



IEP N° 71 010 – SAN JUAN DE TOTORA



**"Año de la recuperación y consolidación de la economía Peruana"**

**OFICIO N° 007 -2025-DIEP N° 71010 SJT. Y,**

**SEÑOR : DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO.**  
**Presente.**

**ASUNTO: COMUNICA RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE 2DO Y 4TO GRADO DE LA IEP N° 71010 DE SAN JUAN DE TOTORA.**

-----  
Tengo el agrado de dirigirme a Usted, a fin de saludarlo cordialmente y aprovecho la ocasión para hacer de su conocimiento sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de 2DO y 4TO grado en la IEP N° 71010 DE SAN JUAN DE TOTORA.

Que, cuyos resultados se expresan en el mapa de calor la cual se adjunta a la presente.

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Marcial Bonifacio Ceraza  
DIRECTOR

|   |                    |
|---|--------------------|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN                   |                    |
| UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO |                    |
| UNIDAD EJECUTORA 308                      |                    |
| OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO              |                    |
| 10  | 08 ABR 2025        |
| F=  | EXPEDIENTE N° 3981 |
| HORA: 3:20 pm                             | FIRMA:             |

## ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

| GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO                            |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA                          |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 50%  | 50%       | 0%        | Adecúa el texto a la situación comunicativa.  |
|   | 50%  | 50%       | 0%        | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   |
| ADECUA EL TEXTO...                                    | 50%  | 25%       | 25%       | Formula y organiza ideas para mejorar su primer borrador  |

| GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO                        |  |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|--|
| ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA                        |  |           |           |  |
| COMPETENCIAS                                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)  |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |  |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 50%  | 50 %      | 0 %       | Un 60 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 25 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b><br><b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector. |
|   | 50 %   | 50 %      | 0 %       | Un 90 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.<br>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Infiere e interpreta información del texto.</b><br><b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.      |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                               |  |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA   |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|  | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD                           | 75%  | 25%       | 0%        | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no               |
|  | 75%  | 25%       | 0%        | Traduce cantidades a expresiones numéricas.   |
|  | 75%  | 25%       | 0%        | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   |
|  | 75%  | 25%       | 0%        | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | 50%  | 50%       | 0%        | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.   |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.   |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.  | 50%  | 50%       | 0%        | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.   |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.  |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.  | 50%  | 50%       | 0%        | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.                                  |
|  | 50%  | 50%       | 0%        | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.                                   |
|  |  |           |           |   |







## ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

| GRADO Y SECCIÓN: 4to GRADO                            |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA                          |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 100%   | 0         | 0         | Adecúa el texto a la situación comunicativa.  |
|   | 100%   | 0         | 0         | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   |

| GRADO Y SECCIÓN: 4to GRADO                        |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA                        |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS                                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)   |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 60 %   | 25 %      | 15 %      | <p>Un 60 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 25 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b></p> <p><b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.</p> |
|   | 60 %   | 25 %      | 15 %      | <p>Un 90 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.</p> <p>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Infiere e interpreta información del texto.</b></p> <p><b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.</p>  |
|   |  |           |           |   |

| GRADO Y SECCION: 4to GRADO                               |  |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA   |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|  | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD                           | 75%  | 25%       | 0         | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no               |
|  | 75%  | 25%       | 0         | Traduce cantidades a expresiones numéricas.   |
|  | 75%  | 25%       | 0         | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   |
|  | 75%  | 25%       | 0         | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | 0  | 50%       | 50%       | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  |
|  | 0  | 50%       | 50%       | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.   |
|  | 0  | 50%       | 50%       | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.   |
|  | 0  | 50%       | 50%       | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.  | 0  | 75%       | 25%       | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  |
|  | 0  | 75%       | 25%       | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.   |
|  | 0  | 75%       | 25%       | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.  |
|  | 0  | 75%       | 25%       | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.  | 0  | 75%       | 25%       | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.                                  |
|  | 0  | 75%       | 25%       | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.                                   |
|  |  |           |           |   |



