



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA PERU BIRF II
 CODIGO MODULAR N° 0862987

"AÑO DE LA ECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



Yunguyo, 04 de abril de 2025.

OFICIO N° 018 - 2025-DREP/UGEL-Y-DIEP PERU BIRF II-Y.

SEÑOR : Mg. LUIS MARINO CALCINA TITO
 DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO.

ASUNTO : INFORME PEDAGÓGICO CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LA FIRMA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
 UNIDAD EJECUTORA 308
 OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO
 B.F. 07 ABR 2025
 EXPEDIENTE N° 3918
 10:30

Me dirijo a usted para informar sobre los resultados consolidados de la evaluación diagnóstica de los grados segundo y cuarto de la IE a mi cargo, tal como a continuación detallo:

I. Sobre la participación de los estudiantes:

Grados	N° de estudiantes matriculados	Número de estudiantes evaluados					
		Lectura		Escritura		Matemática	
		N°	%	N°	%	N°	%
SEGUNDO	07	05	71%	05	71%	05	71%
CUARTO	12	11	92%	11	92%	11	92%

II. Sobre los resultados de la evaluación diagnóstica

2.1. Comunicación: Lectura

Grados	N° estudiantes evaluados	Lectura					
		N° de respuestas adecuadas relacionados a las capacidades de la competencia					
		Obtiene información del texto escrito		Infiere e interpreta información del texto		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SEGUNDO	05	03	60%	02	40%		
CUARTO	11	04	41%	04	41%	03	32%

Interpretación: segundo grado

En relación a la competencia lee diversos tipos de textos y su capacidad obtiene información del texto escrito podemos concluir que de 5 estudiantes evaluados 3 estudiantes lograron respuestas correctas haciendo un 60%, en la capacidad infiere e interpreta información del texto 2 estudiantes lograron respuestas adecuadas haciendo un 40%.



Interpretación: cuarto grado

En relación a la competencia lee diversos tipos de textos y su capacidad obtiene información del texto escrito podemos concluir que 11 estudiantes evaluados 4 estudiantes lograron respuestas correctas haciendo un 41%, en la capacidad infiere e interpreta información del texto 4 estudiantes lograron respuestas adecuadas haciendo un 41% y en la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 3 estudiantes lograron respuestas adecuadas haciendo un 32%

2.2. Comunicación: Escritura

Grados	N° estudiantes evaluados	Escritura					
		N° de respuestas adecuadas relacionados a las capacidades de la competencia					
		Adecúa el texto a la situación comunicativa		Organiza y desarrolla ideas en forma coherente y cohesionada		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	
		N°	%	N°	%	N°	%
SEGUNDO	05	04	80%	00	00%		
CUARTO	11	04	36%	04	36%	03	27%

Interpretación: segundo grado

En relación a la competencia escribe diversos tipos de y sus capacidades adecúa el texto a la situación comunicativa podemos concluir que de 5 estudiantes evaluados 4 estudiantes lograron respuestas correctas haciendo un 80%, en la capacidad organiza y desarrolla ideas en forma coherente y cohesionada ningún estudiante lograron respuestas correctas haciendo un 00%.

Interpretación: Cuarto grado

En relación a la competencia escribe diversos tipos de y sus capacidades adecúa el texto a la situación comunicativa podemos concluir que de 11 estudiantes evaluados 4 estudiantes lograron respuestas correctas haciendo un 36%, en la capacidad organiza y desarrolla ideas en forma coherente y cohesionada 4 estudiantes lograron respuestas correctas haciendo un 36% y en la capacidad utiliza convenciones del lenguaje y escrito de forma pertinente 3 estudiantes lograron respuestas correctas haciendo un 27%.



2.3. Área: Matemática

Grado y sección	N° estudiantes evaluados	Competencia							
		Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
		N° de respuestas adecuadas relacionados a cada competencia							
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SEGUNDO	05	01	20%	01	20%	01	20%	00	00%
CUARTO	11	00	00%	00	00%	02	18%	00	00%

Interpretación: Segundo grado

- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades podemos concluir que de 5 estudiantes evaluados un estudiante logro respuesta adecuada haciendo un 20%.
- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas regularidad equivalencia y cambio sus capacidades podemos concluir que un estudiante logro respuesta correcta haciendo un 20% en inicio.
- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización y sus capacidades podemos concluir que el .20 % se encuentra en el nivel inicio,
- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre y sus capacidades podemos concluir que el 00 % se encuentra en el nivel inicio.

Interpretación: Cuarto grado

- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas de cantidad y sus capacidades podemos concluir que de 11 estudiantes evaluados ningún estudiante logro respuesta adecuada haciendo un 00%.
- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas regularidad equivalencia y cambio sus capacidades podemos concluir que ningún estudiante logro respuesta correcta haciendo un 00% en inicio.
- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas de forma movimiento y localización y sus capacidades podemos concluir que el .18 % se encuentra en el nivel inicio,
- ✓ En relación a la competencia resuelve problemas de gestión datos e incertidumbre y sus capacidades podemos concluir que el 00 % se encuentra en el nivel inicio.



III. Acciones pedagógicas priorizadas (toma de decisiones y compromisos):

N°	Acción pedagógica o estrategia	Tareas o compromisos	Materiales y recursos	Evidencia
1	Planificación curricular contextualizada.	Realizar la planificación curricular, priorizando a las competencias donde los estudiantes demandan mayor necesidad.	CNEB, computadora, impresora.	Unidades didácticas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
2	Atención pedagógica diferenciada (reforzamiento, acompañamiento individualizado, otros)	Aplicar las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes	Fichas de refuerzo escolar.	Actividades diferenciadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
3	Acciones para el refuerzo escolar.	Elaborar el plan de refuerzo escolar priorizando las competencias que tengan mayor demanda de necesidad	CNEB, computadora, impresora.	Aumento de porcentajes de estudiantes en nivel logrado.
4	Reuniones de trabajo colegiado.	Participar y elaborar colegiadamente el plan de refuerzo escolar y las unidades didácticas.	CNEB	Unidades didácticas elaboradas colegiadamente
5	Trabajo con padres de familia.	-Reunión informativa con los padres de familia dando a conocer los resultados y solicitando su apoyo para la mejora de los aprendizajes	Multimedia.	Compromiso de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes.
6	Participación en talleres de fortalecimiento docente.	Participar en los talleres e fortalecimiento convocados por la Dirección y UGEL..		Registro de asistencia a los talleres programados.

Es todo cuando informo para su conocimiento y demás fines pedagógicos. Adjunto el archivo Excel de consolidación de la evaluación diagnóstica.

Atentamente,




Prof. Berna A. Velez Cáceres
DIRECTORA