



GOBIERNO REGIONAL PUNO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71006 YUNGUYO
CODIGO MODULAR N° 0243907
Telef. 556185



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Yunguyo, 08 de abril de 2025.

OFICIO N° 019- 2025 –DREP/UGEL-Y-DIEP 71006-Y.

SEÑOR : Mg. Luis Marino Calcina Tito
Director de la UGEL Yunguyo.

ASUNTO : REMITE INFORME DE EVALUACION DIAGNOSTICA.

REFERENCIA : OFICIO MULTIPLE N° 0030-2025-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y/AGP.EP

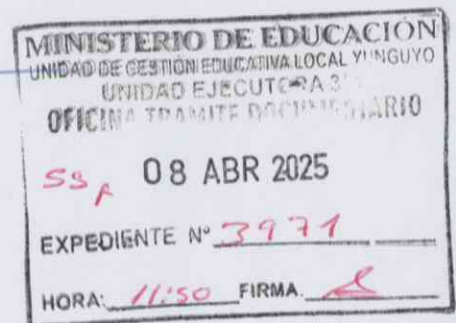
Es grato dirigirme a su autoridad con la finalidad de saludarlo muy afectuosamente, asimismo, con el presente hago alcance del informe de los resultados de la evaluación diagnostica aplicados en el segundo y cuarto grados de la I.E.P. N° 71006 de Yunguyo.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



[Signature]
Prof. Juan Carlos Velazquez Caceres
DIRECTOR



JCVG/DIEPN°71006-Y
C.c./Arch..

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO 2025

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	13 %	13 %	74 %	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	0 %	48 %	46 %	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	6 %	87 %	7 %	Un 6 % de estudiantes no logran identificar información del texto escrito; tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO	9 %	0 %	91 %	Un 9 % de estudiantes no logran obtener información del información del texto escrito; tiene dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad. Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
INFIERE E INTERPRETA	36 %	0 %	64 %	Un 36 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir

INFORMACIÓN DEL TEXTO				relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la capacidad: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
-----------------------	--	--	--	---

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO					
AREA: MATEMATICA					
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA				NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	PREVIO AL INICIO	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	6 %	23 %	35 %	36 %	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
					Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	16 %	10 %	55 %	19 %	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
					Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	0 %	29 %	39 %	32 %	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
					Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	6 %	16 %	42 %	36 %	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
					Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 2025

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSAO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	13 %	13 %	74 %	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	0 %	48 %	46 %	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	6 %	87 %	7 %	Un 6 % de estudiantes no logran identificar información del texto escrito; tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO	9 %	0 %	91 %	Un 9 % de estudiantes no logran obtener información del información del texto escrito; tiene dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad. Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
INFIERE E INTERPRETA	36 %	0 %	64 %	Un 36 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir