

MINISTERIO DE EDUCACIÓN D DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70283 - CHOQUECHACA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana" CÓDIGO MODULAR - 0221606

MINISTERIO DE EDUCACION UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO UNIDAD EJEGUTORA 308

INFORME DEL DOCENTE N° 001-2025 ME-DREP-UGEL Y/DIEPN°70283-Ch-Y

07 ABR 2025

EXPEDIENTE Nº 3919

AL : Mgs. Luis Marino CALCINA TITO

Director de la UGEL YUNGUYO.

HORA: 10:38 FIRMA ASUNTO : INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA DE LOS ESTUDIANTES

DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

FECHA

:04 DE ABRIL DE 2025

REFER.

: OFICIO MULTIPLE N° 0030-2025-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y/AGP.EP

RM. N° 556-2024-MINEDU

Es grato dirigirme a usted, para informarle, los resultados de la evaluación diagnostican realizada durante el mes de marzo a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria de la IEP Nº 70283 de Choquechaca, el cual se detalla a continuación:

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Esta evaluación diagnóstica permite conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, gracias al acompañamiento y orientación brindada por sus familias y por la escuela. Las entrevistas se realizaron de manera planificada y organizada con el objetivo de obtener un panorama integral de las necesidades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes desde su propio contexto familiar.

Se resalta la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanzaaprendizaje, enfatizando la necesidad de conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, sus conocimientos previos y las oportunidades de aprendizaje en el entorno familiar. Además, destaca la planificación cuidadosa de las actividades de acuerdo con las competencias del CNEB.

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE INICIO**

GRADO Y SECCIO	N: 2DO	GRADO		treatment of the second of the
MUNISLEME OF 191		А	REA: COM	UNICACIÓN ESCRITURA
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	atención)
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS	Tan Shidd-Ared	Pasalina	Adecúa el texto a la situación comunicativa:	
	60%	40%	0%	A pesar de su experiencia previa para escribir, el 60% de estudiantes evidencian dificultades en el propósito





all and taylor of modela	di zapromena di	- Hacer predicciones: Predecir lo que ocurrirá en el
de Soussella d National	rasiophbilo zam	texto
rolloun a notorinazarigar ri	nenino, bup.	Resumir: Identificar los puntos principales y hacer un resumen
limitatas de estunación y		semánticos
metern difficultades al usar	m retralibutes m	- Leer entre líneas: Usar las pistas del contexto para
duracion de aventos usango	ara salentar la	comprender el texto
	anemaa	- Piensa en voz alta: Expresar en voz alta lo que se está
	S DE ARRINDE	pensando
unidades no convencionales	nm) emphib	Releer: Volver a leer el texto para comprenderlo
agair sendles del auto parti		
	Lunalion	- Relacionar con la vida cotidiana: Vincular el tema del
n schre los numeros y las	olen hayteo U	texto con la vida de los estudiantes.
s no logina expressor in	t te estudiante	El 77 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; mientras que un 23% se encuentra
con two forms propose de 10		en proceso en deducir relaciones lógicas de causa-efecto
77% 23	% 0%	a partir de información explícita. NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
EME	nder neigt work	- Implementar lecturas con finales abiertos, preguntas
leur la lógica detrás de los	grafijanjanj k	de predicción ("¿Qué pasará?") y análisis de emociones
emáticas.	lam eslumiöli	de personajes mediante dibujos o juego de roles.

GRADO Y SECCIO	N: 2DO	GRADO	agu ishiri	KORST STRZI		
व्याप्तरहरू सङ्ग्रह्म	ET LOW	colabaras	ARE	A: MATEMÁTICA		
	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor		
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	atención)		
	ab şirin	tites firm	eredu r	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:		
				El 67% de los estudiantes NO logran deducir la afirmación		
		in to falligh	meastry ,	correcta sobre la comparación de dos cantidades con		
	17%	83%	0%	soporte gráfico. Mientras que el 13 % se encuentra en proceso de comparar cantidad de dos cifras.		
		is senab	биозу во	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:		
RESUELVE		torgal or	State Day	- Usar material concreto (fichas, bloques) para		
		Smith of		representar operaciones de agregar/quitar. Realizar		
CANTIDAD		esta le se	studin st	juegos de comparación con objetos cotidianos.		
1 7 1		2.4.200	00.30	Traduce cantidades a expresiones numéricas:		
ci nos sinciti		BLASICIPIS		El 25% de estudiantes se encuentran en inicio al		
ollarises le			TOXE III	establecer relaciones vinculadas a acciones de quitar		
	25%	0%	75%	mientras que el 75% se encuentra en nivel logrado al		
dr avanzando		rem clos		establecer relaciones vinculadas a acciones agregar a		
la sup by sale	AND SAND	MIRIS RO		partir de situaciones aditivas.		
		_Ountin	3 HU 79 D	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:		





		,	
	a Commence C		Comunica su comprensión sobre las relaciones
a "Requelya problemus			algebraicas.
TEUTUTE TREESE SECRETARY			O and the least of the last of
r', "Kejuelye problemis			partition y di zio de chicachicia chi
lv± prablemis de medic 1			proceso.
Striedtrate etchelote.	- 1		NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
5b 205 Jamilin zamek	NEV, Pent	10 to 10	- Usar ayudas visuales, manipulativos, y analizar
98%	2%	0%	problemas resueltos.
Enolosis: y sumus ell e			- Tablas, diagramas, y rectas numéricas
			- Bloques, fichas, y cuentas
nos orado nu tea firmiti			- Ábacos y contadores
	abeb fends.	demonstration of the second	- Analizar problemas resueltos
	A VALUE OF S	91A 300 Z20	- Discutir problemas resueltos para comprender los
efstom is not til albhan	on ab about	PATER US	procesos lógicos
gulade, interacivo y	mores ,1	Viz otroi	- Usar problemas resueltos incompletos o incorrectos
		J. Ton	para fomentar el pensamiento crítico.
	PATE DISCOUR		Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas
	o ficinate		generales.
establisher w	ne de mili		El 60% de estudiantes no loran emplear estrategias
		pt: Ince at	relacionadas al canje para encontrar equivalencias a
	POST PLANT	all more than	partir de una situación con soporte gráfico. El 30%
	(9.7	almivent	evidencia menor dificultad en el uso de estrategias y
	44	Ershan sa	procedimientos para encontrar reglas generales.
tominos, Cribos somas,	grus, Pan	name Tanta	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
Troomities	on Parthell	golphics.	- Instrucción diferenciada: Adaptar la enseñanza a las
us geométricas y tos	anol. no	aogejdeses e	necesidades de cada estudiante, incluyendo cómo
		actionnes.	aprenderán y cómo se les transmitirá el material
ne realizat el recordes de	ngoi na zay	tellingen s	- Andamios de conocimiento: Proporcionar apoyo para
60%	30%	0%	
00%	a a montan	HA PIONSEO	- Organización gráfica: Usar diagramas y otros recursos
etempios de figuras	s. Morphor	mult rei	visuales para organizar la información
and man	elie y , cala	s e incomi	- Mnemotecnia: Utilizar técnicas de memorización
r a les estudiantes à	GBury/Aureter	orisq wi	- Foros de discusión: Fomentar la colaboración entre los
7617	DECEMBER A SE	propins is	estudiantes para resolver problemas y plantear
samulanta sa lonb an			preguntas
elilling ng			- Autoevaluaciones y exámenes: Evaluar la
distinct relaciones entre	elisticas la	9700100 10	comprensión y el progreso de los estudiantes
A opeum na munda 5018	do sol eb	resitairen;	- Recursos complementarios: Recomendar lecturas,
			videos, y sitios web adicionales
a compliance of a re-			- Retroalimentación personalizada: Proporcionar
lecer relaciones antre los			feedback individualizado para ayudar a los estudiantes
us y ubigación		reap site v	a identificar áreas de mejora.
ne estudiantes aprendan			Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y
ia tod smugul mi nevel oi	mon amili	èттану га	equivalencia
	SILL	It abas at	El 100% de los estudiantes no logra deducir la afirmación
100%	0%	0%	correcta sobre equivalencia de dos cantidades de dinero.
100%	070	0%	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:





- Clasificar: Recortar figuras geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas de cartuli papel de color y pedir a los estudiantes que clasifiquen.	cas.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométri El 100% de estudiantes muestra dificultades al rea una afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación NECESIDADES DE APRENDIZAJE:	cas.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométric El 100% de estudiantes muestra dificultades al rea una afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación NECESIDADES DE APRENDIZAJE:	izaı
El 100% de estudiantes muestra dificultades al rea una afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación <u>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</u> :	izaı
una afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación por la figura que corresponde con la afirmación por la figura que corresponde con la afirmación por la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que con la afirmación que describe elementos de un cuado y selecciona la figura que con la afirmación y selecciona la figura que con la afirmación y selecciona la figura de la	
y selecciona la figura que corresponde con la afirmación de la compansión	ado
si instillast ecolumbates portion of others NECESIDADES DE APRENDIZAJE:	
Sb. nobulove si sb. nos engrace si y ness engrace	ión
zeldehavegnetab	
Usa estrategias y procedimientos para orientarse e	n e
espacio.	
El 100% de estudiantes muestran cierta dificulta	a
estimar medida de longitudes con objetos como uni	
de medida convencional.	
NECESIDADES DE APRENDIZATE	
- Juegos como la gallinita ciega, el lazarillo, o búsqu	eda
del tesoro	Tal
- Lectura de imágenes	
- Trazar líneas horizontales o movimientos	
Danieus autualus litu sum latva- sas minutes - II - Identificar posiciones del cuerpo y objetos	
- Trazar esquemas punteados, laberintos, etc.	
Comunica la comprensión de los conceptos estadíst	cos
MOZ 18. odlačnom pa sir siprijala ili utrod og i y probabilisticos.	COS
El 86% de estudiantes logran identificar la ocurrencia	do
suceso cotidianos usando expresiones como nunca.	ue
NECESIDADES DE APRENDIZAJE:	
Investigación estadística Involucrar a los estudiar	tor
en la investigación de problemas reales, considera	
ab asquie and simple a small as a la variabilidad y la incertidumbre	iuu
- Tablas, pictogramas y diagramas de bloques	
Company con consequentes in a six all a design	
2070 8070 070	
RESUELVE Formar pareias	
PROBLEMAS DE	
GESTION DE DATOS	
. shafte garees Idrigib sho por as an hi- Emplear recursos mnemotécnicos	
- Utilizar papel cuadriculado	
Andamios de conocimiento	
sup cuxsu us ne a blatturu o enema Indibute en Organización gráfica	
- Instrucción multisensorial.	
Representa datos con gráficos y medidas estadística	5 0
zemsklorg zonug k o nugir sinezani sup arve probabilísticas.	do
100% 0% El 100% de estudiantes no logran representar datos	





	The state of the s
rugitims ,asloualimus	- Brindar a los alumnos la oportunidad de interactuar
n butat mga sans	con diferentes portadores de textos como: Cartas,
	recetas, periódicos, instructivos, textos expositivos,
BLASTINISASIA 30	entre otros y de esta manera favorecer el acceso a la
Was sanitu finish and	lectura.
MOTO WASSING AND	- Implementar el trabajo por proyectos de aula
in summity a identifican	partiendo de las necesidades e intereses de los niños,
	pues así se garantiza la participación constante de los
	estudiantes en las actividades que de allí surjan.
	errores en el uso de coma enumerativa, punto seguido,
	0
	punto aparte, punto final y grafías de mayúsculas o
	tildación general.
	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
	10.00
	tipo de texto que se va a escribir
	- Anotar ideas: Registrar todas las ideas que se vengan
	- Construir oraciones claras: Evitar tecnicismos
	- Organizar ideas: Desarrollar las ideas de manera
	coherente y cohesionada.
	Utilizar convenciones del lenguaje: Usar signos de
	puntuación, conectores, y referentes de manera
The last to be sent at	- Adecuar a la situación comunicativa: Adaptar el texto
	a la situación comunicativa y al registro del
of ion emitor ci sulavi	 Reflexionar: Profundizar en las ideas sobre el lenguaje escrito.
	emas ica a Jeruch in the service and the servi

GRADO Y SECCIO	N: 4TO G	RADO	I Makada i raya	COE SELECTION
1.00		1	AREA: CON	IUNICACIÓN LECTURA
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE (Considere las capacidades que requieren mayor
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	atención)





NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
- Debates guiados donde los estudiantes cite
fragmentos para defender sus ideas. Elaborar cartele
con "frases clave" del texto.
- Mapas mentales: Organizar ideas y visualizarlas
- Análisis de textos: Leer y analizar distintos tipos de
textos
- Parafrasear: Identificar las ideas principales
reformularlas con sus propias palabras
- Hacer resúmenes: Reunir los datos más importante
del texto
- Deducir el significado: Inferir el significado a partir de
contexto
- Identificar ideas principales: Distinguir lo importante
en el texto
- Plantear preguntas: Formular preguntas sobre lo que
se va leyendo
- Releer: Volver a leer las partes que son confusas
- Interpretar el texto: Construir su sentido global
- Reflexionar: Reflexionar sobre sucesos e ideas
importantes del texto
- Utilizar esquemas gráficos o semánticos
- Desarrollar estrategias de cuestionamiento
- Controlar su propia comprensión
- Elaborar organizadores gráficos
- Identificar palabras clave
- Entender palabras confusas
- Resumir información.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO							
resolver los !	els as	minal - 23	ARE	A: MATEMÁTICA			
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor			
uniform control	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	atención)			
			e mant ab	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numérica			
es algebraicae.				y las operaciones:			
r reinclones/de	erabler.	rmagal-o	hasantibu	El 60% de los estudiantes NO logran deducir la afirmació			
convente de 00	d steel i	b-in my	aob euro	correcta sobre la comparación de dos cantidades co			
PROBLEMAS DE CANTIDAD	60%	20%	20%	soporte gráfico. El 20% se encuentra en proceso d comparar cantidad de dos cifras a más cifras.			
		3LASTQK	SHIPA SOJ	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:			
Signification of co		minde alti	Linehagi.	Usar material concreto (fichas, bloques) para representa			
sarrollo de la				operaciones de agregar/quitar. Realizar juegos d			
a atriumsbird)		MINEYE III	ROS ENGO	comparación con objetos cotidianos.			





studiones se englantem en procesoral	los siguientes niveles, ya que el aprendizaje es ur
sacion ed rects subre equivalenda de das	continuo.
Olinero y 30% figra el desarrollo de	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
DE APREMORAJE.	El 50% de estudiantes no logran describir la regla de
reastered on englishments ab a breinege	formación en un patrón aditivo y 50% se encuentra en
rings a Tequetye walleman referidon a	proceso.
untal, segeran, agreigar, quitar, igualar v	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
mignial", "Resuella problimas de dos y "Resuelvis amplemas de medir el -	- Usar ayudas visuales, manipulativos, y analiza
50% 50% 0%	problemas resueltos.
HIMD COLUMN DESCRIPTION DISTRIBUTION OFF	- Tablas, diagramas, y rectas numéricas
Problemus triumetrous un enunclados	- Bloques, fichas, y cuentas
	- Ábacos y contadores
	- Analizar problemas resueltos
omprensión sobra las formas y relaciones	 Discutir problemas resueltos para comprender los procesos lógicos
dissolves on togeth tid engine on absence com-	Usar problemas resueltos incompletos o incorrectos para
imension il dedin il 40% se encuentra en	fomentar el pensamiento crítico.
rai Jo gra juest o	Usa estrategias y procedimientos para encontrar regla:
TIASTO MERCATE	generales.
experience de aprindizate con el modelo	El 20% de estudiantes están en proceso de emplea
tractivo, supercupidado, interactivo y	estrategias relacionadas al canje para encontra
	equivalencias a partir de una situación con soporte
a cuitas affichas de volgres	gráfico. El 80% usa de estrategias y procedimientos para
septemas de matematicas	encontrar reglas generales.
goldings	NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
	- Instrucción diferenciada: Adaptar la enseñanza a las
otosimiy.	necesidades de cada estudiante, incluyendo cómo
	aprenderán y cómo se les transmitirá el material
angrantos Pentarfilmos, Cultos somas	- Andamios de conocimiento: Proporcionar apoyo para
ist. Bloques policolistics.	que los estudiantes construyan su conocimiento
00/ 200/ 000/	
0% 20% 80%	- Organización gráfica: Usar diagramas y otros recursos
and object on a small of the state of the st	visuales para organizar la información - Mnemotecnia: Utilizar técnicas de memorización
bdisance to logis realizer is recorded div	
ede veuesto a una compra Judo y 2003 se	- Foros de discusión: Fomentar la colaboración entre los
proceso de modetti populos, segun la	estudiantes para resolver problemas y plantear
Treate.	preguntas
DE APRI A DIZALE:	- Autoevaluaciones y exámenes: Evaluar la
figures, idented ejemples de figures	comprensión y el progreso de los estudiantes
ncorrectal, y sue nombres	- Recursos complementarios: Recomendar lecturas,
patronés Ayudar no los estudiantes e	videos, y sitios web adicionales
atrones y secuencias	Retroalimentación personalizada: Proporcionar
reblumas Formili que los estudiantes	feedback individualizado para ayudar a los estudiantes a
oblemas y realicentanálisis	identificar áreas de mejora.
proceeds disclate leave to actions entire	Company
0% 10% 90%	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y





202 s	0%	90%	10%	estimar medida de longitudes con objetos como unidad de medida convencional. NECESIDADES DE APRENDIZAJE: - Juegos como la gallinita ciega, el lazarillo, o búsqueda
evolucion de	u sb ne			Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. El 90% de estudiantes muestran cierta dificultad al
on latines la			sel omi	Usar ejemplos concretos y gráficos para explicar las afirmaciones.
			adia pina anara)	para ampliar su conocimiento Explicar con ejemplos
हतार और स्वल्पी ह		icil dus (moi	eotaeyon daibutas m	- Proporcionar recursos Recomendar lecturas, videos educativos y sitios web
			pueste DE AFRE	 Asignar proyectos Darles proyectos o casos de estudio que apliquen los conceptos matemáticos a situaciones reales.
		din str	PROPERTY IS N	Darles feedback personalizado para que identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora.
o amitalbaten				de resolver los problemas. - Proporcionar retroalimentación
	20%	80%	0%	- Explorar soluciones Permitir que los estudiantes exploren diferentes formas
			abase like	Proponer situaciones problemáticas relacionadas con el contexto de los estudiantes.
	50		nm znstu	Permitir que los estudiantes trabajen en equipo y discutan ideas Plantear problemas
			jas prelidud proportinta	somas, geoplanos, entre otros Fomentar la colaboración Permitir que los estudiantes trabajon en equipo y
zonah ahara	alouziv 1	inwisetos	content of up at litted	Usar materiales concretos como tangramas, cubos
	is che info	errengeth:	Summas Tall III A Th	y selecciona la figura que corresponde con la afirmación NECESIDADES DE APRENDIZAJE:
su estudiantes sompid. cardo		ica invol	alberter i	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. El 100% de estudiantes muestra dificultades al realizar una afirmación que describe elementos de un cuadrado
ANG WESTER	nawa		pes usinar In pres car Of APRE	papel de color y pedir a los estudiantes que las clasifiquen.
octencia de	1			camino de cada figura Clasificar: Recortar figuras geométricas de cartulina o
- contributes a			yeueritus Flund seu	las figuras geométricas, como llevar un juguete por e
	talido ya	ogranus Int		objetos y sus desplazamientos y ubicación
	annount level	no de aut	sanegun	