



GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70625 YUNGUYO
CODIGO MODULAR N° 0547703



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

INFORME N° 002 -2025-DIEP 70625-I.S.

AL : MG. Luis Marino, CALCINA TITO.
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

DEL : Prof. Macario CACHICATARI LARICO
DIRECTOR DE LA IEP N° 70625 ISLA SUANA.

ASUNTO : INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNOSTICA.

FECHA : Yunguyo, 07 de abril de 2025.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
5 p.	08 ABR 2025
EXPEDIENTE N° 3988	
HORA: 3:42 pm	FIRMA:

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo, así mismo, poner en su conocimiento a su digna autoridad con la finalidad de informar sobre la evaluación diagnostica aplicado a los alumnos de segundo y cuarto grado en las áreas de matemática y comunicación de la I.E.P. N° 70625, que nos permitió identificar en que situación se encuentran los estudiantes respecto al nivel de desarrollo de las competencias, esta evaluación nos brindó información para planificar estrategias de atención a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes , de manera integral y pertinente.

Luego de haber realizado la evaluación diagnostica, informo el análisis e interpretación de los resultados.

Es todo cuanto le informo para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente:

Macario Cachicatari Larico
DIRECTOR
I.E.P. N° 70625 ISLA SUANA

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

4

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO IEP N° 70625				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	14	57	29	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	25	50	25	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	24 %	76 %	00 %	Un 24 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 25 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	55 %	45 %	00 %	Un 55 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
				Traduce cantidades a expresiones numéricas.
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	29	57	14	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	72	14	14	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
				Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	71	29	00	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
				Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	43	43	14	

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO IEP N° 70625				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	31	45	23	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	64	22	04	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO IEP N° 70625				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	32 %	7 %	59 %	Un 32 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 25 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	48 %	4 %	43 %	Un 48 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO IEP N° 70625				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
				Traduce cantidades a expresiones numéricas.
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	43	57	00	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	86	14	00	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
				Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	58	28	14	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	72	14	14	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.