

"Año de la recuperacion y consolidacion de la economia peruana"

INFORME N° 03-2025-SD/IEP-N°70232/"NSF"Y.

AL : Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo.
Mg. Luis Marino Calcina Tito

DEL : Director de la IEP. N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima"
Mg. Daniel Paz Osco.

ASUNTO : Informe sobre el analisis de la evaluacion diagnostica.

FECHA : Yunguyo, 03 de abril del 2025.

MINISTERIO DE EDUCACION	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
S L.	08 ABR 2025
EXPEDIENTE N°	3991
HORA: 4:14	FIRMA:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo y cumpla con presentar el informe de la evaluacion diagnostica realizado a los grados del SEGUNDO Y CUARTO de la IEP. N° 70232 "Nuestra Señora de Fátima" de Yunguyo. Que a continuacion detallo:

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	44	50	6	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	49	48	3	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	17 %	3 %	80 %	Un 80 % de estudiantes logran obtener información del texto escrito; existe un 17 % de estudiante en este grado que tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones y dibujos, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda realizar la lectura analítica, leyendo párrafo a párrafo, subrayar y anotar las ideas mas

				importantes, reflexionar sobre la hipótesis y la argumentación, explica el significado y la estructura del sentido del texto; extracción de palabras clave como identificar palabras y expresiones más relevantes, obtener un resumen; a través de cuestionarios, buscando ideas específicas, buscar las definiciones de palabras o frases, ordenar eventos, et
	51 %	3%	46%	<p>Un 51 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.</p> <p>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector, buscar pistas, inferir las ideas principales, hacer predicciones, parafrasear ideas principales, también inventar películas en la mente.</p>

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	16	4	55	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	31	17	52	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	45	7	48	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Los estudiantes aun les cuesta seleccionar, estrategias, procedimientos para hallar el calculo mental y emplear diversos recursos.
	35	19	46	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Los estudiantes aun les cuesta elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, así como explicarlas, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	20	2	78	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	43	22	35	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Casi la mitad de los estudiantes aun tienen dificultad para expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones y sucesiones
	44	10	46	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. Los niños tienen dificultad para seleccionar,

				adaptar, combinar o crear procedimientos, estrategias para resolver patrones numericos .
	29	6	65	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	7	0	93	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	46	23	30	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.
	42	4	54	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	38	4	58	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	55	2	43	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Aun los niños les cuesta representar el comportamiento de un conjunto de datos, e interpretación de datos, supuestos y pictogramas.
	57	12	32	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. En esta capacidad los niños aun es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
	32	12	57	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
	61	12	27	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. Los estudiantes aun no toman decisiones sencillas , hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	8	46	46	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	13	46	41	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	17	46	36	Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	25	2	73	Un 60 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 25 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	36	2	62	Un 90 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto ; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la
	36	6	59	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto . los estudiantes tienen dificultades en realizar opiniones acerca del contenido del texto.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	51	1	46	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Los estudiantes tienen la dificultad de establecer relaciones entre datos agregando, quitando, comparando.
	24	5	71	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

	28	8	65	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	21	4	75	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	33	8	59	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	34	9	57	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	57	15	28	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales , aquí los estudiantes tiene dificultad en encortrar las equivalencias, formar patrones
	22	4	75	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	4	5	91	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	60	5	35	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Aquí es estudiante e cuesta realizar desplazamientos y posiciones de objetos.
	16	3	81	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
	15	1	84	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas .
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	6	1	92	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	9	1	90	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	28	6	66	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
	27	9	62	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

Es todo lo que puedo informa para su conocimiento en honor a la verdad.



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DEPARTAMENTO DE EDUCACION
D.P. 7023 "NUESTRA SEÑORA DE FATIMA"

Daniel Paz Osco
Mg. Daniel Paz Osco
DIRECTOR