



GOBIERNO REGIONAL PUNO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70 240 SANQUIRA  
CODIGO MODULAR N° 0221176



-----  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Sanquira, 02 de abril del 2025.

OFICIO Nro. 020-2025-DIEP.Nro.70 240/S.

SEÑOR : Mg. Luis Marino CALCINA TITO  
Director de la "UGEL" Yunguyo  
P R E S E N T E.-

ASUNTO : Remito resultados consolidados de Evaluación Diagnóstica 2025.

Es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de alcanzarle los resultados consolidados de Evaluación Diagnóstica 2025 en las áreas de Matemática y Comunicación de la I.E.P. N° 70 240 del Centro Poblado de Sanquira, llevado a cabo en el mes de marzo del presente año; para lo cual adjunto al presente las hojas de registro de resultados de los estudiantes y el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para manifestarle las consideraciones de mi mayor estima personal.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Mg. Rodolfo Mamani Mamani  
DIRECTOR





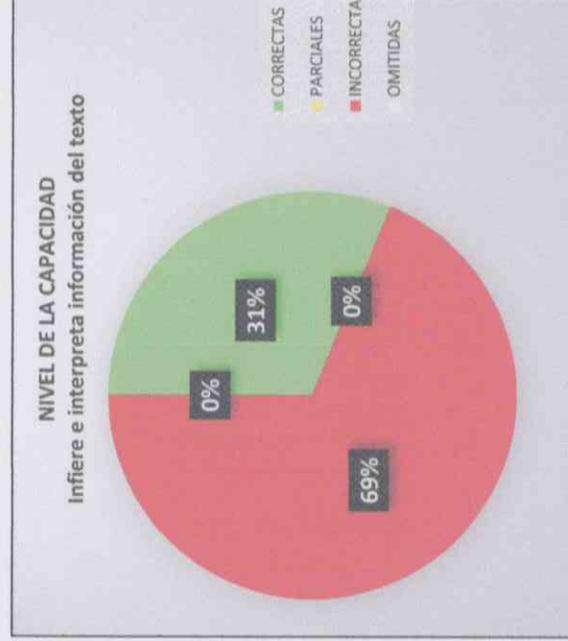
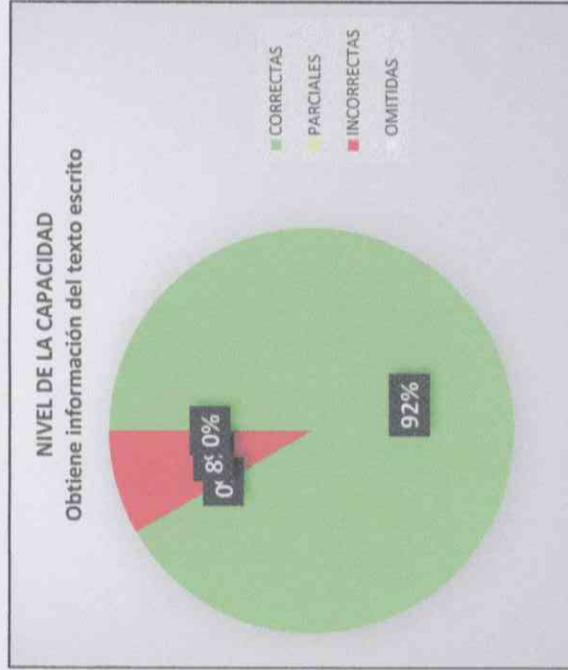
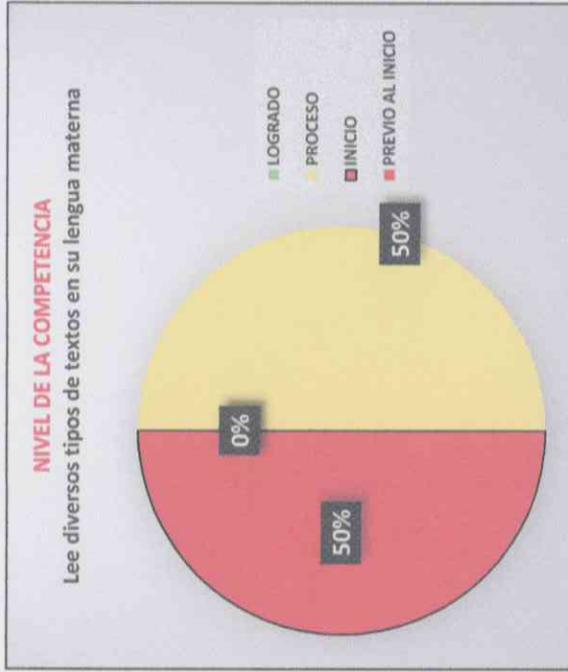
# GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LECTURA 2º GRADO PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

70240

GRAD/SECC

SEGUNDO



Ministerio de Educación  
Región Lima  
Dirección de la Institución Educativa

Ing. Perla Momeni Mamani  
DIRECTOR

# REGISTRO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE ESCRITURA 2° GRADO PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRD/SECC

N°	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					RESPUESTAS DE CADA ESTUDIANTE			NIVEL DE LA COMPETENCIA POR ESTUDIANTE	
			Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.					LOGRADO (A)	PROCESO (B)	INICIO (C)		
			C1	C2	C3	C4	C5					
			Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura. (Segmentación de palabras)	Escribe en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura. (Asociación entre grafías y sonidos)	Desarrolla ideas en torno a un tema. (Coherencia)	Establece relaciones lógicas de adición usando conectores. (Cohesión)					
			Adecua el texto a la situación comunicativa considerando las características más comunes del tipo textual.	Escribe en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura. (Segmentación de palabras)	Escribe en el nivel alfabético, utilizando las regularidades del sistema de escritura. (Asociación entre grafías y sonidos)	Desarrolla ideas en torno a un tema. (Coherencia)	Establece relaciones lógicas de adición usando conectores. (Cohesión)					
			DESEMPEÑO									
			Apellidos y Nombres									
1			LOMA ESCOBAR, Maribel Esther						0	0	0	Proceso
2			LOMA PILINCO, Yasuri Yamileth						0	5	0	Proceso
3			RAMOS COLORADO, Dayana Adeliz						0	5	0	Proceso
4									0	0	0	
5									0	0	0	
6									0	0	0	
7									0	0	0	
8									0	0	0	
9									0	0	0	
10									0	0	0	
11									0	0	0	
12									0	0	0	
13									0	0	0	
14									0	0	0	
15									0	0	0	
16									0	0	0	
17									0	0	0	

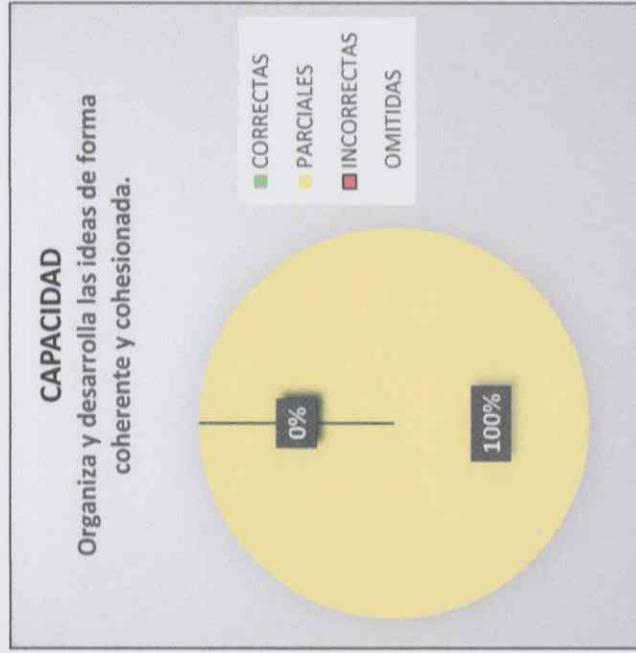
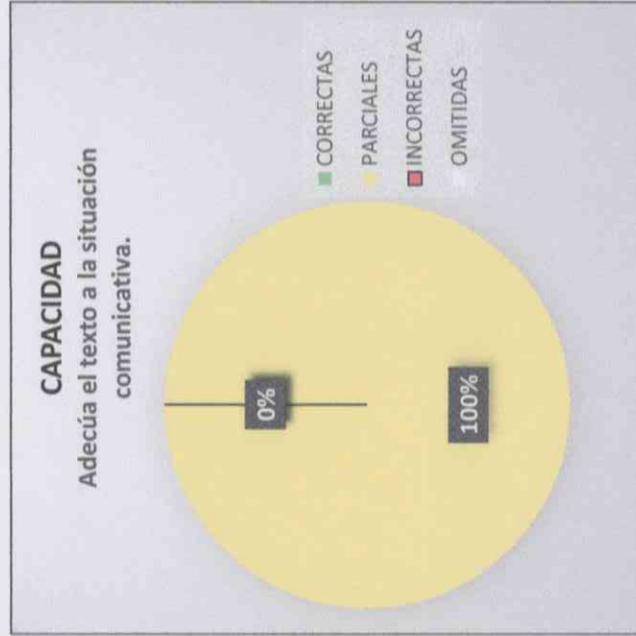
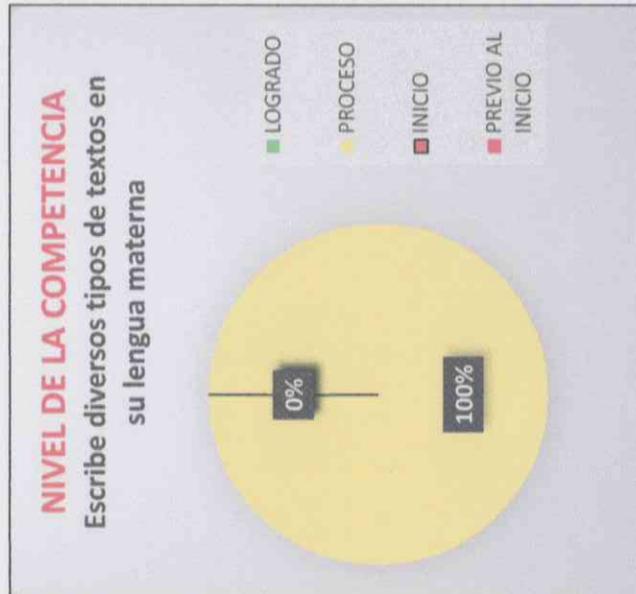
# GRAFICA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE ESCRITURA 2° GRADO PRIMARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

70240

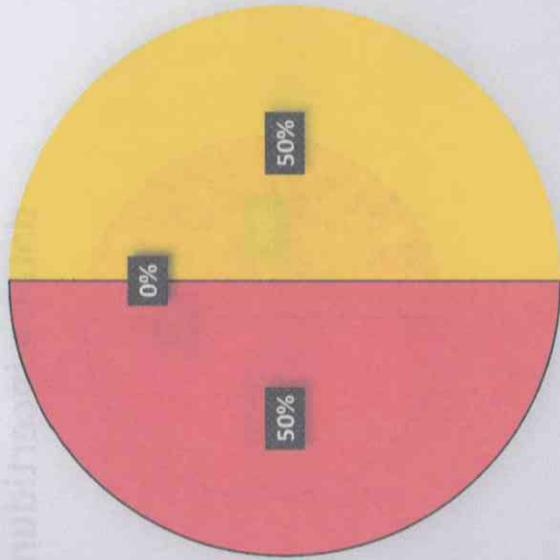
GRD/SECC

SEGUNDO





### NIVEL DE AREA

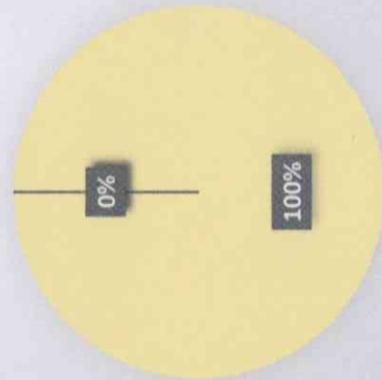


- LOGRADO
- PROCESO
- INICIO
- PREVIO AL INICIO



### NIVEL DE LA COMPETENCIA

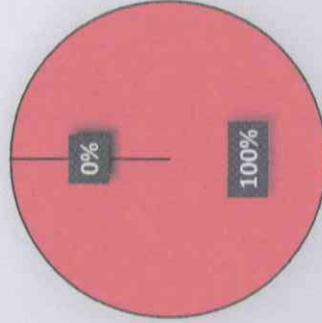
Resuelve problemas de cantidad



- LOGRADO
- PROCESO
- INICIO
- PREVIO AL INICIO

### NIVEL DE LA COMPETENCIA

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



- LOGRADO
- PROCESO
- INICIO
- PREVIO AL INICIO

## ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

IEP. 70240-SANQUIRA

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	100 %	0 %	0 %	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	100 %	0 %	0 %	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

GRADO Y SECCIÓN: 2DO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	8 %	0 %	92 %	Un 92 % de estudiantes logran obtener información del texto escrito; un 8 % tienen serias dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b> <b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	69 %	0 %	31 %	Un 69 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita y un 31 % logran inferir y interpretar información del texto Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Infiere e interpreta información del texto.</b> <b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

GRADO Y SECCION: 2DO GRADO

AREA: MATEMATICA

COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	100 %	0 %	0 %	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no Traduce cantidades a expresiones numéricas.
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	100 %	0 %	0 %	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	100 %	0 %	0 %	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	50 %	0 %	50 %	Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

Sanquirá 02 de abril del 2025-



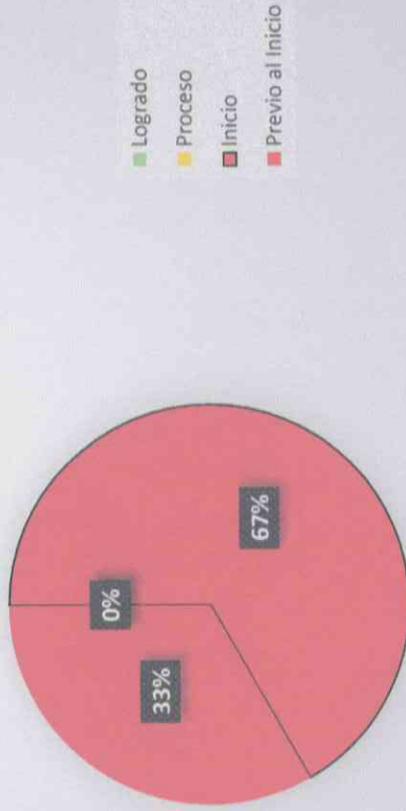
*[Handwritten signature]*  
 Mg. Paula Mamani Mamani  
 DIRECTOR

*[Handwritten signature]*

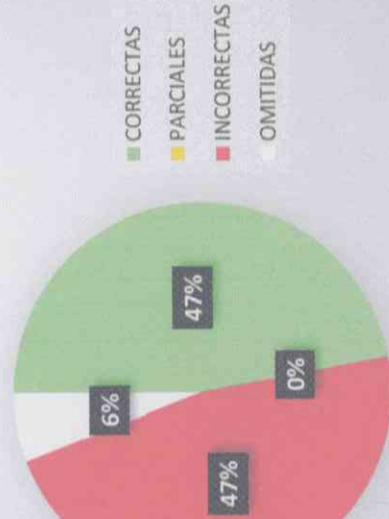


**NIVEL DE LA COMPETENCIA**

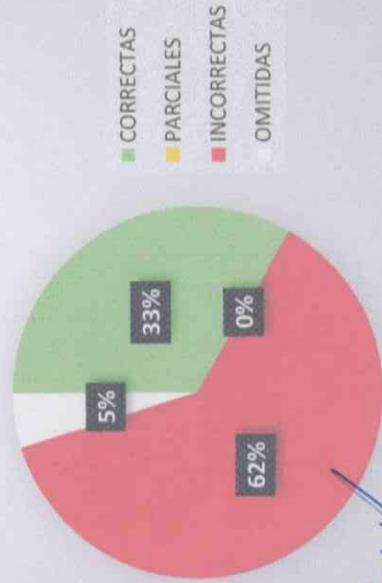
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna



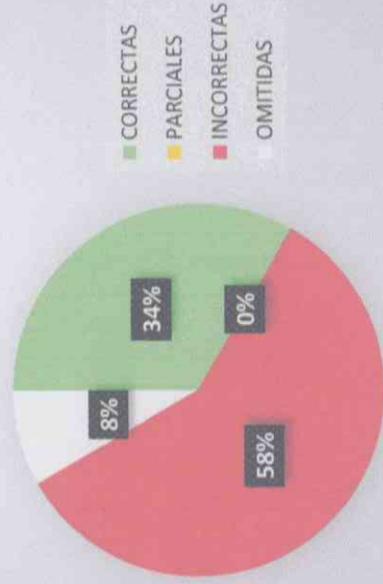
**NIVEL DE LA CAPACIDAD**  
Obtiene información del texto escrito.



**NIVEL DE LA CAPACIDAD**  
Infiere e interpreta información del texto.



**NIVEL DE LA CAPACIDAD**  
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.



*[Handwritten Signature]*  
DIRECTOR

*[Handwritten Signature]*  
4º



**NIVEL DE LA COMPETENCIA**

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



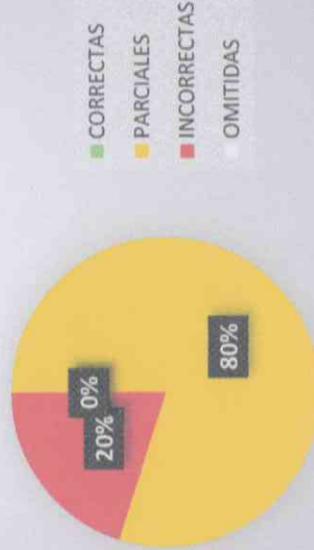
**NIVEL DE LA CAPACIDAD**

Adecúa el texto a la situación comunicativa.



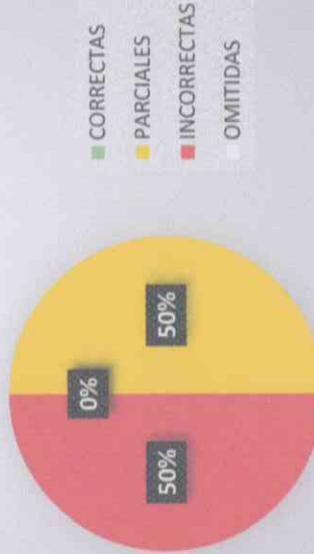
**NIVEL DE LA CAPACIDAD**

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.



**NIVEL DE LA CAPACIDAD**

Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

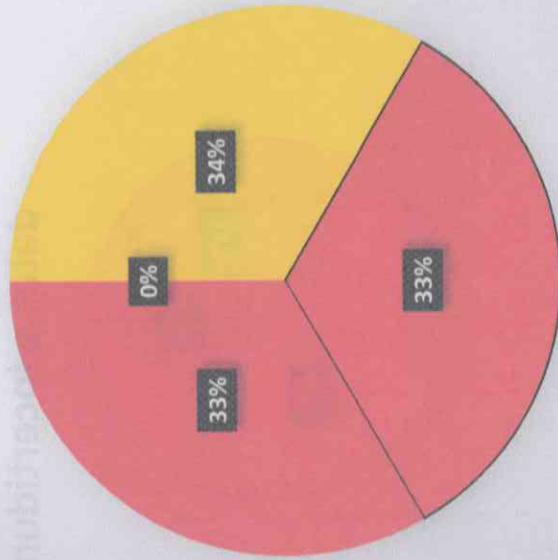


*[Handwritten signature]*  
 DIRECTOR

*[Handwritten signature]*  
 40



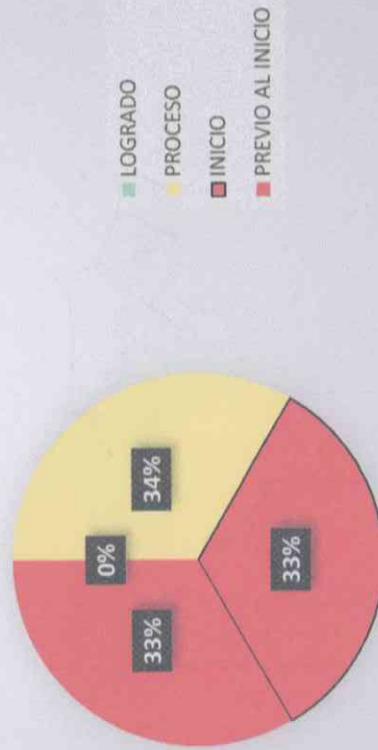
### NIVEL DEL AREA



- LOGRADO
- PROCESO
- INICIO
- PREVIO AL INICIO

### NIVEL DE LA COMPETENCIA

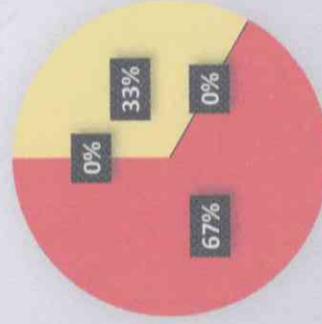
Resuelve problemas de cantidad



- LOGRADO
- PROCESO
- INICIO
- PREVIO AL INICIO

### NIVEL DE LA COMPETENCIA

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio



- LOGRADO
- PROCESO
- INICIO
- PREVIO AL INICIO

## ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

IEP. 70240-SANQUIRA

GRADO Y SECCIÓN: 4TO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	0 %	100 %	0 %	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	20 %	80 %	0 %	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	50 %	50 %	0 %	Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

GRADO Y SECCIÓN: 4TO GRADO				
ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	53 %	0 %	47 %	Un 53 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 47 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b> <b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.
	67 %	0 %	33 %	Un 90 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita; un 33 % logran Inferir y interpretar información del texto. Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Infiere e interpreta información del texto.</b> <b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.

	66 %	0 %	34 %	<p>Un 66 % de estudiantes no reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto; un 34 % reflexionan y evalúan la forma, el contenido y contexto del texto, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b></p> <p><b>Se recomienda</b> realizar escrituras compartidas y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.</p>
--	------	-----	------	--

GRADO Y SECCION: 4TO GRADO				
AREA: MATEMATICA				
COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA			NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (Considere las capacidades que requieren mayor atención)
	INICIO %	PROCESO %	LOGRADO %	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	66 %	34 %	0 %	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones; Los estudiantes no
				Traduce cantidades a expresiones numéricas.
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	67 %	33 %	0 %	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
				Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	66 %	0 %	34 %	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	100 %	0 %	0 %	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
				Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

Sanquira, 02 de abril del 2025



*[Handwritten signature]*