



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional
de Educación PunoUnidad de Gestión
Educativa Local
YunguyoInstitución Educativa
Primaria N° 70235
Chinumani

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chinumani, 04 de Abril del 2025

OFICIO N° 010-2025 /ME/DREP/UGEL-Y/ DIEP N° 70235/C.

SEÑOR : Mg. Luis Marino Calcina Tito
Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo.

PRESENTE. -

ASUNTO : Remite Informe de la Evaluación Diagnostica

REFERENCIA : RM N° 556-2024-MINEDU
Directiva Regional N° 002-2025-GRP/GRDS/DREP/DGP

Me es grato dirigirme a usted, para poner en su conocimiento que nuestra Institución Educativa Primaria N° 70235 del Centro Poblado de Chinumani, de acuerdo a lo estipulado en la RM N° 556-2024-MINEDU y la Directiva Regional N° 002-2025-GRP/GRDS/DREP/DGP, CUMPLE EN REMITIR EL INFORME DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA aplicado a los estudiantes del 2do y 4to grado, la misma que se desarrolló de manera efectiva y en el tiempo estimado.

Adjunto al presente oficio los informes respectivos de los docentes a cargo.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente.



INFORME DEL ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE

DIAGNOSTICO

A : Prof. Eduardo Laurente Anco
 Director de la IEP N° 70235-CHINUMANI

DE : Prof. Nancy Yave Pari
 Docente de Aula de 1° y 2° grado

ASUNTO : Remito informe de la evaluación diagnóstica.

FECHA : 04 de abril del 2025

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarle y al mismo tiempo informarle sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica a los estudiantes segundo grado, que a continuación detallo de la siguiente manera:

PRIMERO: Que, los días 25,y 26 de marzo del año en curso se aplicó los cuadernillos de la prueba de lectura, escritura y matemática a los estudiantes del segundo grado para conocer el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas de comunicación y matemática.

SEGUNDO: Después de la aplicación de las pruebas se sistematizó las repuestas de los estudiantes en los registros correspondientes de cada prueba siguiendo el Manual de la prueba diagnóstica y se obtuvo los siguientes resultados:

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|
| AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA | | | | |
| COMPETENCIAS | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA | | | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
| | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO % | |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 50% | 50% | 0% | Un 50% de estudiantes no logran adecuar el texto a la situación comunicativa mientras el otro 50% de estudiantes tiene la dificultad de representar grafías del texto por lo que se encuentran en el nivel de pre silábico, para lo cual se recomienda aplicar estrategias del método fonético y método global. |
| | 50% | 50% | 0% | El 50% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso en la capacidad Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada y el otro 50% se encuentra en el nivel inicio por lo que tienen la dificultad de representar grafías. Se sugiere aplicar la estrategia del método fonético y método global. |

| | | | | |
|--|-----|-----|----|--|
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | 50% | 50% | 0% | Un 50% de estudiantes no logran traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas |
| | | | | El 50% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso con respecto a Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |
| | | | | Para lo cual se recomienda trabajar en lo siguiente: Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. |
| | | | | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. | 50% | 50% | 0% | Con respecto a la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización el estudiante se encuentra en el nivel de inicio y proceso. Por ello se recomienda usar estrategias vivenciales, utilización de materiales concretos, para esto también se requiere afianzar más sobre: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |
| | | | | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |
| | | | | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |
| | | | | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. | 50% | 50% | 0% | El 50% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio y el otro 50% está en el nivel proceso en la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre por lo que los estudiantes tienen dificultad de interpretar los cuadros de doble entrada para lo cual se sugiere trabajar la capacidad: Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |
| | | | | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. |
| | | | | |

Chinumani, 04 de abril del 2025



Nancy Yave Pari
Profesora 1º y 2º grado



INFORME DEL ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO CUARTO GRADO.

| GRADO Y SECCION: 4TO GRADO - ÚNICA | | | | |
|---|--|-----------|-----------|---|
| AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA | | | | |
| COMPETENCIAS | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA | | | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
| | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO % | |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 50% | 33% | 17% | Un 50% tiene dificultad para adecuar el texto a la situación comunicativa en cuanto a la anécdota realizada por ellos, asimismo un 33% de los estudiantes están en proceso de lograrlo y un 17 % están en camino de lograrlo. |
| | 50% | 33% | 17% | Un 50% tiene dificultad para organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |

| GRADO Y SECCION: 4TO GRADO | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|
| AREA: COMUNICACIÓN LECTURA | | | | |
| COMPETENCIAS | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA | | | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
| | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO % | |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 83 % | 0% | 17 % | Un 83 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 17 % está en proceso para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: Obtiene información del texto escrito. Se recomienda lectura, en silencio, grupal, compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector. |

| GRADO Y SECCION: 4TO GRADO | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|--|
| AREA: MATEMATICA | | | | |
| COMPETENCIAS | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA | | | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
| | INICIO % | PROCESO % | LOGRADO % | |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | 50% | 33% | 17% | Un 50% de estudiantes aun no argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes tienen dificultades que debemos superar. |