

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA".



Yunguyo, 04 de abril del 2025

OFICIO N° 013-2025- DREP/UGEL-Y/D-IEP N° 70233- A.

SEÑOR : DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
MG. LUIS MARINO CALCINA TITO.
PRESENTE.-

ASUNTO : REMITE INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
DE LA IEP. N° 70233 - 2025.

REF. : RM. N° 556-2024-MINEDU

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO

07 ABR 2025

EXPEDIENTE N° 3917

HORA: 10:20

FIRMA: *[Signature]*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarle cordialmente enseguida remito **INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA**, llevada a cabo con estudiantes del 2do y 4to grado de la IEP. N° 70233 de Aychuyo, según el documento en referencia.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente



[Signature]
Lic. Mery Molina Quenda
DIRECTORA



PERÚ

Ministerio
de Educación

REGISTRO DE EVALUACIÓN FORMATIVA



2025

INFORME
Evaluación Diagnóstica

INFORME N° 001-2025 DREP/ UGEL-Y/DIEP. N° 70233-A

AL : DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO.
ASUNTO : INFORME DE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA
FECHA :31/03/2025
REFER. : RM. N° 556 – 2024 - MINEDU

Me es grato dirigirme a usted, para informarle, los resultados de la evaluación diagnóstica realizada durante el mes de marzo a los estudiantes del 2do y 4to grado de la Institución Educativa N° 70233, teniendo en cuenta las disposiciones correspondientes del MINEDU.

El cual detallo a continuación:

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del director: Mery Molina Quenta

Nombres y apellidos de los docentes: Teofila Lanquechoque Sayre

Mery Molina Quenta

DNI	40202595 / 01318649	N° de teléfono celular	988095867 / 950267651
Correo electrónico		N° de teléfono fijo (de tener)	-

Nombre de la IE o programa educativo: N° 70233

DRE	PUNO	UGEL	YUNGUYO
Modalidad / IIEE	EBR	Nivel (el que corresponda)	PRIMARIA
Área 1 (de corresponder)	MATEMATICA / COMUNICACIÓN.	Ciclo / grado:	III y IV ciclo

II. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La planificación de la unidad de aprendizaje se realizó tomando en consideración el contexto sociocultural de los estudiantes, secuenciando diversas actividades alineadas a cada competencia específica a desarrollar. Además, se llevaron a cabo entrevistas con los padres o apoderados, con el fin de recopilar información valiosa sobre las situaciones y actividades cotidianas en el entorno familiar, así como identificar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que ofrece el hogar. Esta evaluación diagnóstica permitió conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, gracias al acompañamiento y orientación brindada por sus familias. Las entrevistas se realizaron de manera planificada y organizada, evitando aglomeraciones y garantizando una atención personalizada a cada caso, con el objetivo de obtener un panorama integral de las necesidades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes desde su propio contexto familiar.

Se resalta la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la necesidad de conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, sus conocimientos previos y las oportunidades de aprendizaje en el entorno familiar. Además, destaca la planificación cuidadosa de las actividades de acuerdo con las competencias del CNEB.

III. ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICA

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	67%	17%	16%	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	67%	17%	16%	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	33 %	67%	0%	Un 33 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 67 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	58 %	42%	0%	Un 58% de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; un 42% tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole

				abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	50%	50%	0%	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
	50%	50%	0%	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	50%	50%	0%	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	50%	50%	0%	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100%	0%	0%	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	100%	0%	0%	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	100%	0%	0%	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	100%	0%	0%	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	100%	0%	0%	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	100%	0%	0%	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	100%	0%	0%	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	100%	0%	0%	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	50%	0%	50%	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	50%	0%	50%	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	50%	0%	50%	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

IV. ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%	0%	0%	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	67%	33%	0%	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	100%	0%	0%	Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	50 %	50 %	0 %	Un 50 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 50 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda estrategias como: lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	61 %	39 %	0 %	Un 61 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; un 39% tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
	63%	37%	0%	Un 63% de estudiantes no logran reflexionar ni evaluar la forma, el contenido y contexto del texto; un 37% tienen dificultades en emitir una opinión personal sobre

				aspectos de los textos, considerando efectos, la relación con otros textos, etc. Se recomienda aplicar estrategias lúdicas para desarrollar la capacidad.
--	--	--	--	---

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	50%	50%	0%	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	50%	50%	0%	Traduce cantidades a expresiones numéricas.
	50%	50%	0%	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	50%	50%	0%	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100%	0%	0%	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
	100%	0%	0%	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
	100%	0%	0%	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
	100%	0%	0%	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	100%	0%	0%	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
	100%	0%	0%	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
	100%	0%	0%	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	100%	0%	0%	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	50%	0%	50%	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
	50%	0%	50%	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
	50%	0%	50%	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
	50%	0%	50%	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.