

AL

DEL

ASUNTO

FECHA

1

1

[illegible]

AREA COMUNICACIÓN:

	Apellidos y Nombres	Grado	Competencia 1			Competencia 2			Competencia 3					
			Inicio	Proces o	logra do	Des tac.	Inicio	Proces o	logra do	Dest ac.	Inicio	Proces o	lograd o	Destac.
1	AHUANARI MACHACA, Frank Sebastian	4to							X			X		
2	MAMANI MAMANI, DAYLI JENNIFER	4to							X			X		
3	MAMANI MAMANI, JORDAN LIAM	4to						X				X		
4	MAMANI MAMANI, NICOLE LUCERO	4to							X			X		
5	SUCASAIRE QUISPE, LEONEL FRANZ	4to						X				X		

AREA MATEMÁTICA:

	Apellidos y Nombres	Grado	Competencia 1			Competencia 2			Competencia 3			Competencia 4		
			Inicio	Proc	Log	Dest	Inici o	Proc	Log	Dest	Inicio	Proc	Log	Dest
1	AHUANARI MACHACA, Frank Sebastian	4to		X			X							
2	MAMANI MAMANI, DAYLI JENNIFER	4to		X			X			X		X		
3	MAMANI MAMANI, JORDAN LIAM	4to		X				X		X				
4	MAMANI MAMANI, NICOLE LUCERO	4to		X			X			X		X		
5	SUCASAIRE QUISPE, LEONEL FRANZ	4to	X					X			X			

COMUNICACIÓN

Comp. Eval.	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del	En la IEP. N° 70241 de Sihuaya, después de la evaluación diagnóstica se encontró que el 29% de estudiantes están en Inicio, el 57% de estudiantes están en proceso y el 14% están en logro esperado. Por lo que los estudiantes que están en proceso y logro esperado, logran leer diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Además logran	La mayoría de los estudiantes tienen dificultad para realizar inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Asimismo, tienen dificultad en deducir relaciones lógicas de causa-efecto, interpretar el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Respecto a la interpretación tienen dificultad sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Otra dificultad en la mayoría de los estudiantes corresponden a evaluar el uso del lenguaje, la intención	El director conjuntamente con el Comité de Gestión Pedagógica en el presente año, se realizará un taller sobre la didáctica de la lectura, así mismo sobre el desarrollo de la capacidad de inferir, interpretar, así como mediar en el desarrollo de la reflexión del texto.

	texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	obtener información e integrar datos que están en distintas partes del texto.	de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.	Se realizará reuniones colegiadas, para elaborar materiales para desarrollar las capacidades.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos" con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	En la IEP. N° 70241 de Sihuaya, después de la evaluación diagnóstica se encontró que el 0% de estudiantes están en Inicio, el 100% de estudiantes están en proceso y ningún estudiante están en logro esperado. Los estudiantes que están en proceso, escriben diversos tipos de textos de forma reflexiva. Además logran adecuar su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias.	La mayoría de estudiantes tienen dificultad de organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema y la estructura en párrafos. Asimismo tienen dificultad de establecer relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes. Por otro lado también tienen dificultad en utilizar recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Concerniente a la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, no utilizan así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa también.	El director conjuntamente con el Comité de Gestión Pedagógica, realizará reuniones colegiadas para mejorar y buscar estrategias para revertir las dificultades que se percibieron en la evaluación diagnóstica.

MATEMÁTICA

Comp. Eval.	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas: mejorar el año 2024
Resuelve problemas de cantidad.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repartir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales	En la IEP. N° 70241 de Sihuaya, después de la evaluación diagnóstica se encontró que el 29% de estudiantes están en Inicio, el 71% de estudiantes están en proceso y ningún	La mayoría de los estudiantes tienen dificultad en expresar su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales de adición, sustracción, multiplicación y división, y del valor posicional de los números; con lenguaje numérico y representaciones	El director conjuntamente con el Comité de Gestión Pedagógica, organizará reuniones de interaprendizaje, sobre

	(hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales". Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos	estudiante están en logro esperado. Los estudiantes que están en proceso logran resolver problemas propuestas de acuerdo al grado que se encuentra tales como: comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales según al grado que se encuentra el estudiante.	diversas. También se percibe dificultad en representar de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales". Así mismo muestran dificultad en seleccionar y emplear estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Por otro lado también tienen dificultad en justificar sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos	el uso de materiales educativos, para mejorar los logros de aprendizajes aplicando estrategias que ayuden a los estudiantes a construir su aprendizaje especialmente revirtiendo las dificultades que tienen.
Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos> y<, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos,	En la IEP. N° 70241 de Sihuaya, después de la evaluación diagnóstica y de acuerdo a la competencia Resuelve problemas de regularidad equivalencia y Cambio. Se encontró que el 29% de estudiantes están en Inicio, el 71% de estudiantes están en proceso y ningún estudiante está en logro esperado. Los estudiantes que están en proceso logran resolver problemas y ejercicios de acuerdo al grado que pertenece cada estudiantes, tales como: equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos	La mayoría de las estudiantes tienen dificultad en lograr expresar su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos> y<, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplear recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realizar afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos.	El director conjuntamente con el Comité de Gestión Pedagógica, realizaran reuniones de interaprendizaje, para revertir estas dificultades mostradas concerniente a la competencia de regularidad, equivalencia y cambio aplicando estrategias que ayuden a lograr mejores aprendizajes.	

	procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.	magnitudes o entre expresiones, etc.		
Resuelve problemas de formas geométricas, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.	En la IEP. N° 70241 de Sihualaya, después de la evaluación diagnóstica y de acuerdo a la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Se encontró que el 29% de estudiantes están en Inicio, el 71% de estudiantes están en proceso y ningún estudiante está en logro esperado. Algunos estudiantes que están en proceso, resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación.	La mayoría de los estudiantes tiene dificultad en lograr describir y clasificar prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realizar giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describir recorridos y ubicaciones en planos. Emplear procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas; así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones. Explicar sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.	El director conjuntamente con el Comité de Gestión Pedagógica, realizarán reuniones de interaprendizaje sobre estrategias activas alcanzar mejores resultados en resolver problemas de forma, movimiento y localización buscando y aplicando estrategias que ayuden a revertir las dificultades que tienen.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	En la IEP. N° 70241 de Sihualaya, después de la evaluación diagnóstica y de acuerdo a la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se encontró que el 29% de estudiantes están en Inicio, el 71% de estudiantes están en proceso y ningún estudiante está en logro esperado.	La mayoría de los estudiantes tienen dificultad de usar el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. De realizar experimentos aleatorios, de reconocer sus posibles resultados y expresar la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. También tienen dificultad de elaborar y justificar predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.	El director conjuntamente con el Comité de Gestión Pedagógica realizarán reuniones de interaprendizaje sobre uso de materiales educativos y estrategias activas, para lograr revertir estas dificultades arrojadas en la evaluación diagnóstica.




Prof. Elmer L. Tapachuma Uchusara
DIRECTOR
 DNI N° 01857888