



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo

Institución Educativa Primaria N° 70272 Villa Santa Rosa

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

INFORME N° 003 -2025- DREP – UGELY – D- IEPN° 70272 VILLA SANTA ROSA.

14f. 04 ABR 2025
EXPEDIENTE N° 3892
HORA: 4:10 FIRMA: [Signature]

AL : Mg. Luis MARINO CALCINA TITO
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo.
DE LA : Lic. Emiliana MAMANI MAMANI
Directora de la Institución Educativa Primaria N° 70272 Villa Santa Rosa
ASUNTO : Remito informe sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica de la IEP.N°70272 Villa Santa Rosa.
FECHA : Villa Santa Rosa 04 de abril del 2025.

Es grato dirigirme a usted señor Director a nombre de la comunidad educativa de la IEP.Nª 70272 Villa Santa Rosa, hacerle llegar a usted y su representada un cordial saludo, con la finalidad de informar sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes del segundo grado y cuarto grado de la IEP.N° 70272 Villa Santa Rosa, que a continuación detallo de la siguiente manera:

PRIMERO: Se realizó una reunión de coordinación con la directora, docentes, personal administrativo en la cual se tomaron los acuerdos correspondientes a la forma de aplicación de la evaluación diagnóstica a nivel Institucional de primer grado a sexto grado a si mismo evaluar a los estudiantes de segundo y cuarto grado, las evaluaciones entregadas por la UGELY..

SEGUNDO: Se tuvo una reunión con los padres de familia del segundo grado y cuarto grado con quienes se coordinó aplicar la evaluación diagnóstica a sus menores hijos

Que, los días 24, 25,26,27 y 28 de marzo del año en curso se aplicó los cuadernillos de la prueba de lectura, escritura y matemática a los estudiantes del segundo grado y cuarto grado para conocer el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de comunicación y matemática

TERCERO: Después de la aplicación de las pruebas se sistematizó las repuestas de los estudiantes en los registros y gráficos de la prueba diagnóstica, correspondientes de cada prueba siguiendo el Manual de la prueba diagnóstica y se obtuvo los siguientes resultados:

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO DE LA IEP.Nª 70272 DE VILLA SANTA ROSA

GRADO : 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	22%	0%	78%	Adecúa el texto a la situación comunicativa. El 22 % de estudiantes tienen dificultades en adecuar su texto a la situación comunicativa no logran ordenar las ideas en torno a un tema, realizan muchas reiteraciones innecesarias, en el uso de los signos de puntuación, no Utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación)
	47 %	50%	3%	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. El 47% tienen dificultades en establecer relaciones haciendo uso de conectores, en el uso de una ortografía adecuada y un vocabulario variado. trabajar con mayor énfasis la redacción de los textos

GRADO : 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	23 %	0 %	77 %	Un 23 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito, tienen dificultades en información explícita en oraciones, en textos con ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito.

				Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	50 %	0 %	50 %	<p>Un 50% de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.</p> <p>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector, mediar en el desarrollo de la reflexión del tex.</p>

GRADO : 2DO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	50 %	40 %	10 %	El 50 % de estudiantes no logran obtener las diferentes operaciones matemáticas para resolver sumas y restas de dos o más dígitos, aun no pueden aplicar transformaciones como escalar (aumentar o disminuir el tamaño) rotar (cambiar la dirección) un 40% no logra obtener

				<p>establecer relaciones entre datos de comparar e igualar datos y cantidades numéricas.</p> <p>Aplicar estrategias vivenciales del propio contexto y tener una comunicación constante con los padres. De familia Proponer que la UGEL realice talleres vivenciales.</p> <p>Aplicar estrategias innovadoras y el manejo de materiales manipulables.</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	60 %	40 %	0 %	<p>El 60% de estudiantes no logran emplear estrategias de cálculo y la descomposición aditiva para encontrar equivalencias y explicar. El 40% de estudiantes no logran encontrar una estrategia para comparar e igualar datos y cantidades numéricas, aun no emplean estrategias vinculada al canje para encontrar equivalencias, patrones. Aplicar estrategias vivenciales del propio contexto y tener una comunicación constante con los padres. Proponer que la UGEL realice</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	70 %	30 %	0 %	<p>El 70% de estudiantes no emplean estrategias heurísticas, procedimientos de comparación de longitudes usando unidades no convencionales el 30% de estudiantes tiene dificultad en la ubicación de objetos y formas. No emplean estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas.</p>
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	40 %	50 %	10 %	<p>El 40% de estudiantes no resuelven problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos de un tema. El 50% no recopilan datos mediante preguntas sencillas o gráficos simples.</p>

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO DE LA IEP.Nº

70272 DE VILLA SANTA ROSA

GRADO : 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	99%	1%	0%	Adecúa el texto a la situación comunicativa. El 99% de estudiantes tienen dificultades en adecuar su texto a la situación comunicativa no considera las características de un texto escrito en torno a un tema, realizan muchas reiteraciones innecesarias, en el uso de los signos de puntuación, no Utilizan recursos ortográficos (el uso de grafías, las mayúsculas y las reglas de tildación) Se tiene que enfatizar en diferentes situaciones comunicativas, mejorar la adecuación del mensaje, frases o estructuras para hacer textos más claros apropiados para la audiencia.
	89%	11%	0%	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. El 47% tienen dificultades en establecer relaciones haciendo uso de conectores, en el uso de una ortografía adecuada y un vocabulario variado. trabajar con mayor énfasis la redacción de los textos
	47%	53 %	0%	Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente El 47 % de estudiantes tiene dificultad en el uso apropiado de recursos textuales, con mayor énfasis se debe partir de su experiencia previa para producir textos, utilizando un vocabulario de uso frecuente utilizando los conectores.

GRADO : 4to GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCES 0 %	LOGRAD 0 %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	73 %	27 %	0 %	<p>Un 73 % de estudiantes no logran obtener información explícita del texto escrito, tienen dificultades en información explícita y relevante en textos con ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.</p>
	63 %	0 %	37 %	<p>Un 63 % de estudiantes no logran inferir que se encuentran en distintas partes del texto ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.</p> <p>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector, mediar en el desarrollo de la reflexión del texto</p>

	75%	0%	25 %	El 75 % de estudiantes tiene dificultad no opinan, no deducen el propósito comunicativo de un texto, , las enseñanzas. Se recomienda que reflexione sobre los contenidos de los textos que leen.
--	-----	----	------	--

GRADO : 4to GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	100%	0%	0 %	El 100 % de estudiantes no logran obtener las diferentes operaciones matemáticas para resolver las operaciones básicas de dos o más dígitos, aun no puede establecer relaciones entre datos, de comparar e igualar datos y cantidades numéricas a partir de situaciones aditivas. Aplicar estrategias vivenciales del propio contexto y tener una comunicación constante con los padres. De familia Proponer que la UGEL realice talleres vivenciales. Aplicar estrategias innovadoras y el manejo de materiales manipulables.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100%	40 %	0 %	El 100% de estudiantes no logran emplear estrategias de cálculo (la descomposición aditiva y multiplicativa, agregar o quitar para encontrar equivalencias y explicar, no logran encontrar una estrategia para comparar e igualar datos y cantidades numéricas, aun no emplean estrategias vinculada al canje para encontrar equivalencias, patrones. Aplicar estrategias vivenciales del propio contexto y tener una comunicación

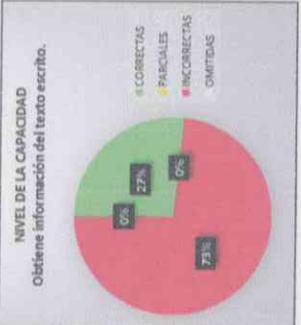
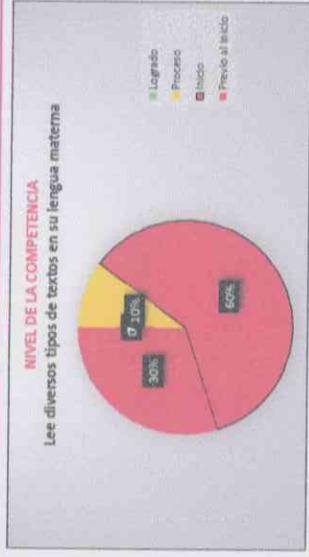
				constante con los padres. Proponer que la UGEL realice talleres.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	60 %	40 %	0 %	El 60% de estudiantes no emplean estrategias heurísticas, procedimientos de comparación y descomposición, estudiantes tiene dificultad en la ubicación de objetos y formas. No emplean estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas. se debe dar mayor énfasis en la resolución de problemas de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, así también en la medición de longitudes de la superficie, usando unidades convencionales y no convencionales
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	80 %	20 %	0 %	El 80% de estudiantes no resuelven problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos de un tema. En transformar los patrones aditivos o multiplicativos al realizar secuencia numérica y gráficas. El 20% tienen dificultades en establecer relaciones entre los datos de una regularidad y secuencia numérica, recopilan datos mediante preguntas sencillas o gráficos simples. Se debe poner mayor énfasis en establecer relaciones entre los datos de una regularidad y transformarlos en patrones de repetición .

Es todo cuanto puedo informar a usted señor director para su conocimiento y fines pertinentes.

Atentamente,



[Handwritten signature]
 Lic. Emiliana Mamani Mamani
 C.M. 1040099021
 DIRECTORA (e)



COMPETENCIAS	SITUACIÓN EDUCATIVA:		GRAD/SECC		CUARTO																																																																																																			
	TEXTO	TIPO TEXTUAL	GENERO	FORMATO	RESUESTAS DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LA COMPETENCIA POR ESTUDIANTE																																																																																																		
CAPACIDADES	¿Materia difícil? Argumentativo	¿Por qué pican los mosquitos? Expositivo	Una persona muy especial para mí Narrativo	Aprendamos a montar bicicletas Instructivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
					2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
					3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100		
					4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100			
					5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100				
					6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100					
					7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100						
					8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100							
					9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100								
					10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100									
					11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100										
					12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100											
					13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100												
					14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100													
					15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																				
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																					
18	19	20	21	22	23																																																																																																			

