

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"**

Pajana San Isidro, 07 de abril de 2025

**OFICIO N° 022-2025-ME-DREP-UGEL-Y/DIEP. 70268-PSI.**

SEÑOR : Mag.LUIS MARINO CALCINA TITO  
DIRECTOR DE LA UGEL-YUNGUYO.  
ASUNTO : REMITO EL INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

Tengo el agrado de dirigirme al Despacho de su honorable cargo para expresarle mi fraternal saludo y a la vez comunicarle que, REMITO EL INFORME DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA de la Institución Educativa Primaria N°70268-Pajana San Isidro, la Evaluación diagnóstica se aplicó al estudiante de 4to Grado y la Evaluación diagnóstica de 2do Grado NO SE APLICÓ al estudiante por motivos familiares

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

**Atentamente,**



*Handwritten signature in blue ink.*

Prof. Beatriz Maria Andrade Choza  
DIRECTORA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
UNIDAD EJECUTORA 308  
OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO  
3P 07 ABR 2025  
EXPEDIENTE N° 3942  
HORA: 3:39 FIRMA *[Signature]*

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNÓSTICA

| GRADO Y SECCION: 4to GRADO                            |  |          |           |  |  |
|---|--|----------|-----------|--|--|
| AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA                          |  |          |           |  |  |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |          |           |  | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)  |
|   | PREVIO AL INICIO   | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO %  |  |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 100%   |          |           |  | El 100% de estudiantes se encuentran PREVIO AL INICIO  |
|   |  |          |           |  | Adecúa el texto a la situación comunicativa.   |
|   |  |          |           |  | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.  |
|   |  |          |           |  | Establece relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores.  |
|   |  |          |           |  | Utiliza la puntuación para dar sentido a su texto.<br><br>Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. |
|   |  |          |           | Utiliza recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) para dar sentido a su texto. |  |

| GRADO Y SECCION: 4to GRADO                        |  |          |           |           |   |
|---|--|----------|-----------|-----------|---|
| AREA: COMUNICACIÓN LECTURA                        |  |          |           |           |   |
| COMPETENCIAS                                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |          |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|   | PREVIO AL INICIO   | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 100%   |          |           |           | El 100% de estudiantes se encuentran PREVIO AL INICIO   |
|   |  |          |           |           | Obtiene información del texto escrito.  |
|   |  |          |           |           | Infiere e interpreta información del texto.   |
|   |  |          |           |           | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.  |

| GRADO Y SECCION: 4to GRADO                               |  |          |           |           |   |
|--|--|----------|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA   |  |          |           |           |   |
| COMPETENCIAS   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |          |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|  | PREVIO AL INICIO   | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO % |   |
|  | 100%   |          |           |           | El 100 %de estudiantes se encuentran PREVIO AL INICIO   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD                           |  |          |           |           | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   |
|  |  |          |           |           | Traduce cantidades a expresiones numéricas.   |
|  |  |          |           |           | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   |
|  |  |          |           |           | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO |  |          |           |           | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  |
|  |  |          |           |           | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.   |
|  |  |          |           |           | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.  |  |          |           |           | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  |
|  |  |          |           |           | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.   |
|  |  |          |           |           | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.  |
|  |  |          |           |           | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.  |  |          |           |           | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.   |
|  |  |          |           |           | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.                                  |
|  |  |          |           |           | Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.                                   |
|  |  |          |           |           | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.                                   |



*[Handwritten signature]*

Prof. Beatriz Maria Andrade Chonup  
DIRECTORA