

**«Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana»**

Yunguyo, 02 de abril del 2025.

Oficio N° 005-2025-DIEP N°70181-C

Señor: DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO.

Asunto: INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud deseándole éxitos en las diversas actividades educativas que realiza en la provincia de Yunguyo..

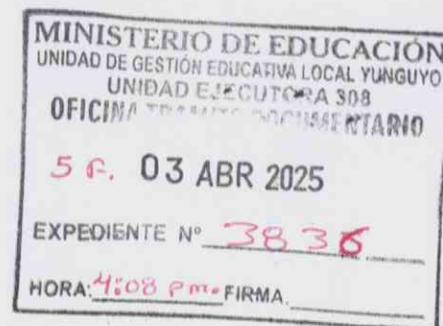
El motivo por el que me dirijo a UD. es para informar sobre los resultados de la EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, realizada en mi Institución Educativa 70181- Cuturapi, de acuerdo a las indicaciones establecidas.

Sin otro particular, hago propicia para expresarle mi consideración y estima personal

Atentamente,



*Amparo Cruz Cuentas.*  
Directora





## «Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana»

## INFORME CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

## I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : I.E.P. 70181-CUTURAPI

NIVEL : PRIMARIA

GRADOS : 2° Y 4°

DOCENTES: SEGUNDO GRADO: NÉSTOR GÓMEZ CALDERÓN

CUARTO GRADO: GRACIELA AÑAMURO QUISPE

DIRECTORA: AMPARO EFIGENIA CRUZ CUENTAS

## SEGUNDO GRADO

ALUMNOS	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJES
	ESCRITURA	LECTURA		
CONDORI APAZA, EDSON ALDAIR	PROCESO	INICIO	PREVIO AL INICIO	<p>*En la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El estudiante muestra debilidad en el uso de conectores y cohesión de ideas. Y limitado uso de sinónimos. escaso uso de los signos de puntuación y ortografía. Se fortalecerá la capacidad con estrategias de lectoescritura.</p> <p>En la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, el estudiante se encuentra en la etapa alfabética. comprende la relación entre letra y sonido decodificando palabras y aprendiendo a leer de forma más precisa, pero tiene la dificultad de relacionar conectores en oraciones compuestas. Necesita afianzar la comprensión de lectura a nivel literal, inferencial. y fortalecer el manejo de sinónimos y el significado de palabras, para un mejor razonamiento verbal.</p> <p>*En matemáticas, el estudiante se encuentra en la etapa de previo al inicio. debe afianzar la</p>

				<p>comprensión de oraciones e ideas y la fluidez en sumas y restas hasta 100, la comprensión del valor posicional y el sistema decimal, y el uso de unidades de medida estándar.</p>
	PROCESO	INICIO	PREVIO AL INICIO	<p>*En la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. La estudiante muestra debilidad en la redacción de sus ideas. Y tiene limitado uso conectores. escaso uso de los signos de puntuación y ortografía. Se fortalecerá la capacidad con estrategias de lectoescritura. Y el uso adecuado de los signos de puntuación.</p> <p>En la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, la estudiante se encuentra en la etapa alfabética. comprende la relación entre letra y sonido decodificando palabras y aprendiendo a leer de forma más precisa, pero tiene la dificultad de interpretar ideas u oraciones compuestas. Necesita afianzar la comprensión de lectura y fortalecer el manejo de sinónimos, antónimos y el significado de las palabras.</p> <p>*En matemáticas, la estudiante se encuentra en la etapa de previo al inicio. debe afianzar la comprensión de problemas e ideas y la fluidez en sumas y restas hasta 100, la comprensión del valor posicional y el sistema decimal, y el uso de unidades de medida estándar.</p>
QUISPE CONDORI , DELICY SARAI				
	PROCESO	PROCESO	PREVIO AL INICIO	<p>*En la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El estudiante redacta sus ideas con palabras sueltas, pero tiene debilidad en el uso de conectores y cohesión de ideas. Y muestra escaso uso de los signos de puntuación y ortografía. Se fortalecerá la capacidad con estrategias de lectoescritura.</p> <p>En la competencia lee diversos tipos de textos, el estudiante se encuentra en la etapa alfabética. comprende la relación entre letra y sonido decodificando palabras</p>
RAMOS CONDORI,EDRIK GAEL				

				<p>y aprendiendo a leer de forma más precisa, pero tiene la dificultad de relacionar conectores en oraciones y/o párrafos. Necesita afianzar la comprensión de lectura a nivel literal, inferencial. y fortalecer el significado de las palabras, el manejo de sinónimos y antónimos para un mejor razonamiento verbal.</p> <p>*En matemáticas, el estudiante se encuentra en la etapa de previo al inicio. debe afianzar la comprensión de problemas e ideas y reconocer los símbolos y signos matemáticos, la fluidez en sumas y restas hasta 100, la comprensión del valor posicional y el sistema decimal, y el uso de unidades de medida estándar.</p>
	PROCESO	PREVIO AL INICIO	INICIO	<p>*En la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. la estudiante muestra debilidad en la correcta escritura, uso de conectores, cohesión y coherencia de ideas. Y limitado uso de sinónimos y antónimos, así como el significado de las palabras, . escaso uso de los signos de puntuación y ortografía. Se fortalecerá la capacidad con estrategias de lectoescritura.</p> <p>En la competencia lee diversos tipos de textos, la estudiante se encuentra en la etapa alfabética. comprende la relación entre letra y sonido decodificando palabras y aprendiendo a leer de forma más precisa, pero tiene la dificultad de interpretar sinónimos en oraciones y párrafos. Necesita afianzar la comprensión de lectura y fortalecer el manejo de sinónimos.</p> <p>*En matemáticas, la estudiante se encuentra en la etapa de inicio. debe afianzar la comprensión de oraciones e ideas y la fluidez en sumas y restas hasta 100, la comprensión del valor posicional y el sistema decimal, y el uso de unidades de medida estándar.</p>

TOTAL	PROCESO= 4	PROCESO= 1 INICIO = 2 PREVIO AL INICIO= 1	INICIO = 1 PREVIO AL INICIO= 3	
-------	------------	--	-----------------------------------	--

### CUARTO GRADO

ALUMNOS	COMUNICACIÓN		MATEMÁTICAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJES
	ESCRITURA	LECTURA		
APAZA ESEBAN, Ivan Deyvis	INICIO	INICIO	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita afianzar el sistema de escritura. Se encuentra en el nivel alfabético.</li> <li>• Lee deletreando, por lo cual no logra comprender. Requiere practicar bastante la lectura.</li> <li>• En matemáticas, le falta comprender la bidimensionalidad de las figuras.</li> <li>• Tiene dificultad en resolver problemas de forma, movimiento y localización.</li> </ul> <p>No logra sistematizar información en tablas simples.</p>
CALISAYA OSCO, Marlene	PREVIO AL INICIO	PREVIO AL INICIO	PREVIO AL INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En escritura está en aprestamiento, no logra apropiarse de la escritura. Ni siquiera en el nivel pre-silábico</li> <li>• En lectura, apenas si idéntica imágenes.</li> </ul> <p>En matemática, aún está en noción de cantidad.</p>
TOTAL	INICIO= 1 PREVIO AL INICIO= 1	INICIO= 1 PREVIO AL INICIO= 1	INICIO= 1 PREVIO AL INICIO= 1	

