



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

**INFORME N° 007-2025-DIEP-N°70274-Ch.**

**PARA** : MG. LUIS MARINO CALCINA TITO  
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

**DE** : PROF. JUAN ROLANDO YANAPA PANCCA  
DIRECTOR DE LA IEP N° 70274 CHALLAPAMPA

**ASUNTO** : INFORMA RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA 2025.

**REFERENCIA** : RM 556-2024-MINEDU  
OF MUL 0075-2025-GR-PUNO/GRDS-DREP/DGP  
DIRECTIVA REGIONAL 002-2025-GR-PUNO/GRDS-DREP/DGP

**FECHA** : 04 de abril del 2025

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y poner de su conocimiento, sobre las actividades realizadas en el aula del grado, sobre la evaluación diagnóstica 2025 el cual se resume en los siguientes puntos:

**PRIMERO:** Según acuerdos institucionales, se evaluaron las áreas de comunicación (lectura y escritura) y el área de matemática, los días miércoles 26 y jueves 27 de marzo, brindando las facilidades y cumpliendo las indicaciones del uso y aplicación de las cartillas de evaluación.

**SEGUNDO:** se adjunta al presente, el cuadro de resultados y toma de decisiones según la estadística mostrada en el cuadro de resultados.

Es todo cuanto puedo informar a su despacho para su conocimiento, y aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
Prof. JUAN ROLANDO YANAPA PANCCA  
DIRECTOR  
C.M. 1002441937



**ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO**

GRADO Y SECCION: <b>2DO GRADO</b> y <b>4TO GRADO</b>				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	0 %	67 %	33 %	Se observa que el 67 % se encuentran en proceso del desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, por lo que se hace necesario poner énfasis en desarrollar actividades que promuevan que los niños piensen en la situación comunicativa, en el propósito del texto y en el destinatario, y les permiten usar su propia experiencia para enriquecer lo que escriben. (Adecúa el texto a la situación comunicativa)
	56 %	34 %	10 %	
	33 %	67 %	0 %	Un 33 % de estudiantes no ha logrado desarrollar la coherencia ni la cohesión en el desarrollo de sus textos escritos, mientras que un 67 % tiene dificultades en la misma situación, por lo que se dará mayor relevancia al desarrollo de la coherencia y la cohesión. Se recomienda actividades como : Reescribir una historia desordenada; Juego de "¿Qué pasa después?"; Usar mapas conceptuales (Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.)
	38 %	54 %	8 %	
	38 %	62 %	0 %	Un 38 % están en el nivel inicio y un 62% de estudiantes tienen dificultades para Establecer relaciones lógicas de adición usando conectores. Se recomienda actividades como: Conectando oraciones con "y", "además", "también", Lluvia de ideas con conectores (Usa convenciones del lenguaje)
	45 %	55 %	0 %	

GRADO Y SECCION: <b>2DO GRADO</b> y <b>4TO GRADO</b>				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	32 %	0 %	68 %	Un 32 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; tiene dificultades para identificar palabras de uso frecuente; por lo que se hace necesario programar actividades que



	58 %	5 %	37 %	desarrollen la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b> <b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, es recomendable también impulsar las el Plan Lector.
	39 %	0 %	61 %	Un 39 % de estudiantes no han logrado inferir ni interpretar información de los textos escritos, también no realizan relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita de los textos. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades para desarrollar la competencia <b>Infiere e interpreta información del texto.</b>
	72 %	2 %	26 %	<b>Se recomienda</b> Juego de tarjetas de causa y efecto, lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice.

GRADO Y SECCION: <b>2DO GRADO</b> y <b>4TO GRADO</b>				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	86 %	14 %	0 %	Un 86 % s encuentra en el nivel inicio y 14 % en Proceso; ante esta situación es necesario desarrollar actividades que ayudan a los estudiantes a resolver problemas de cantidad, sino que también fomentan el pensamiento lógico y la comprensión de operaciones matemáticas básicas de una manera lúdica, se puede recomienda actividades gamificadas, implementar la tiendita del aula, entro otras.
	11 %	89 %	0 %	
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	28 %	43 %	29 %	Un 28 % se encuentra en el nivel de Inicio, 43 % en el nivel de proceso y 29% de estudiantes han logrado el desarrollo de la competencia; existiendo un alto porcentaje de estudiantes que necesitan desarrollar y fortalecer el razonamiento algebraico a través de la identificación de patrones, relaciones y variaciones en diversos contextos. Se recomienda Construcción de secuencias numéricas; Identificar patrones de regularidad en el cuerpo humano; Hallar regularidades y cambio en las partes del cuerpo humano.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	86 %	14 %	0 %	Un 86% se encuentran en el nivel Inicio y un 14 % en el nivel Proceso, observamos que existe un alto índice de estudiantes que requieren apoyo y retroalimentación en la comprensión y la y representación de relaciones espaciales. Esto les



# INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N 70274 CHALLAPAMPA

COD MOD: 0221515

COD LOC: 468187



	89 %	11 %	0 %	<p>permite orientarse, describir posiciones, y visualizar y analizar movimientos.</p> <p>Se recomienda : Visualizar, interpretar, y relacionar las características de los objetos con formas geométricas, Medir superficies, perímetros, volúmenes, y capacidades de objetos, Construir representaciones de formas geométricas</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	43 %	57 %	0 %	<p>Un 43 % se encuentra en el nivel inicio y 57 % en proceso, se observa que un amplio porcentaje de estudiantes necesitan apoyo retroalimentación en la presente competencia, se hace necesario promover actividades que fomentan el pensamiento lógico, la recolección y el análisis de datos, y ayudan a los niños a comprender cómo manejar la incertidumbre y hacer predicciones con la información disponible. Además, estas experiencias les permiten practicar habilidades que serán útiles para abordar problemas matemáticos y científicos más complejos en el futuro. Se recomienda: Resolver problemas con gráficas de imágenes, Crear histogramas, Estimar el centro usando histogramas, Calcular la media y la mediana a partir de la visualización de datos, estimar la media y la mediana en visualizaciones de datos</p>
	100 %	0 %	0 %	


  
 Prof. JUAN ROLANDO YANAPA PANCCA  
 DIRECTOR  
 C.M. 1002441937