	50 %	50 %	0 %	Un 50 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 50 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	40%	60 %	0 %	Un 40 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	0	0	100	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	0	0	100	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	100	0	0	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	66.6	33.4	0	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	16.7	0	83.3	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
		33.4	66.6	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	100	0	0	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	50	0	50	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.			100	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	33.3	33.3	33.4	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
		50	50	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	83.3	0	16.7	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
		33.4	66.6	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100			Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	100			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100 %			Un 100 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	100%			Un 100 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		100		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	100			Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	100			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
		100		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100			Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	100			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	100	0	0	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.

	10	0		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.		100		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	100			Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
		100		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	100			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	100			Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
		100		Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.



Hugo Quispe Huarach
 Prof. Hugo Quispe Huarach
 DIRECTOR