



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
CÓDIGO MODULAR - 1154814

INFORME N° 001-2025- ME-DREP/UGEL Y - DIEPN°71009-VY-Y.

AL : Mgs. Luis Marino CALCINA TITO
Director de la UGEL YUNGUYO.

ASUNTO : INFORME DE LA EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA.

FECHA : 04 DE ABRIL DE 2025

REFER. : OFICIO MULTIPLE N° 0030-2025-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y/AGP.EP
RM. N° 556-2024-MINEDU
RV. N° 00094-2020-MINEDU
OM.N°021-2025-ME/DREP/UGEL-Y/AGP7EEP

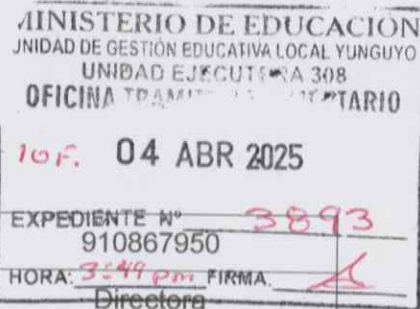
Es grato dirigirme a usted, para informarle, los resultados de la evaluación diagnóstica realizada durante el mes de marzo a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria de la IEP N° 71009 DE Villa Yanapata, teniendo en cuenta las disposiciones correspondientes del MINEDU.

El cual detallo a continuación:

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: CARMEN CAHUANA HUAMAN

DNI	29579376	N° de teléfono celular	EXPEDIENTE N° 3893 910867950
Correo electrónico	amicar07@gmail.com	Cargo	HORA: 3:49 pm FIRMA: [Firma] Directora



Nombre de la IE : IEP N° 71009 de Villa Yanapata

DRE/GRE	Puno	UGEL	Yunguyo
Modalidad / IIEE	EBR	Nivel (el que corresponda)	Primaria
Área 1 (de corresponder)	Comunicación Matemáticas	Ciclo / grado:	2do - 4to

II. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La planificación de la unidad de aprendizaje se realizó tomando en consideración el contexto sociocultural de los estudiantes, secuenciando diversas actividades alineadas a cada competencia específica a desarrollar. Además, se llevaron a cabo entrevistas con los padres o apoderados, con el fin de recopilar información valiosa sobre las situaciones y actividades cotidianas en el entorno familiar, así como identificar las condiciones y oportunidades de aprendizaje que ofrece el hogar. Esta evaluación diagnóstica permitió conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, gracias al



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR - 1154814

acompañamiento y orientación brindada por sus familias. Las entrevistas se realizaron de manera planificada y organizada, evitando aglomeraciones y garantizando una atención personalizada a cada caso, con el objetivo de obtener un panorama integral de las necesidades y fortalezas de aprendizaje de los estudiantes desde su propio contexto familiar.

Se resalta la importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando la necesidad de conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, sus conocimientos previos y las oportunidades de aprendizaje en el entorno familiar. Además, destaca la planificación cuidadosa de las actividades de acuerdo con las competencias del CNEB.

III. CONSOLIDADO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

(FUENTE REGISTRO MAPAS DE CALOR)

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100%	0%	0%	Adecúa el texto a la situación comunicativa. - El 100% de los estudiantes no logran adecuar el texto a la situación comunicativa menos consideran el propósito de comunicativo y el destinatario. Considerando las características más comunes del tipo textual. - Sugerencia: Implementar actividades lúdicas como "conectar imágenes con textos", juegos con tarjetas informativas y creación de textos breves con propósitos específicos (ej: invitaciones, cartas). Reforzar la identificación de destinatario y contexto.
	100	0	0	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - El 100% de los estudiantes NO escriben en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura, en la segmentación de palabras. - El 100% de los estudiantes No logran asociar entre grafías y sonidos. Coherencia y la cohesión. Se recomienda que se aplique estrategias conectar imágenes con textos;



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR - 1154814

				juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones - Sugerencia: Trabajar secuencias narrativas con imágenes, ejercicios de completar
--	--	--	--	---

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	45%	55 %	0 %	Un 45 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 55 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda Promover la lectura compartida con preguntas guiadas, uso de imágenes predictivas y actividades de "buscar y encontrar" información clave en textos cortos.
	82 %	18 %	0 %	Infiere e interpreta información del texto. Un 82 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; mientras que un 18% se encuentra en proceso en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Se recomienda Implementar lecturas con finales abiertos, preguntas de predicción ("¿Qué pasará?") y análisis de emociones de personajes mediante dibujos o juego de roles.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO
AREA: MATEMATICA

c.c.archv.
CCH/DIEP71009



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR - 1154814

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSAO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	67	33	0	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; El 67% de los estudiantes NO logran deducir la afirmación correcta sobre la comparación de dos cantidades con soporte gráfico. Mientras que el 13 % se encuentra en proceso de comparar cantidad de dos cifras. Se recomienda: Usar material concreto (fichas, bloques) para representar operaciones de agregar/quitar. Realizar juegos de comparación con objetos cotidianos (ej: "¿Cuántas manzanas hay aquí vs. allá?").
	12	12	66	Traduce cantidades a expresiones numéricas. El 12% de estudiantes se encuentran en inicio al establecer relaciones vinculadas a acciones de quitar mientras que el 66% se encuentra en nivel logrado al establecer relaciones vinculadas a acciones agregar a partir de situaciones aditivas. Se recomienda:
	83	17	0	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. El 83% de estudiantes muestran dificultades al usar estrategias para calcular la duración de eventos usando los días de la semana. Se recomienda: Realizar mediciones con unidades no convencionales (pasos, lápices) y crear mapas sencillos del aula para practicar direcciones.
	100	0	0	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. El 100% de estudiantes no logran expresar la comprensión de la decena cuando forma grupos de 10 unidades con una cantidad menor que 30 con soporte gráfico.

c.c.archv.

CCH/DIEP71009



RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	33	17	50	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. El 33% de estudiantes no logran establecer relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 10 objetos.
	100	0	0	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. El 110% de estudiantes no logran describir la regla de formación en un patrón aditivo
	57	28	15	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. El 57% de estudiantes no logran emplear estrategias relacionadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte gráfico.
	57	28	15	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia El 57% de los estudiantes no logran deducir la afirmación correcta sobre equivalencia de dos cantidades de dinero.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	57	28	15	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. El 57% de estudiantes no logra identificar un objeto con una forma tridimensional dada.
	100	0	0	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. El 100% de estudiantes no logran realizar el recorrido de una cuadrícula de acuerdo a una consigna dada.
	57	28	15	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. El 57% de estudiantes muestra dificultades al realizar una afirmación que describe elementos de un cuadrado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación.
	28	28	44	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. El 56% de estudiantes muestran cierta dificultad al estimar medida de longitudes con objetos como unidad de medida convencional.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR - 1154814

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	14	0	86	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. El 86% de estudiantes logran identificar la ocurrencia de suceso cotidianos usando expresiones como nunca.
	100	0	0	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. El 100% de estudiantes no logran representar datos de una población a través de gráfico de barras verticales simples.

GRADO Y SECCION: 4to GRADO

AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	50%	50%	0%	Adecúa el texto a la situación comunicativa. - El 50% de los estudiantes no logran adecuar el texto a la situación comunicativa menos consideran el propósito de comunicativo y el destinatario. Considerando las características más comunes del tipo textual. Se recomienda: Diseñar proyectos de escritura con roles definidos (ej: periodistas, poetas). Usar rúbricas para evaluar coherencia y adecuación al destinatario.
	50%	50%	0%	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - El 50% de los estudiantes NO logran ordenar las ideas en torno a un tema sin contradicciones reiteraciones innecesarias, vacíos de información ni digresión. - El 50% de estudiantes NO logran establecer relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores.
	65%	17%	16%	Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - El 75 % de estudiantes NO establecen relaciones entre las ideas a través de algunos referentes y conectores. Ni utilizan la puntuación ni recursos ortográficos para dar sentido a su texto. Se recomienda: Ejercicios de corrección de textos ajenos, dictados interactivos y juegos de "unir ideas" con conectores adecuados.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR - 1154814

GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	28%	72 %	0 %	Obtiene información del texto escrito. Un 72 % de estudiantes están en proceso de obtener información del texto escrito; un 28 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, ni identificar información explícita relevante. Se recomienda: Analizar textos narrativos con preguntas de inferencia (ej: "¿Por qué el personaje actuó así?"). Usar tarjetas con emociones para relacionarlas con pasajes del texto
	55 %	45 %	0 %	Infiere e interpreta información del texto. Un 55 % de estudiantes no logran deducir el tema del texto que lee, ni deducir el destinatario del texto o los sentimientos, emociones que se sugiere. O deducir la causa y efecto de las secuencias lógicas.
	75%	25%	0%	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto: El 75% de estudiantes no logra utilizar las ideas del texto para sustentar una opinión o evaluar los recursos formales de un texto. Se recomienda: Debates guiados donde los estudiantes citen fragmentos para defender sus ideas. Elaborar carteles con "frases clave" del texto.



GRADO Y SECCION: 4to GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	68	32	0	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; El 68% de los estudiantes NO logran deducir cantidades comparando un número si una cantidad esta dentro de otra.
	84	16	0	Traduce cantidades a expresiones numéricas. El 84% de estudiantes se encuentran en inicio al establecer relaciones vinculadas a acciones de quitar mientras que el 16% se encuentra en nivel logrado al establecer relaciones vinculadas a acciones agregar a partir de situaciones aditivas.
	84	16	0	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. El 84% de estudiantes muestran dificultades al emplear estrategias para calcular la resta con canje de dos números naturales de hasta tres cifras. Se recomienda Plantear problemas cotidianos (ej: presupuestos sencillos) para representar equivalencias con material concreto. Usar balanzas simbólicas para visualizar igualdades.
	68	32	0	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. El 98% de estudiantes no logran expresar la comprensión de la centena y su equivalencia con las decenas al formas grupos de diez.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	68	32	0	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. El 68% de estudiantes no logran establecer relaciones de equivalencia entre dos grupos de hasta 10 objetos.



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR – 1154814

	100	0	0	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. El 110% de estudiantes no logran establecer relaciones vinculadas a acciones de agregar y quitar cantidades a partir de situaciones aditivas
	62	38	0	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. El 57% de estudiantes no logran emplear estrategias relacionadas al canje para encontrar equivalencias a partir de una situación con soporte gráfico.
	62	38	0	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia El 57% de los estudiantes no logran deducir la afirmación correcta sobre equivalencia de dos cantidades de dinero.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	38	62	0	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. El 57% de estudiantes no logra identificar un objeto con una forma tridimensional dada.
	62	38	0	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. El 100% de estudiantes no logran realizar el recorrido de una cuadrícula de acuerdo a una consigna dada.
	84	16	0	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. El 57% de estudiantes muestra dificultades al realizar una afirmación que describe elementos de un cuadrado y selecciona la figura que corresponde con la afirmación.
	68	32	0	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. El 56% de estudiantes muestran cierta dificultad al estimar medida de longitudes con objetos como unidad de medida convencional.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE	50	50	0	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

c.c.archv.

CCH/DIEP71009



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CÓDIGO MODULAR – 1154814

DATOS E INCERTIDUMBRE.				El 86% de estudiantes logran identificar la ocurrencia de suceso cotidianos usando expresiones como nunca.
	100	0		Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. El 100% de estudiantes no logran representar datos de una población a través de gráfico de barras verticales simples. Se recomienda: Realizar encuestas en el aula (ej: deportes favoritos) y construir gráficos manuales. Usar software educativo sencillo para digitalizar datos.

Es todo cuanto tengo que informa su autoridad.

Atentamente;



Prof. Carmén Caruano Huamán
DIRECTORA