MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70283 – CHOQUECHACA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
CÓDIGO MODULAR – 0221606

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO
07 ABR 2025
8F.
EXPEDIENTE N° 3919
HORA: 10:38 FIRMA

INFORME DEL DOCENTE N° 001-2025 ME-DREP-UGEL Y/IEPN°70283-Ch-Y.

AL : **Mgs. Luis Marino CALCINA TITO**
Director de la UGEL YUNGUYO.

ASUNTO : **INFORME DE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA.**

FECHA :**04 DE ABRIL DE 2025**

REFER. : **OFICIO MULTIPLE N° 0030-2025-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y/AGP.EP RM. N° 556-2024-MINEDU**

Es grato dirigirme a usted, para informarle, los resultados de la evaluación diagnostican realizada durante el mes de marzo a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria de la IEP N° 70283 de Choquechaca, el cual se detalla a continuación:

I. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Esta evaluación diagnóstica permite conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, gracias al acompañamiento y orientación brindada por sus familias y por la escuela. Las entrevistas se realizaron de manera planificada y organizada con el objetivo de obtener un panorama integral de las necesidades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes desde su propio contexto familiar.

Se resalta la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la necesidad de conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, sus conocimientos previos y las oportunidades de aprendizaje en el entorno familiar. Además, destaca la planificación cuidadosa de las actividades de acuerdo con las competencias del CNEB.

II. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE INICIO

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	60%	40%	0%	**Adecúa el texto a la situación comunicativa:** A pesar de su experiencia previa para escribir, el 60% de estudiantes evidencian dificultades en el propósito

				- **Hacer predicciones**: Predecir lo que ocurrirá en el texto - **Resumir**: Identificar los puntos principales y hacer un resumen - **Visualizar**: Representar ideas con esquemas gráficos o semánticos - **Leer entre líneas**: Usar las pistas del contexto para comprender el texto - **Piensa en voz alta**: Expresar en voz alta lo que se está pensando - **Releer**: Volver a leer el texto para comprenderlo mejor - **Relacionar con la vida cotidiana**: Vincular el tema del texto con la vida de los estudiantes.
	77%	23%	0%	El 77 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; mientras que un 23% se encuentra en proceso en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Implementar lecturas con finales abiertos, preguntas de predicción ("¿Qué pasará?") y análisis de emociones de personajes mediante dibujos o juego de roles.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO

AREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	17%	83%	0%	**Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** El 67% de los estudiantes NO logran deducir la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico. Mientras que el 13 % se encuentra en proceso de comparar cantidad de dos cifras. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Usar material concreto (fichas, bloques) para representar operaciones de agregar/quitar. Realizar juegos de comparación con objetos cotidianos.
	25%	0%	75%	**Traduce cantidades a expresiones numéricas:** El 25% de estudiantes se encuentran en inicio al establecer relaciones vinculadas a acciones de quitar mientras que el 75% se encuentra en nivel logrado al establecer relaciones vinculadas a acciones agregar a partir de situaciones aditivas. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

	98%	2%	0%	**Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** El 98% de estudiantes no logran describir la regla de formación en un patrón aditivo y el 2% se encuentra en proceso. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Usar ayudas visuales, manipulativos, y analizar problemas resueltos. - Tablas, diagramas, y rectas numéricas - Bloques, fichas, y cuentas - Ábacos y contadores - Analizar problemas resueltos - Discutir problemas resueltos para comprender los procesos lógicos - Usar problemas resueltos incompletos o incorrectos para fomentar el pensamiento crítico.
	60%	30%	0%	**Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.** El 60% de estudiantes no loran emplear estrategias relacionadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte gráfico. El 30% evidencia menor dificultad en el uso de estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - **Instrucción diferenciada**: Adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, incluyendo cómo aprenderán y cómo se les transmitirá el material - **Andamios de conocimiento**: Proporcionar apoyo para que los estudiantes construyan su conocimiento - **Organización gráfica**: Usar diagramas y otros recursos visuales para organizar la información - **Mnemotecnia**: Utilizar técnicas de memorización - **Foros de discusión**: Fomentar la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas - **Autoevaluaciones y exámenes**: Evaluar la comprensión y el progreso de los estudiantes - **Recursos complementarios**: Recomendar lecturas, videos, y sitios web adicionales - **Retroalimentación personalizada**: Proporcionar feedback individualizado para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora.
	100%	0%	0%	**Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia** El 100% de los estudiantes no logra deducir la afirmación correcta sobre equivalencia de dos cantidades de dinero. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:

				- **Clasificar:** Recortar figuras geométricas de cartulina o papel de color y pedir a los estudiantes que las clasifiquen.
	100%	0%	0%	**Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.** El 100% de estudiantes muestra dificultades al realizar una afirmación que describe elementos de un cuadrado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
	100%	0%	0%	**Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** El 100% de estudiantes muestran cierta dificultad al estimar medida de longitudes con objetos como unidad de medida convencional. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Juegos como la gallinita ciega, el lazarillo, o búsqueda del tesoro - Lectura de imágenes - Trazar líneas horizontales o movimientos - Identificar posiciones del cuerpo y objetos - Trazar esquemas punteados, laberintos, etc.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	20%	80%	0%	**Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.** El 86% de estudiantes logran identificar la ocurrencia de suceso cotidianos usando expresiones como nunca. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - **Investigación estadística** Involucrar a los estudiantes en la investigación de problemas reales, considerando la variabilidad y la incertidumbre - **Tablas, pictogramas y diagramas de bloques** Comenzar con representaciones visuales de datos - Comenzar por el final - Formar parejas - Fomentar la oralidad - Destaca lo importante - Emplear recursos mnemotécnicos - Utilizar papel cuadriculado - Instrucción diferenciada - Andamios de conocimiento - Organización gráfica - Instrucción multisensorial.
	100%	0%	0%	**Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.** El 100% de estudiantes no logran representar datos de una población a través de gráfico de barras verticales simples.

				en el uso de conectores que no afectan su comprensión global. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Brindar a los alumnos la oportunidad de interactuar con diferentes portadores de textos como: Cartas, recetas, periódicos, instructivos, textos expositivos, entre otros y de esta manera favorecer el acceso a la lectura. - Implementar el trabajo por proyectos de aula partiendo de las necesidades e intereses de los niños, pues así se garantiza la participación constante de los estudiantes en las actividades que de allí surjan.
	30%	55%	15%	**Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El **30%** de estudiantes presenta su texto escrito con 5 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte y punto final; así como errores en el uso de grafías, mayúsculas o las reglas de tildación general. El **55%** de estudiantes presenta su texto escrito con 3 y 4 errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido, punto aparte, punto final y grafías de mayúsculas o tildación general. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - **Planificar**: Considerar el propósito, el destinatario y el tipo de texto que se va a escribir - **Anotar ideas**: Registrar todas las ideas que se vengan a la mente, sin necesidad de orden - **Construir oraciones claras**: Evitar tecnicismos innecesarios, y usar más verbos que sustantivos - **Organizar ideas**: Desarrollar las ideas de manera coherente y cohesionada. **Utilizar convenciones del lenguaje**: Usar signos de puntuación, conectores, y referentes de manera adecuada. - **Adecuar a la situación comunicativa**: Adaptar el texto a la situación comunicativa y al registro del destinatario. - **Reflexionar**: Profundizar en las ideas sobre el lenguaje escrito.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	

				NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Debates guiados donde los estudiantes citen fragmentos para defender sus ideas. Elaborar carteles con "frases clave" del texto. - **Mapas mentales**: Organizar ideas y visualizarlas - **Análisis de textos**: Leer y analizar distintos tipos de textos - **Parafrasear**: Identificar las ideas principales y reformularlas con sus propias palabras - **Hacer resúmenes**: Reunir los datos más importantes del texto - **Deducir el significado**: Inferir el significado a partir del contexto - **Identificar ideas principales**: Distinguir lo importante en el texto - **Plantear preguntas**: Formular preguntas sobre lo que se va leyendo - **Releer**: Volver a leer las partes que son confusas - **Interpretar el texto**: Construir su sentido global - **Reflexionar**: Reflexionar sobre sucesos e ideas importantes del texto - Utilizar esquemas gráficos o semánticos - Desarrollar estrategias de cuestionamiento - Controlar su propia comprensión - Identificar dificultades de forma autónoma - Elaborar organizadores gráficos - Identificar palabras clave - Entender palabras confusas - Resumir información.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: MATEMÁTICA				
COMPETENCIAS	**NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**			**NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)**
	INICIO %	**PROCESO %**	**LOGRADO %**	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	60%	20%	20%	**Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:** El 60% de los estudiantes NO logran deducir la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico. El 20% se encuentra en proceso de comparar cantidad de dos cifras a más cifras. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: Usar material concreto (fichas, bloques) para representar operaciones de agregar/quitar. Realizar juegos de comparación con objetos cotidianos.

				los siguientes niveles, ya que el aprendizaje es un continuo.
	50%	50%	0%	**Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** El 50% de estudiantes no logran describir la regla de formación en un patrón aditivo y 50% se encuentra en proceso. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Usar ayudas visuales, manipulativos, y analizar problemas resueltos. - Tablas, diagramas, y rectas numéricas - Bloques, fichas, y cuentas - Ábacos y contadores - Analizar problemas resueltos - Discutir problemas resueltos para comprender los procesos lógicos Usar problemas resueltos incompletos o incorrectos para fomentar el pensamiento crítico.
	0%	20%	80%	**Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.** El 20% de estudiantes están en proceso de emplear estrategias relacionadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte gráfico. El 80% usa de estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - **Instrucción diferenciada**: Adaptar la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, incluyendo cómo aprenderán y cómo se les transmitirá el material - **Andamios de conocimiento**: Proporcionar apoyo para que los estudiantes construyan su conocimiento - **Organización gráfica**: Usar diagramas y otros recursos visuales para organizar la información - **Mnemotecnia**: Utilizar técnicas de memorización - **Foros de discusión**: Fomentar la colaboración entre los estudiantes para resolver problemas y plantear preguntas - **Autoevaluaciones y exámenes**: Evaluar la comprensión y el progreso de los estudiantes - **Recursos complementarios**: Recomendar lecturas, videos, y sitios web adicionales **Retroalimentación personalizada**: Proporcionar feedback individualizado para ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora.
	0%	10%	90%	**Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.**

				- **Explorar el entorno:** Ayudar a los estudiantes a explorar su entorno y establecer relaciones entre los objetos y sus desplazamientos y ubicación - **Jugar:** Usar juegos para que los estudiantes aprendan las figuras geométricas, como llevar un juguete por el camino de cada figura **Clasificar:** Recortar figuras geométricas de cartulina o papel de color y pedir a los estudiantes que las clasifiquen.
	20%	80%	0%	**Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.** El 100% de estudiantes muestra dificultades al realizar una afirmación que describe elementos de un cuadrado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación <u>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</u>: - Desarrollar habilidades espaciales Usar materiales concretos como tangramas, cubos somas, geoplanos, entre otros. - Fomentar la colaboración Permitir que los estudiantes trabajen en equipo y discutan ideas. - Plantear problemas Proponer situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes. - Explorar soluciones Permitir que los estudiantes exploren diferentes formas de resolver los problemas. - Proporcionar retroalimentación Darles feedback personalizado para que identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora. - Asignar proyectos Darles proyectos o casos de estudio que apliquen los conceptos matemáticos a situaciones reales. - Proporcionar recursos Recomendar lecturas, videos educativos y sitios web para ampliar su conocimiento. - Explicar con ejemplos Usar ejemplos concretos y gráficos para explicar las afirmaciones.
	0%	90%	10%	**Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** El 90% de estudiantes muestran cierta dificultad al estimar medida de longitudes con objetos como unidad de medida convencional. <u>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</u>: - Juegos como la gallinita ciega, el lazarillo, o búsqueda del tesoro