

45

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

OFICIO N.º 005 – 2025-DIEP N°70681 -TAHUACO.

AL : DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

DEL : PROF. MARIA CRISTINA BAZAN POMA
Directora (e) de la IEP N°70681- Tahuaco.

ASUNTO : REMITE INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

REFERENCIA : RM. N° 556-2024-MINEDU

FECHA : TAHUACO, 9 DE ABRIL DEL 2025.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarle cordialmente y enseguida remito INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA ,llevada a cabo con estudiantes del segundo y cuarto grado de la I.E.P N° 70681 de san juan de tahuaco, según el documento de referencia.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Maria Cristina Bazan Poma

María Cristina Bazan Poma
Directora (e)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO

05/4 09 ABR 2025

EXPEDIENTE N° 4023

HORA: 3:27 FIRMA: *[Signature]*

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INFORME N.º 001 – 2025-DIEP N°70681 -TAHUACO.

AL : DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
 ASUNTO : REMITE INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
 REFERENCIA : RM. N° 556-2024-MINEDU
 FECHA : 9 DE ABRIL DEL 2025.

Es grato dirigirme a usted, para infórmale, los resultados de la evaluación diagnóstica realizada durante el mes de marzo a los estudiantes llevada a cabo con del segundo y cuarto grado de la I.E.P N° 70681 de san juan de tahuaco, teniendo en cuenta las disposiciones correspondientes del MINEDU.

El cual detallo a continuación:

I DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTORA (e)	Prof. María Cristina Bazan Poma
NOMBRES Y APELLIDOS DEL PROFESOR	Prof. Plinio Cruz Vanegas

DNI	43401817 42968904	Numero de celular	940811019 931777987
Correo electrónico	Maricris2055@gmail.com	N° de teléfono fijo	

Nombre de la I.E P o programa educativo: N° 70681

DRE	PUNO	UGEL	YUNGUYO
MODALIDAD/IEE	EBR	NIVEL	PRIMARIA
AREA1de (corresponder)	MATEMATICA COMUNICACIÓN	CICLO/GRADO	III/IV

II. DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La planificación de la unidad de aprendizaje se realizó tomando en consideración el contexto socio cultural de los estudiantes secuenciando diversas actividades alineadas a cada competencia específica a desarrollar. Además se llevaron entrevistas a los padres de familia con el fin de recopilar información valiosa sobre las actividades cotidianas en el entorno familiar, así como identificar condiciones y oportunidades de aprendizaje que ofrece el hogar.

Esta evaluación diagnóstica permitió conocer los aprendizajes previos de los estudiantes y se resalta la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza y aprendizaje enfatizando la necesidad de conocer el contexto socio cultural de los estudiantes, sus conocimientos previos y sus oportunidades en el entorno familiar, además destaca la planificación cuidadosa de las actividades de acuerdo a las competencias del CNEB.

III. ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%			Adecúa el texto a la situación comunicativa.
		100%		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%			Un 100 % estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 100 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	100%			Un 100% de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	100%			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	100%			Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	100%			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	100%			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100%			Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	100%			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
		100%		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	100%			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	100%			Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	100%			Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	100%			Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	100%			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	100%			Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	100%			Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	100%			Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	66,6%	33,3%	0	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	66,6%	33,3%	0	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	33,3 %	66,7 %		Un 33,3 % de estudiantes no logran deducir ni obtener información del texto escrito; un 66,7 % tienen dificultades para deducir e identificar características a partir de lo que lee en los textos, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	66,6%	33,3 %		Un 90 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de manera constante, historias con finales abiertos, menciona a los personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	33,3%		66,6%	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	33,3%		66,6%	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	33,3%		66,6%	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	66,6%	33,3%	%	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100%			Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	66,6%	33,3%	%	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	66,6%	33,3%		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	66,6%	33,3%		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	66,6%	33,3%		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	33,3%		66,6%	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	33,3%	66,6%		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	33,3%		66,6%	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	66,6%	33,3%		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	66,6%	33,3%		Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	66,6%		33,3%	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
	33,3%		66,6%	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.