

Institución Educativa Primaria N° 70 265 Espíritu Santo

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Espíritu Santo, 04 de marzo de 2025

INFORME N° 009/2025/DREP/UGEL-Y/DIEP N° 70 265-ES.

AL : Mg. LUÍS MARINO CALCINA TITO
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

DEL : M.Sc. RUBY EDGAR CANDIA CHALCO
DIRECTOR DE LA I.E.P. N° 70 265 DE ESPÍRITU SANTO

ASUNTO : REMITO INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

REFERENCIA : NORMAS ADMINISTRATIVAS.

Grato es dirigirme a Ud. para saludarlo con el propósito de informarle sobre el asunto en referencia, conforme a continuación se detalla:

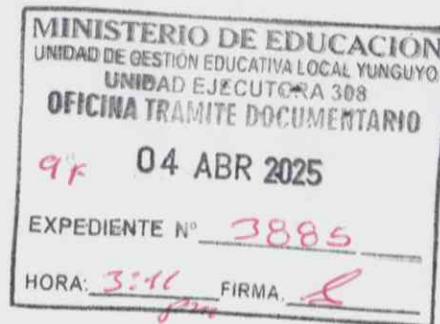
- 1° El día martes 25 de marzo se aplicó la prueba diagnóstica de Comunicación a los niños de 2° y 4° grados y, el miércoles 26 la prueba de Matemática.
- 2° El archivo Excel de Matemática, lectura y escritura se envió a la UGEL en el formulario establecido.

Es todo cuanto le informo en honor a la verdad para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



M.Sc. Ruby Edgar Candia Chalco
Director IEP N° 70 265 ES



ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	0	100	0	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	0	100	0	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO				
AREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	17%	83%	0 %	Un 17 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 83 % si logra obtener información del texto escrito, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	63 %	37%	0 %	Un 63 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Un 37% sí logra inferir. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.
	100	100	0	

REGISTRO DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTURA 2º GRADO PRIMARIA

INSTITUCION EDUCATIVA: 7065 DE ESPÍRITU SANTO GRADO/SECC: 2º - ÚNICA

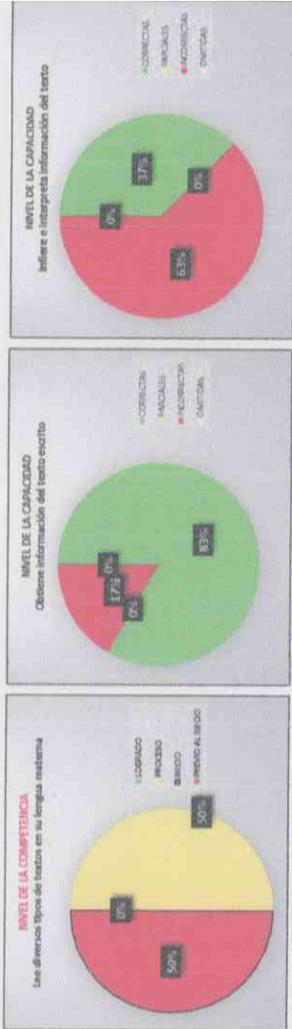
COMPETENCIAS	7065 DE ESPÍRITU SANTO											
	Leer diversos tipos de textos en su lengua materna											
TEXTO	Tipo Textual	Género	Formato	Narrativa			Descriptivo			Narrativo		
				Inicio	Desarrollo	Cierre	Inicio	Desarrollo	Cierre	Inicio	Desarrollo	Cierre
CAPACIDADES	Identificar y comprender el contenido de un texto escrito.	Comprender el contenido de un texto escrito.										

RESPUESTAS DE CADA ESTUDIANTE	NIVEL DE LA CAPACIDAD																			
	Identificar y comprender el contenido de un texto escrito.			Comprender el contenido de un texto escrito.			Comprender el contenido de un texto escrito.			Comprender el contenido de un texto escrito.										
RESPOSTAS DE ALA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Correctas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Parciales																				
Incorrectas																				
Omitidas																				

RESULTADO GENERAL	
Correctas	100%
Parciales	0%
Incorrectas	0%
Omitidas	0%
Total evaluados	20

GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTURA 2º GRADO PRIMARIA

INSTITUCION EDUCATIVA: 7065 DE ESPÍRITU SANTO GRADO/SECC: 2º - ÚNICA



COMPETENCIA	Correctas	Parciales	Incorrectas	Omitidas
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	10	0	10	0
Opciones información del texto escrito	17	0	3	0
Influye e interpreta información del texto	12	0	8	0

ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

GRADO Y SECCIÓN: 4to GRADO IEP N° 70265 ESPÍRITU SANTO YUNGUYO				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	67%	33%	0	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	100%	0	0	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCIÓN: 4to GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	67%	33%	0	Un 67 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 33 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	67%	33%	0	Un 67 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; 33% tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: Infiere e interpreta información del texto. Se recomienda lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

