

"AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA"

Huayllani, 04 de Abril del 2025.

OFICIO N° 016-2025-DIEP. N° 70615 – H.

SEÑOR : Mg. Luis Marino CALCINA TITO.

DIRECTOR DE LA UGEL. YUNGUYO.

PRESENTE.-

ASUNTO : Reporte sobre la Evaluación Diagnostica 2025.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
8F. 04 ABR 2025	
EXPEDIENTE N°	3903
HORA:	4:29 FIRMA: 

=====

Me es grato honor de dirigirme a usted, con la finalidad de comunicar que, en La Institución Educativa Primaria N° 70615 de Huayllani, se llevó la Evaluación Diagnostical 2025, de los grados de 2° y 4° la misma que ha concluido; por lo que en esta oportunidad hago el informe respectivo, todo ello para conocimiento de su autoridad.

Sin otro particular. Aprovecho la oportunidad para testimoniar mi gratitud y Estima personal.

ATENTAMENTE:




Mg. Luis Marino CALCINA TITO
DIRECTOR

INFORME SOBRE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I.- DATOS INFORMATIVOS

I.E. : PRIMARIA N° 70615 DE HUAYLLANI.
GRADO : 2° y 4°
SECCIONES : UNICAS
DIRECTOR : PROF. CLETO MARCELINO YAPUCHURA AVENDAÑO.

II.- NIVEL DE APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

GRADOS Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	AREA EVALUADA	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
2° y 4°	11	Comunicación	11	00
		Lectura		
		Comunicación	11	00
		Escritura		
		Matemática	11	00

III.- ESTÁNDAR Y COMPETENCIAS DE AREA EVALUADA

AREA	COMPETENCIAS SELECCIONADAS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	ESTANDAR DEL CICLO
Comunicación Lectura	➤ SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. ➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	➤ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en

		-En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes ➤ Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene Información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Comunicación Escritura	➤ LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS Y ESCRITO EN SU LENGUA MATERNA	➤ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa
Matemática	➤ RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	➤ Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números

naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.

- Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.

➤ RESUELVE PROBLEMAS DE
REGULARIDAD

- Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia.

Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos

➤ EQUIVALENCIA Y CAMBIO
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,
MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.

	➤ RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	

IV.- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

AREA /COMPETENCIA S EVALUADAS	GRADO Y SECCION	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
COMUNICACIÓN LECTURA	2° y 4°	10 % se encuentra en el nivel previo al inicio. 10 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado. 70 % se encuentra en el inicio.	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión que entienden lo que leen en la cual reflexionan de sus dificultades

ESCRITURA	2° y 4°	10 % se encuentra en el nivel previo al inicio. 0 % se encuentra en el nivel inicio. 80 % se encuentra en el nivel de desarrollo proceso. 10 % se encuentra en el nivel de desarrollo logrado.	
MATEMATICA -RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. -RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO. -RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. -RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	2° y 4°	90 % se encuentra en el nivel de desarrollo "Inicio" 10 % se encuentra en el nivel de desarrollo "Previo al Inicio" 0 % se encuentran en el nivel de desarrollo logrado	Los estudiantes resuelven utilizando estrategias para la resolución de problemas en la cual reconocen sus dificultades que se presentan.

V.- RELACION DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES (ESTUDIANTES EN INICIO)

GRADO Y SECCION	Área	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
2° y 4°	COMUNICACION	02		INICIO
	MATEMATICA	02		INICIO

VI.- EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

- Examen diagnóstico de lectura del 2° y 4°
- Examen de diagnóstico de escritura del 2° y 4°
- Examen de diagnóstico de matemática del 2° y 4°

Huayllani, 04 de Abril del 2025.



Prof. CLETO M. YAPUCHURA AVENDAÑO.
DIRECTOR DE LA IEP. N° 70615 DE HUAYLLANI