



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - YUNGUYO
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70256
"SAN MARTIN DE PORRES" - COPANI



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Yunguyo, 14 de abril del 2025

OFICIO N° 021-2025-D.IEP-70256 –"SMP" C.

Señor : Lic. Luis Marino CALCINA TITO
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
Presente.-

Asunto : adjunta cuadros de análisis a resultados de fichas de evaluación diagnóstica

Referencia : oficio N° 020-2025-D.IEP-70256-C



De mi mayor consideración:

Mediante el presente me dirijo a usted para expresarle un saludo cordial y afectuoso a nombre de toda la comunidad educativa de la IEP N° 70256 de Copani y a la vez adjuntarle adjunto al presente cuadros análisis de la evaluación diagnóstica de 2° y 4° to grado.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atte,



Prof. Andrés Avelino Quispe Turpo
PROF. ANDRES AVELINO QUISPE TURPO
DIRECTOR

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	36 %	37 %	9 %	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requieren familiarizarse con las características y propósitos de diferentes géneros textuales, para adaptar su escritura a diversos contextos comunicativos. - Necesitan desarrollar estrategias de planificación, textualización y revisión de sus escritos, para mejorar la calidad y efectividad de sus mensajes. - Precisan fortalecer su capacidad para reflexionar sobre su propio proceso de escritura, identificando sus fortalezas y oportunidades de mejora para seguir desarrollando esta competencia.
	21 %	36 %	26 %	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requieren fortalecer la comprensión y uso de estructuras gramaticales para mejorar la calidad y coherencia de sus textos escritos. - Necesitan desarrollar habilidades para seleccionar y organizar información relevante al momento de redactar, asegurando la claridad y pertinencia de sus escritos. - Es importante practicar la aplicación de normas ortográficas en sus producciones escritas, para comunicar efectivamente sus ideas. - Precisan potenciar su creatividad y originalidad al producir textos, dotándolos de sentido y coherencia para los lectores.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	32 %	68 %	0 %	<p>Un 32 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 68 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Los alumnos necesitan fortalecer habilidades de decodificación y comprensión lectora para una lectura fluida y significativa. También es importante desarrollar su capacidad para analizar, sintetizar e interpretar la información obtenida a través de la lectura, mejorando su comprensión global.</p> <p>Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.</p>
	57 %	43 %	0 %	<p>Un 57 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Un 43 % se encuentra en proceso.</p> <p>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Precisan ampliar su vocabulario y conocimientos previos para facilitar la comprensión de textos.</p>

			<p>implícita, hacer predicciones y establecer conexiones entre las ideas del texto y sus propias experiencias.</p> <p>Necesitan fortalecer su capacidad para evaluar críticamente los textos que leen , considerando su propósito, contexto y confiabilidad de la información.</p> <p>Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.</p>

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	41.67	0	58.33	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	41.67	25	33.33	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	41.66	0	58.33	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	66.66	0	33.33	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	33.33	0	66.67	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	33.33	8.33	58.33	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	83.33	0	16.67	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	25	0	75	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	16.66	0	83.33	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	75.	8.33	16.67	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	16.67	0	83.33	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	41.66	0	58.33	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	33.33	0	66.67	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	58.34	16.67	25	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	41.67	0	58.33	Sustenta conclusiones o decisiones con base a la información obtenida.
	83.33	0	16.67	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

GRADO Y SECCION: 4º GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%			Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto
	100%			Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto.

GRADO Y SECCION: 4º GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	55 %	42%	3%	Un 55 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 42 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que lee y observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, ordenar sucesos, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	72 %	27 %	3 %	Un 72% de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto, significado de palabras o frases a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
	69 %	31 %		Un 69% de estudiantes no logran reflexionar ni evalúan la forma, el contenido y contexto del texto; tiene

				<p>dificultades en relacionar la información del texto con sus experiencias.</p> <p>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p> <p>Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, preguntas de opinion, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.</p>
--	--	--	--	---

GRADO Y SECCION: 4º GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	35	65		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	59	35	6	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	65	29	6	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	71	29		El 71 % de estudiantes tiene dificultad para resolver restas prestando. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia, especialmente la capacidad: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	53	47		Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	76	24		El 76 % de estudiantes tiene dificultad para resolver relaciones algebraicas. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia, especialmente la capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	59	41		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	65	35		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	71	29		El 71 % de estudiantes presentan para expresar ideas sobre las trasformaciones de las figuras y su ubicación en un sistema de referencia. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia, especialmente la capacidad: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	71	29		El 71 % de estudiantes presenta dificultad en establecer desplazamientos y ubicación de objetos. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la

				competencia, especialmente la capacidad: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	47	53	6	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	47	53	6	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	59	41		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	88	6	6	El 88 % de estudiantes tiene dificultad para representar datos en grafico de barras. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia, especialmente la capacidad: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	29	65	6	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	59	24	6	Sustenta conclusiones y decisiones con base en la interpretación obtenida.