



5

Mohocachi, 03 de abril de 2025.

Oficio N° 16-2025-DIEP N° 70284-M.

SEÑOR : Mg. Luis Marino Calcina Tito  
Director de la Ugel de Yunguyo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
UNIDAD EJECUTIVA N° 108  
OFICINA SECRETARÍA  
SA. 03 ABR 2025  
EXPEDIENTE N° 3828  
HORA: 3:18 FIRMA:   
PMU

ASUNTO : Remite informe de evaluación diagnóstica 2025.

Tengo el grato honor de dirigirme ante Usted, con la finalidad de remitir el informe de evaluación diagnóstica 2025 de la IEP N° 70284 de Mohocachi; lo cual se adjunta presente.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para testimoniar mi gratitud y estima personal.

Atentamente,



Prof. MOISÉS FLORES HUARACHI  
DIRECTOR (e)

ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACION DE DIAGNOSTICO

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                            |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| AREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA                          |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 66   | 34        | 00        | Adecúa el texto a la situación comunicativa.  |
|   | 70   | 20        | 10        | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   |

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                        |  |           |           |  |
|---|--|-----------|-----------|--|
| AREA: COMUNICACIÓN LECTURA                        |  |           |           |  |
| COMPETENCIAS                                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)  |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |  |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 36 %   | 64 %      | 00 %      | Un 64 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 36 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b><br><b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc, los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector. |
|   | 63 %   | 37 %      | 00 %      | Un 37 % de estudiantes no logran Inferir ni interpretar información del texto; tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.<br>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Infiere e interpreta información del texto.</b><br><b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.      |

| GRADO Y SECCION: 2DO GRADO                               |  |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA   |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|  | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD                           | 66   | 34        | 00        | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.                                  |
|  | 66   | 34        | 00        | Traduce cantidades a expresiones numéricas.   |
|  | 66   | 34        | 00        | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   |
|  | 66   | 34        | 00        | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | 66   | 24        | 00        | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  |
|  | 66   | 24        | 00        | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.   |
|  | 66   | 24        | 00        | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.   |
|  | 66   | 24        | 00        | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.  | 100  | 00        | 00        | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  |
|  | 100  | 00        | 00        | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.   |
|  | 100  | 00        | 00        | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.  |
|  | 100  | 00        | 00        | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.  | 100  | 00        | 00        | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.                                  |
|  | 100  | 00        | 00        | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.                                   |
|  | 100  | 00        | 00        | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.   |
|  | 100  | 00        | 00        | Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.                                   |

## ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

2

| GRADO Y SECCIÓN: CUARTO GRADO                         |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN ESCRITURA                          |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS  | NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 00   | 100       | 00        | Adecúa el texto a la situación comunicativa.  |
|   | 00   | 100       | 00        | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.   |
|   | 00   | 100       | 00        | Usa convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.  |

| GRADO Y SECCIÓN: CUARTO GRADO                     |  |           |           |   |
|---|--|-----------|-----------|---|
| ÁREA: COMUNICACIÓN LECTURA                        |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS                                      | NIVEL DE DESARROLLO ALCANZADO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención)   |
|   | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | 33 %   | 67 %      | 00 %      | Un 67 % de estudiantes no logran obtener información del texto escrito; un 33 % tienen dificultades para identificar características a partir de lo que observa en las ilustraciones, por lo que se hace necesario programar desempeños con actividades que se relacionan con la capacidad: <b>Obtiene información del texto escrito.</b><br><b>Se recomienda</b> lectura compartida y preguntas grupales; conectar imágenes con textos; juegos con tarjetas de información, busca y encuentra; completar oraciones, etc., los mismos que deben desarrollarse a través del Plan Lector.   |
|   | 31 %   | 69 %      | 00 %      | Un 69 % de estudiantes no logran inferir ni interpretar información del texto; UN 31 % tiene dificultades en deducir relaciones lógicas de causa-efecto a partir de información explícita.<br>Es necesario programar, con mayor énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Infiere e interpreta información del texto.</b><br><b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector. |
|   | 00 %   | 00 %      | 100 %     | El 100 % de estudiantes logran reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto. Es necesario   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>seguir con énfasis, actividades que implique la movilización de los desempeños de la competencia: <b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b></p> <p><b>Se recomienda</b> lecturas de índole predictivo, historias con finales abiertos, ¿Qué pasa en la imagen? Adivina el personaje, lo que no se dice, actividades que se deben desarrollar en el Plan Lector.</p> |
|--|--|--|--|

| GRADO Y SECCION: CUARTO GRADO                            |  |           |           |   |
|--|--|-----------|-----------|---|
| AREA: MATEMATICA   |  |           |           |   |
| COMPETENCIAS   | NIVEL DE DESARROLLO ALCANSADO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA |           |           | NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES<br>(Considere las capacidades que requieren mayor atención) |
|  | INICIO %   | PROCESO % | LOGRADO % |   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD                           | 00   | 100       | 00        | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.                                  |
|  | 00   | 100       | 00        | Traduce cantidades a expresiones numéricas.   |
|  | 00   | 100       | 00        | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.   |
|  | 00   | 100       | 00        | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | 00   | 00        | 100       | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.  |
|  | 00   | 00        | 100       | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.   |
|  | 00   | 00        | 100       | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.   |
|  | 00   | 00        | 100       | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia  |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.  | 00   | 100       | 00        | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.  |
|  | 00   | 100       | 00        | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.   |
|  | 00   | 100       | 00        | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.  |
|  | 00   | 100       | 00        | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.   |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.  | 100  | 00        | 00        | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.                                  |
|  | 100  | 00        | 00        | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.                                   |
|  | 100  | 00        | 00        | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.   |
|  | 100  | 00        | 00        | Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.                                   |



  
 Prof. MOISÉS FLORES HUARACHI  
 DIRECTOR (e)