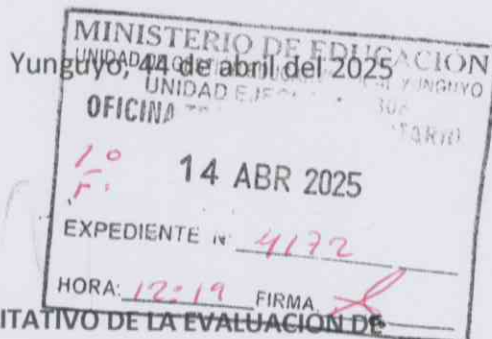




"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



OFICIO N° 020-2025-IEP.N° 70245/GFMP/D.

SEÑOR: Prof. Luis Marino, CALSINA TITO
Director de la UGEL-Yunguyo

ASUNTO: REMITO ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE
DIAGNOSTICO 2025

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de poner de su conocimiento que, en nuestra institución educativa primaria N° 70245 de nuestra provincia de Yunguyo, se desarrolló la evaluación diagnóstica en cuatro secciones de segundo grado y cinco secciones del cuarto grado, en las áreas de matemática, lectura y escritura. Cuyos resultados se sistematizó en un registro Excel y se remitió al destino compartido por el especialista de educación primaria, además concluimos en un informe.

A la presente adjunto en físico **REMITO ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO 2025**

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
Mg. José Salas Calle
C.M. 1001304940
DIRECTOR



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

DATOS INFORMATIVOS:

DREP : Puno
UGEL : Yunguyo
IEP : 70 245 "Glorioso Fray Martín de Porres"
DIRECTOR : Mag. José Salas Calle
SUB DIRECTOR : Prof. Félix Ninaja Cabrera
GRADOS : 2do. 4to, GRADOS
FECHA : Abril del 2025



GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO 88 estudiantes

ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	53	17	24	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	35	36	19	

Competencias evaluadas	Logros en relación al estándar del Segundo Grado	Dificultades en relación al estándar del Segundo Grado	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
	El 24 %. De los estudiantes no adecúan el texto a la situación comunicativa, los mismos que reflexionan sobre aspectos	53% de estudiantes tienen dificultades para Adecuar el texto a la situación comunicativa . Sobre aspectos variados del texto a partir	Los docentes realizaron sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio, además,

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia, evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales, explican la intención de los recursos textuales más comunes	de su conocimiento y experiencia, tienen dificultades para analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y las intenciones del autor.	Utilizar otras estrategias para mejorar la comprensión de lectura como resúmenes, organizadores visuales, predicciones y significado de palabras por el contexto. - Realizar trabajo colegiado con los docentes de grado. - Monitorear la nivelación de los aprendizajes de los estudiantes en inicio. - Concientizar a los padres de familia para el apoyo de aprendizajes a sus hijos. - Mantener informado a los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos.
--	--	--	--

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO

AREA: COMUNICACIÓN LECTURA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCE SO %	LOGRA DO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	15 %	0 %	85 %	Un 15% de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 15 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene Información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	48 %	0 %	52 %	Un 48 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta Información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

Competencias evaluadas	Logros en relación al estándar del III ciclo	Dificultades en relación al estándar del III ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	En SEGUNDO GRADO de la IEP 70245 El 85% con respuestas adecuadas Los cuales obtienen información en diversos tipos de textos de estructura simple con palabras conocidas e ilustraciones, extraen información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realizan inferencias locales a partir de información explícita. Interpretan el texto e identifican la idea central, hacen opiniones sobre sucesos e ideas importantes del texto.	De un total de 88 estudiantes El 15% estudiantes del segundo grado de la institución educativa existe debilidades en: Obtener información en diversos tipos de textos e ilustraciones, tienen dificultad en extraer información explícita; Interpretan el texto explícito y muy pocas veces realizan opiniones sobre sucesos e ideas importantes del texto. -Fomentar la lectura por placer.	Como equipo directivo y juntamente con el comité de gestión pedagógica, durante el año se desarrollará: • Fortalecimiento de desarrollo de la competencia lee. • El acompañamiento a docentes • Monitoreo de la practica pedagógica -Fomentar la lectura por placer. Los docentes de aula fomentaran la hora de la lectura.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO 88 ESTUDIANTES

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCE SO %	LOGRAD O %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	28	1	71	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no Traduce cantidades a expresiones numéricas. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	32	0	68	
	56	2	42	
	43	2	55	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	37	0	63	
	64	9	27	
	44	13	43	
	23	0	77	
	22	5	73	
	41	15	44	

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	38	0	62	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	39	0	61	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	50	1	49	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	28	5	67	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	46	0	54	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	63	0	37	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

Competencias evaluadas	Logros en relación al estándar del III ciclo	Dificultades en relación al estándar del III ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	De 88 estudiantes el 42%. Resuelven problemas mediante acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; expresan su comprensión del valor de posición de un número, emplean estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; miden y comparan el tiempo y la masa; hacen afirmaciones y justifican sus procesos basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	De 88 estudiantes del segundo grado el 56 %. No resuelven problemas mediante acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; no expresan su comprensión del valor de posición de un número, no realizan acciones de medir y comparar el tiempo y la masa; no hacen afirmaciones ni justifican sus procesos.	Desarrollar actividades adecuadas y hacer uso de las horas de nivelación que permitan que los y las estudiantes logren los objetivos deseados. Recomendar a los padres de familia controlar y apoyar en casa con las actividades de extensión. Los docentes utilizaran el juego como herramienta pedagógica.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	De 88 estudiantes de segundo grado el 27%. Resuelven problemas que presentan equivalencias o regularidades, las traducen a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción, resuelven patrones de repetición, explican las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	De 88 estudiantes el 64%. No resuelven problemas con equivalencias o regularidades, no resuelven patrones sencillos de repetición, no explican las relaciones que encuentra en los patrones. No mencionan y confunden lo que deben hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.	Monitorear a los docentes el uso de: -Materiales didácticos concretos. -Estrategias de enseñanza activas y lúdicas. -Uso de materiales estructurados y no estructurados para resolver los problemas de forma movimiento y localización

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	De 88 estudiantes el 44% Resuelven problemas sobre ubicación de objetos del entorno (formas bidimensionales y tridimensionales), describen estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, trazan en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Reconocen la longitud de objetos (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.	De 88 estudiantes del segundo grado el 41%. No resuelven problemas sobre ubicación de objetos del entorno (formas bidimensionales y tridimensionales), no describen parcialmente dichos objetos. no Reconocen de manera total ni parcialmente la longitud de objetos (ancho y largo) usando unidades no convencionales. no explican semejanzas y diferencias entre formas geométricas	Los Docentes y padres de familia: - Elaboran y Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante. - Preparar y desarrollar fichas de refuerzo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de cada grado
	El 37%. Resuelven problemas relacionados con datos cuantitativos y cualitativos en situaciones cotidianas; recolecta y registran datos en listas o tablas de conteo simple, organizan en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples; explican sus procedimientos y sus decisiones basándose en la información producida. Expresa nociones de posible o imposible.	63%. No resuelven problemas relacionados con datos cuantitativos y cualitativos en situaciones cotidianas; no recolecta ni registran parcialmente datos en listas o tablas de conteo simple, no explican sus procedimientos ni sus decisiones basándose en la información producida. no comprenden nociones de posible o imposible.	- Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.

CUARTO GRADO

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO 102 estudiantes

AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA			
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO		
	ALCANZADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA		
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %
NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)			

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	36	36	28	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Usa conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente
	45	28	27	
	53	23	24	

Competencias evaluadas	Logros en relación al estándar del Cuarto Grado		Difficultades en relación al estándar del Cuarto Grado	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	De 102 estudiantes el 24 %. Usa conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexionan sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia, evalúan el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales, explican la intención de los recursos textuales más comunes		De 102 estudiantes el 53%. Tienen dificultades para reflexionar sobre Usa conversaciones del lenguaje escrito de forma pertinente y aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia, tienen dificultades para analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y las intenciones del autor.	Por grado los docentes realizaran sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio, además, Utilizar otras estrategias para mejorar la comprensión de lectura como resúmenes, organizadores visuales, predicciones y significado de palabras por el contexto.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO

AREA: COMUNICACIÓN LECTURA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	34 %	3 %	63 %	Un 34 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 25 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	44 %	1 %	55 %	

Un 44 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.

			Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
50	0	50	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Competencias evaluadas	Logros en relación al estándar del Cuarto Grado	Dificultades en relación al estándar del Cuarto Grado	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	De 102 estudiantes el 63%. Obtienen información evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes en el texto que leen; integran datos que están en distintas partes del texto; reconocen el contenido del texto a través de los personajes principales y secundarios, escenario y hechos	De 102 estudiantes que representa el 44 %. Tienen dificultades para obtener información evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes, en el texto que leen; no integran, fácilmente, datos que están en distintas partes del texto; reconocen vagamente el contenido del texto a través de los personajes principales y secundarios, escenario y hechos	-Los docentes de aula adecuan su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales y recurriendo a su experiencia y tipo textual.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO 102

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	28	2	70	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	39	3	58	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	29	2	69	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	52	0	48	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	70	1	29	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	55	0	45	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

	63	5	32	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	44	3	53	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	28	37	35	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	41	15	44	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	41	0	59	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	48	7	45	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	38	2	60	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	58	3	29	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	56	2	42	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida
	35	6	59	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

Competencias evaluadas	Logros en relación al estándar del Cuarto Grado	Dificultades en relación al estándar del Cuarto Grado	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	De 102 estudiantes del cuarto grado el 48%. Están en la capacidad de resolver problemas referidos a agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, expresa su comprensión del valor posicional en números y los representa mediante equivalencias, comprende nociones de multiplicación, mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones	De 102 estudiantes el 52%. no lograron resolver problemas referidos a agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, expresan con dificultad su comprensión del valor posicional en números, tienen dificultades en medir o estimar la masa y el tiempo; no justifican sus procesos de resolución y sus afirmaciones	- Optimizar el acompañamiento y retroalimentación personalizada a los estudiantes en nivel inicio, que permita reflexionar adecuadamente en la enseñanza de aprendizaje de manera oportuna, evidenciando los logros en el desarrollo de las sesiones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	El 29%. De estudiantes del cuarto grado resuelven problemas que sobre equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes utilizando operaciones aditivas o multiplicativas, descompone números, y utiliza el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición; hace afirmaciones y las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	De 102 estudiantes el 70%. No resuelven problemas que sobre equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes; manifiestan dificultad para utilizar operaciones aditivas o multiplicativas para solucionar problemas, difícilmente descomponen números, y utiliza el cálculo mental	Los docentes Problematicizaran sus problemas de la vida cotidiana -Se acompañara a los docentes sobre la aplicación de la estrategia de la solución de problemas PAEV, utilizando materiales adecuados.

		para operaciones muy sencillas, hacen afirmaciones, pero no las justifican con argumentos y ejemplos concretos.	Optimizar el acompañamiento y retroalimentación personalizada a los estudiantes en nivel inicio, que permita reflexionar adecuadamente en la enseñanza de aprendizaje de manera oportuna, evidenciando los logros en el desarrollo de las sesiones.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	De 102 estudiantes el 45%. Resuelven problemas sobre datos de ubicación, utilizando adecuadamente el lenguaje geométrico y reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, elabora adecuadamente croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar, construir y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, Elabora afirmaciones sobre sus procedimientos y las explica con ejemplos concretos y gráficos.	De 102 estudiantes el 48%. No resuelven problemas sobre datos de ubicación, no utilizan lenguaje geométrico ni reconocen ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, no elaboran croquis. tienen dificultades para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, Elabora algunas afirmaciones sobre sus procedimientos, pero no las explica con ejemplos concretos y gráficos.	
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	De 102 estudiantes el 29%. Resuelven problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos recolectando datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple interpretando su realiza afirmaciones y justifica su respuesta.	De 102 estudiantes que representa el 58%. no pueden resolver problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos, no recolectan datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registran de manera incompleta los datos en tablas de frecuencia simples y no logran representar en pictogramas, gráficos de barra, realizan afirmaciones pero no justifican su respuesta	Fomentar la resolución de problemas utilizando elementos del entorno y de conflictos que le pueda ocurrir a ellos en su vida diaria.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN LOCAL TUMBES
 Mg. José Salas Calle
 C. M. 1001304940
 DIRECTOR