



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ollaraya, 03 de abril de 2025.

OFICIO N° 010-2025-DIEP N° 70236-O.

SEÑOR : Mg. Luis Marino Calcina Tito

Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo.

PRESENTE

ASUNTO : Remite cuadro de informe de evaluación diagnóstica.

REF. : OFICIO MÚLTIPLE N° 0030-2025-GRS.GRDS-DREP/UGELY

=====

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de remitir el cuadro de informe de evaluación diagnóstica de segundo y cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70236 de Ollaraya. Además se han subido los archivos Excel de los registros en el link correspondiente.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Prof. Apolinario Toma Paye
DIRECTOR



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

IEP N° 70236 - OLLARAYA

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	50	50	--	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	50	50	--	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	50%	50 %	--	Un 50 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 50 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	50	50	--	Un 50 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	100			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	100			Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	100			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	100			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	50	50		Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	50	50		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	50	50		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	50	50		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	50	50		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	50	50		Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	50	50		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	50	50		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	100			Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	100			Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

Ollaraya, 03 de abril de 2025.



[Handwritten Signature]
 Prof. Apolinario Poma Puyo
 DIRECTOR

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

IEP N° 70236 - OLLARAYA

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	25	75		Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	25	75		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	50	25 %	25 %	Un 75 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 75 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	50 %	25 %	25 %	Un 75 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	75	25		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	75	25		Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	75	25		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	75	25		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100			Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	100			Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	100			Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	100			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	75	25		Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	75	25		Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	75	25		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	75	25		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	75	25		Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	75	25		Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

Ollaraya, 03 de abril de 2025.



 Prof. Apolinar Poma Taya
 DIRECTOR