

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Kehuari Pajana, 08 de abril del 2025

OFICIO N° 014-2025-DIEP 70285 OCALLASI-O.Y.

SEÑOR : MG. LUIS MARINO CALCINA TITO
DIRECTOR DE LA UGEL YUGNUYO

ASUNTO : REMITE INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a usted señor director así mismo me dirijo con la finalidad de hacer llegar EL INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE 2DO Y 4TO GRADO de forma consolidado y así mismo haciendo alcance la propuesta de mejora.

Reitero mis consideraciones más distinguidas y mi muy estima personal.

Atentamente



[Firma]
Prof. **Edgardo Llanguichoqui Mamani**
DNI. N° 01859974
DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION	
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUGNUYO	
UNIDAD EJECUTIVA	
OFICINA TRAMITE	
6 f.	08 ABR 2025
EXPEDIENTE N° 3986	
HORA: 3:39 pm	FIRMA: <i>[Firma]</i>

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

I.-DATOS GENERALES

I.E: 70285 "JBG" OCALLASI

NIVEL: Primaria

GRADO: Segundo y Cuarto

DIRECTOR: LEONARDO LLANQUICHOQUI MAMANI

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%			El 100% de estudiantes no logra escribir y por tanto no Adecúa el texto a la situación comunicativa. Es necesario dar mayor énfasis en reconocimiento de textos cortos y sencillos.
	100%			El 100% de los estudiantes no obtiene escribir ni Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Por tanto se debe mejorar en obtener una información del conocimiento de la escritura de palabras y posteriormente texto.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	67 %	33%		Un 67% de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; la cual tiene dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de palabras con la información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	88 %	12%		Un 88 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.

				Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector con textos cortos y sencillos
--	--	--	--	---

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	100%			EL 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, la cual tiene dificultades para traducir cantidades así mismo para usar estrategias y procedimientos de estimación y calculo Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. Para lo cual se pretende mejorar y dar énfasis en las estrategias y procedimientos como los siguientes: • Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO		100%		El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, la cual tiene dificultades para Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas, la cual se pretende mejorar referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 2cifras).
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	100%			El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de previo al inicio, la cual tiene dificultades para Usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Por tanto se requiere mayor atención con referente a establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	100%			El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de previo al inicio , la cual tiene dificultades para Comunicarse y
				Representar los datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. La cual el docente debe de mejorar con el uso de diferentes estrategias como: Referido Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%			El 100% de estudiantes no logra escribir y por tanto no. Solo Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.
	50%	50%		50% se encuentra en el nivel inicio 50 % se mejorar estableciendo relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber
	100%			100% se encuentra en el nivel inicio Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%			Un 100% de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; la cual tiene dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades Desarrollar de manera estratégica las sesiones haciendo entender tipos de textos, su estructura y sus propósitos a través de fichas de aplicación
	100 %			Un 100 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector con textos cortos y sencillos
	100			Un 100% de estudiantes no reflexiona ni evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee

GRADO Y SECCION: 4DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	100%			EL 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio , la cual tiene dificultades para traducir cantidades así mismo para usar estrategias trategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas y multiplicativas, duplicar o dividir por 2 dígitos, multiplicación y división, completar a la centena más cercana y aproximaciones. • Procedimientos de cálculo escrito, como sumas o restas con canjes y uso de la asociatividad."
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100%			El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, la cual tiene dificultades evidencian fortalezas en referido a Establecer relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en

				patrones de repetición (con criterios perceptuales o de cambio de posición) o patrones aditivos (con números de hasta 5 cifras).
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	100%			El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel de pinicio , la cual tiene dificultades para Usar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Por tanto se requiere mayor atención con referente establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos y personas del entorno, y los expresa en un gráfico, teniendo a los objetos fijos como puntos de referencia; asimismo, considera el eje de simetría de un objeto o una figura
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	100%			El 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio , la cual tiene dificultades para Comunicarse y Representar los datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. La cual el docente debe de mejorar con el uso de diferentes estrategias como: Referido Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple, para describirlos y analizarlos.

Pajana Kehuari, 08 abril 2025



[Handwritten Signature]
Dr. Leonidas Llanquichagui Mamani
 DNI N° 01859974
DIRECTOR