



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Lima, 17 de marzo de 2025.

OFICIO MÚLTIPLE N.º 00036-2025-MINEDU/VMGP-DIGEBR.

Señor:

Directores/Gerentes Regionales de Educación.

Directores de Unidades de Gestión Educativa Local.

Presente. -

Asunto: Invitación a Reuniones Macrorregionales: ¿Nos unimos a la transformación de la Educación Secundaria?.

Referencia: a) Resolución Viceministerial N.º233-2021-MINEDU.
b) OFICIO N.º 00439-2025-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES.
c) INFORME N.º00565-2025-MINEDU/VMGP-DIGEBR-DES

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en atención a la norma y los documentos a), b) y c) de la referencia, informarle que en el marco de sus funciones y competencias, la Dirección de Educación Secundaria a mi cargo con miras al logro de la implementación del Marco Orientador para la atención de adolescentes en el nivel de secundaria ha planificado un conjunto de acciones para el presente año que queremos dar a conocer a las regiones.

En ese sentido, estamos organizando reuniones virtuales macrorregionales denominadas **¿Nos unimos a la transformación de la educación secundaria?** con el objetivo de sensibilizar a los tomadores de decisión en las regiones sobre la necesidad de impulsar cambios en las escuelas secundarias a la luz de las demandas y expectativas de los estudiantes y las evidencias.

Por ello, le solicitamos que para estas reuniones puedan participar los Directores de Gestión Pedagógica de las DRE y GRE y los especialistas del nivel de secundaria de las DRE, GRE y las UGEL del ámbito de su jurisdicción.

Estas reuniones se llevarán a cabo de manera virtual los días 26, 27 y 28 de marzo, de acuerdo a la siguiente distribución:

Grupo	Regiones	Fecha	Horario	Enlace
Macro 1	Todos los DGP de las 26 regiones	26/03/2025	03:00 PM – 05:00 PM	https://edutalentos.pe/saladigital1/
Macro 2	Ucayali, Tumbes, Áncash, Callao y Tacna	26/03/2025	03:00 PM – 05:00 PM	https://edutalentos.pe/saladigital2/
Macro 3	Junín, San Martín, Cusco y Huánuco	27/03/2025	03:00 PM – 05:00 PM	https://edutalentos.pe/saladigital1/

EXPEDIENTE: DES2025-INT-0299192

CLAVE: 2D8483

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_8/VDD_ConsultaDocumento.aspx



www.gob.pe/minedu

Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T: (511)615 5800





PERÚ

Ministerio
de Educación

Macro 4	Ica, Moquegua, Lambayeque, Madre de Dios, Amazonas, Apurímac y Huancavelica	27/03/202 5	03:00 PM – 05:00 PM	https://edutalentos.pe/saladigital2/
Macro 5	Ayacucho, La Libertad, Lima Metropolitana, Lima Provincias y Pasco	28/03/202 5	03:00 PM – 05:00 PM	https://edutalentos.pe/saladigital1/
Macro 6	Arequipa, Cajamarca, Puno y Piura	28/03/202 5	03:00 PM – 05:00 PM	https://edutalentos.pe/saladigital2/

De otro lado, informarles que como parte de las reuniones virtuales presentaremos la actividad de **Diálogos con Adolescentes** que por segundo año realizaremos a nivel nacional en las IIEE públicas del nivel de secundaria, y para dar seguimiento a la ejecución de la actividad se requiere que puedan remitir los **datos de contacto del especialista de secundaria que estará a cargo del acompañamiento a las IIEE de su jurisdicción**, considerando lo señalado en el cuadro siguiente. Esta información debe ser enviada hasta el viernes 28 de marzo a los especialistas que aparecen en el cuadro subsiguiente.

Indicar a qué DRE y/o UGEL pertenece	Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico	N.º celular

En caso de tener consultas pueden comunicarse con los siguientes especialistas:

Región	Especialista	Correo electrónico	Telefon o Anexo
Piura, Ayacucho, La Libertad, Lima Metropolitana y Lima Provincias	Maila León Gómez	mleon@minedu.gob.pe	6155800 22194/ 22134
Callao, Tacna, Loreto, Arequipa, Cajamarca y Puno	Iván La Cruz Ramos	ilacruz@minedu.gob.pe	
Junín, San Martín, Cusco, Huánuco y Pasco	Elin Baldarrago Estremadoyr o	Elbaldarrago@minedu.gob.p e	
Amazonas, Apurímac, Huancavelica, Ucayali, Tumbes y Ancash	Arianee Ilizarbe Ugalde	ailizarbe@minedu.gob.pe	

EXPEDIENTE: DES2025-INT-0299192

CLAVE: 2D8483

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_8/VDD_ConsultaDocumento.aspxwww.gob.pe/minedu

Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T: (511)615 5800





PERÚ

Ministerio
de Educación

Ica, Lambayeque, Moquegua y Madre de Dios	Claudia Sánchez Ponce	clsanchez@minedu.gob.pe	
---	-----------------------------	--	--

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:
SUAREZ RIVERO Marcela
Beatriz FAU 20131370998 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 17/03/2025 10:27:56-0500

CARMEN YOLANDA CONCHA TENORIO
Directora de General de Educación Básica Regular

cc: Viceministerio de Gestión Pedagógica.



FIRMA DIGITAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CONCHA TENORIO Carmen
Yolanda FAU 20131370998
hard

DIRECTORA GENERAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR - DIGEBR
MINEDU

Soy el autor del documento
2025/03/19 15:50:18

EXPEDIENTE: DES2025-INT-0299192 CLAVE: 2D8483

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_8/VDD_ConsultaDocumento.aspx



www.gob.pe/minedu

Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T: (511)615 5800

ANEXO 2

Diálogos con adolescentes.

¿Cómo aprendo mejor en mi escuela? ¿Cómo estamos en convivencia y bienestar?

1. Antecedentes

Durante el 2022 se realizó la actividad “Celebramos que estamos listos para volver”, en el marco del retorno a clases presenciales. La actividad se realizó con el apoyo de la Dirección de Educación Física y Deportes a través de los promotores contratados en regiones que estaban a cargo de esta dirección y los especialistas que fueron designados por las DRE y UGEL participantes.

Se alcanzó una participación de 16 regiones con más de 300 IIEE del nivel de secundaria que realizaron e informaron sobre la actividad, la misma que tenía por objetivos generar un espacio de diálogo en las escuelas para recoger el sentir de los adolescentes al volver a las aulas, sus expectativas en relación al retorno y su educación secundaria e intercambiar impresiones sobre lo que se espera en una nueva escuela secundaria, todo ello, en relación a la aprobación del documento normativo Marco orientador para la atención de adolescentes en secundaria.

En el 2024 se llevó a cabo la segunda versión de diálogos denominada *Diálogos adolescentes: la escuela secundaria acoge el sentir adolescente* durante los meses de marzo, abril y mayo con el objetivo de promover el cambio de la escuela secundaria mediante la participación adolescente y el trabajo conjunto de los diferentes actores.

Participaron 705 instituciones de educación secundaria en todo el país. Las regiones participantes fueron Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Callao, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Lima Metropolitana, Moquegua, Piura, San Martín, Ucayali, Puno, Cusco, Pasco, Madre de Dios, Loreto y Tumbes.

A partir de los registros audiovisuales el equipo de Políticas de la DES elaboró un documento de Sistematización titulado *Diálogos adolescentes en la vida de la escuela*.

2. Objetivo de la actividad

Consolidar espacios de participación de los estudiantes de secundaria y de compromiso entre estos y los directivos y docentes para mejorar los aprendizajes, las condiciones de bienestar y convivencia de los estudiantes.

2.1. Objetivos específicos

Estudiantes

Poner en ejercicio la capacidad de reflexión de los estudiantes de secundaria sobre su situación para el desarrollo de aprendizajes, su bienestar y sus relaciones interpersonales dentro de la escuela.

Docentes y directivos

Generar empatía con las voces adolescentes y tomar decisiones para atender las situaciones que mejoren la atención integral de los estudiantes de secundaria respecto a sus aprendizajes, bienestar y convivencia.

3. Ficha técnica de la actividad

Para lograr los objetivos planteados, la actividad se va a dirigir a directivos, docentes y estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel de secundaria que tienen la función de habilitadores del proceso de cambio.

ALCANCE: 1,500 IIEE de secundaria desarrollan la actividad y establecen compromisos de cambio para la mejora de los aprendizajes, bienestar y la convivencia en las 26 Direcciones y Gerencias Regionales de Educación del país.

Las preguntas motivadoras que deberán responder durante la actividad serán las siguientes:

*¿Cómo aprendo mejor en mi escuela?
¿Cómo estamos en convivencia y bienestar?*

Los mensajes clave que deberán difundirse durante el desarrollo de la actividad serán los siguientes:

Estudiantes	Docentes	Directivos
“Reconozco mis fortalezas como estudiante” “Me motiva a ser un mejor estudiante” “Me planteo metas de mejora” “Muestro valoración por mis compañeros” “Me expreso con libertad y respeto por el otro”	“Estoy abierto al cambio” “Expreso reconocimiento a mis estudiantes” “Estoy atento a sus necesidades para aprender mejor” “Cuido que mis estudiantes se sientan bien en la escuela con mi aporte”	“En mi escuela se respeta y aprecia a cada estudiante” “Dialogo con los docentes sobre los procesos de mejora de la enseñanza”

Adicionalmente se ha elaborado la siguiente ficha técnica que detalla actores, lugar, periodo de ejecución y duración de la actividad.

Diálogos adolescentes 2025	
Objetivo	Generar espacios de participación de los estudiantes de secundaria y de compromiso entre estos y los directivos y docentes para mejorar los aprendizajes, las condiciones de bienestar y convivencia de los estudiantes
Periodo sugerido para el desarrollo de la actividad en las IIEE	Del 15 de abril al 15 de mayo
Duración de la actividad en la IE	• 6 horas en el primer momento en aulas de la IE • 3 horas en el segundo momento en patios de la IE • 2 o 3 horas en el tercer momento en patios de la IE
Organizador	Dirección de Educación Secundaria Dirección de Educación Física y Deporte
Ejecutor	• Directivos, docentes y estudiantes de las IIEE de secundaria • Especialistas designados de secundaria de las DRE y UGEL con el apoyo del especialista de Educación Física
Responsables del seguimiento	Especialistas designados de secundaria de las DRE y UGEL con el apoyo del especialista de Educación Física
Participantes	• Estudiantes de IIEE públicas del nivel de educación secundaria. • Docentes de DPCC, Matemáticas, Comunicación, Arte, Tutoría y Educación física. • Directivos y coordinadores pedagógicos y de tutoría

4. Momentos para el desarrollo de la actividad

4.1. Acciones previas. Un espacio de diálogo entre docentes y directivos

Para el desarrollo de este espacio se sugiere que se lleve a cabo una semana antes de la actividad y se sugiere que tenga una duración aproximada de 2 horas.

Los docentes y directivos tienen un espacio para conversar sobre lo que significa la transformación de la escuela secundaria con el protagonismo de los adolescentes.

Recordemos

Con la participación estudiantil, las instituciones educativas irán adquiriendo los rasgos de una institución educativa democrática: una organización que se nutra de las voces de todos los actores de la comunidad educativa, especialmente, de los estudiantes, donde se fomentan experiencias de

ejercicio democrático, así como la preocupación por los otros y por el bien común (Pérez y Ochoa, 2017).

Es el derecho a estar informado, emitir opinión, ser escuchado, organizarse e incidir en los espacios de toma de decisiones. La participación estudiantil es fortalecida por el sentido de pertenencia, se enmarca en los derechos humanos garantizados por la Convención sobre los Derechos del Niño y es promovida a todo nivel de la institución educativa (RVM 212-2020-MINEDU)¹.

Es clave que nuestros estudiantes se vayan apropiando de mayores espacios para expresarse y participar de la toma de decisiones de la vida de la institución educativa.

Por ello, la reunión del equipo docente y directivo busca sensibilizarlos sobre las creencias y actitudes para la atención a los adolescentes y su participación. Se sugieren algunas preguntas para el diálogo:

- ¿Cuándo fui estudiante tuve la oportunidad de participar activamente en mi institución educativa? ¿Cómo repercutió esa situación en mí?
- ¿Me siento como directivo y/o docente con apertura para escuchar las voces de los estudiantes? ¿Cómo me siento ante la posibilidad de participación protagónica de los estudiantes en la toma de decisiones en el aula y en la institución educativa?
- ¿Qué cambios en nuestras actitudes y prácticas como equipo docente y directivo debemos realizar para permitir la participación de nuestros estudiantes en la toma de decisiones de la vida de la institución educativa?

De acuerdo al número de docentes se forman grupos para el diálogo y se comparte luego en plenario lo conversado.

Se toman acuerdos sobre las **actitudes** que vamos a poner en práctica en el presente año como equipo para avanzar en superar prejuicios o creencias que nos impidan dar mayor protagonismo a nuestros estudiantes en las aulas y en la institución educativa.

PREPARÉMONOS COMO EQUIPO PARA LA ESCUCHA A
NUESTROS ESTUDIANTES

¹ Tomado de Marco orientador para la atención de los adolescentes en educación secundaria, p. 80

A continuación se comparte la actividad de Diálogos del presente año. El desarrollo de la actividad en la institución educativa consta de 3 momentos los que se detallan a continuación:

4.2. Primer momento. Diálogos en aula

Esta vez los diálogos en las aulas serán sobre tres aspectos centrales para el cambio de nuestra escuela secundaria²: aprendizajes, convivencia y bienestar. Estos aspectos se pueden abordar en dos días para que los estudiantes mantengan la motivación. Los temas serán tratados de la siguiente manera:

a) Diálogo sobre Mis Aprendizajes.

Duración: 3 horas

Trabajo individual

Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles son mis fortalezas como estudiante? 2. ¿Qué dificultades tengo para aprender? 3. ¿Cómo me gustaría que fueran las clases para aprender mejor?

Con la orientación de sus profesores de DPCC, Matemáticas, Comunicación, Arte y Cultura y Educación física, los adolescentes elaboran un **collage personal** con imágenes y frases u otro producto creativo (afiches o dibujo) en una hoja.

Trabajo grupal

En grupos (4 o 5 integrantes) presentan su collage a sus compañeros y docentes, respondiendo a las preguntas planteadas.

Cada grupo hace una síntesis sobre la tercera pregunta - ¿Cómo me gustaría que fueran las clases para aprender mejor?, que será llevada al plenario junto con lo dialogado sobre bienestar y convivencia.

b) Diálogo sobre Bienestar y convivencia en el aula y en la escuela.

Duración: 3 horas

Trabajo individual

Con la ayuda de sus profesores se diseña un momento de silencio, se sugiere hacer ejercicios de respiración de 5 minutos y poner una música relajante de fondo. Luego cada estudiante responde a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las emociones más frecuentes en mí día a día en la escuela?

Cada estudiante reflexiona primero de manera personal elige un par de emociones y las coloca en una tarjeta, también pueden elaborar emoticones de emociones o el

² Ver documento de Prácticas claves para la transformación de la educación secundaria (Minedu, 2022), págs. 8 y 10.

docente puede darles una hoja con emociones a los estudiantes para que tengan ejemplos de emociones.

Trabajo grupal

En grupos, cada estudiante comparte sus tarjetas sobre sus emociones y las colocan en un papelógrafo. Con el apoyo de un gráfico construyen juntos su medidor de emociones grupal (ver anexo Tablero de emociones).

Luego dialogan sobre:

1. ¿Cómo es la convivencia en mi aula y escuela? ¿Hay actitudes de respeto, buen trato? ¿Qué actitudes debo cambiar? ¿Qué actitudes deben cambiar mis compañeros?
2. ¿Qué pueden hacer los docentes y adultos de la escuela para que nos sintamos mejor los estudiantes?

Los estudiantes conversan sobre estas preguntas y expresan sus ideas en afiches, tarjetas u otros productos creativos. Se hace luego un plenario de los trabajos grupales. Los representantes o líderes llevarán sus conclusiones y productos creativos al segundo momento.

4.3. Segundo momento. Compartir en la escuela y compromisos

Duración: 3 horas

Los docentes designados diseñarán una reunión para compartir en la institución educativa los diálogos de aula. En cada aula, los estudiantes deben elegir a sus representantes para que compartan lo trabajado en las aulas.

A partir de este compartir, estudiantes, docentes y directivos responden a lo siguiente:

- ¿Cómo nos fue con los compromisos que planteamos el año pasado? ¿Los pudimos cumplir?
- ¿Qué cambios en la gestión de la escuela vamos a implementar este año?

Para definir los compromisos que asumirán el equipo directivo, docentes y estudiantes deben responder a las siguientes preguntas:

Estudiantes	¿A qué nos comprometemos como estudiantes para ser mejores?
Equipo directivo y docentes	¿Cómo atenderemos las necesidades de los estudiantes sobre sus aprendizajes, bienestar y mejora de la convivencia? ¿Qué acciones vamos a poner en práctica?

Se toman acuerdos y compromisos, considerando que estos deben ser formulados de manera concreta, como comportamientos o acciones a llevar a la práctica en el corto o mediano plazo. Por ejemplo: “Implementaremos murales artísticos en actividades planificadas”, “Trabajaremos para mejorar la infraestructura básica con la ayuda de padres de familia y las autoridades del gobierno local o regional: paredes, mesas,

sillas, ventanas con vidrios completos...etc.”, expresar respeto por todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación”, etc.

Se sugiere también revisar el documento de *Prácticas claves para la transformación de la educación secundaria* (Minedu, 2022) que nos propone acciones concretas de cambio para la mejora de los aprendizajes, el bienestar y la convivencia.

4.4. Tercer momento: Actividad deportiva y artística

Como forma de celebrar el diálogo y los compromisos asumidos para el presente año, se realizan actividades deportivas y artísticas en el patio o auditorio de la institución educativa el mismo día o en un día especial.

Esta actividad contribuye a la expresión libre y creativa de los estudiantes y al despliegue de sus talentos.

Tener en cuenta que este año se refuerza el mensaje:

Todos podemos sentirnos bien en la escuela y ser mejores estudiantes, docentes y directivos

4.5. Reunión de balance en las aulas y en plenario que analicen el avance de los compromisos asumidos

Los acuerdos y compromisos asumidos en las instituciones educativas se revisarán en el mes julio para asegurar el avance en la mejora de las actitudes, prácticas y procedimientos del equipo directivo, docentes y estudiantes que hagan de las aulas e instituciones educativas mejores lugares para la formación y bienestar de los estudiantes.

Algunas preguntas sugeridas para ese diálogo serán:

A nivel de aula	A nivel de la institución educativa
• ¿Qué ha funcionado en estos meses para la mejora de los aprendizajes y bienestar de los estudiantes y la convivencia en el aula? • ¿En qué notamos los cambios concretos en nuestros aprendizajes, en la convivencia y el bienestar de los estudiantes especialmente?	• ¿Qué hemos alcanzado respecto a los compromisos asumidos? ¿Qué aspectos aún no hemos atendido? • ¿Qué dificultades se han presentado en este tiempo? • ¿Qué aspectos concretos de cambio vamos a realizar para avanzar en la mejora de los aprendizajes en las áreas, en tutoría, en la escuela?

Se sugiere que las reuniones de balance a nivel de la institución educativa se realicen a través de un diálogo intergeneracional, donde directivos, docentes y estudiantes líderes conversen sobre lo avanzado.

Es necesario que los estudiantes sean protagonistas en el diseño, organización y conducción del espacio de diálogo en ambos niveles.

5. Productos

Los productos esperados para el desarrollo de esta actividad son los siguientes:

- Acta de acuerdos y compromisos que deberán ser firmados por el director, docentes y alumnos participantes de la actividad.
- Registro de videos, audios y fotos que den cuenta de la actividad, que serán enviados junto al acta a las DRE y UGEL para elaborar un documento compilatorio.

6. Registros audiovisuales

Para contar con un seguimiento de lo realizado es necesario que a nivel de cada DRE, UGEL e IE se puedan organizar para realizar un registro de imágenes (máximo 10 imágenes por IE) de las actividades en el aula y en el patio o auditorio.

Recomendaciones para el registro audiovisual:

- Considerar en el registro de imágenes las opiniones de los estudiantes para que se pueda conocer su sentir, para ello se sugiere que se realicen fotos de los materiales que estos elaboren (collage, papelógrafos, pancartas, entre otros).
- Las imágenes deben ser en alta calidad, para ello se recomienda que si se va a utilizar un teléfono celular, habiliten la resolución más alta en la cámara de este.
- Se puede elaborar un video cuya duración no debe superar el minuto y medio, contando la experiencia directamente con las voces de los estudiantes, docentes y directivos.
- En el caso que se opte por la grabación de un video se solicita tener cuidado con la calidad de la imagen, a fin de que se pueda visualizar y oír a todos los participantes de manera clara.

Este registro permitirá contar con información valiosa para retroalimentar nuestro trabajo a nivel local, regional y nacional.

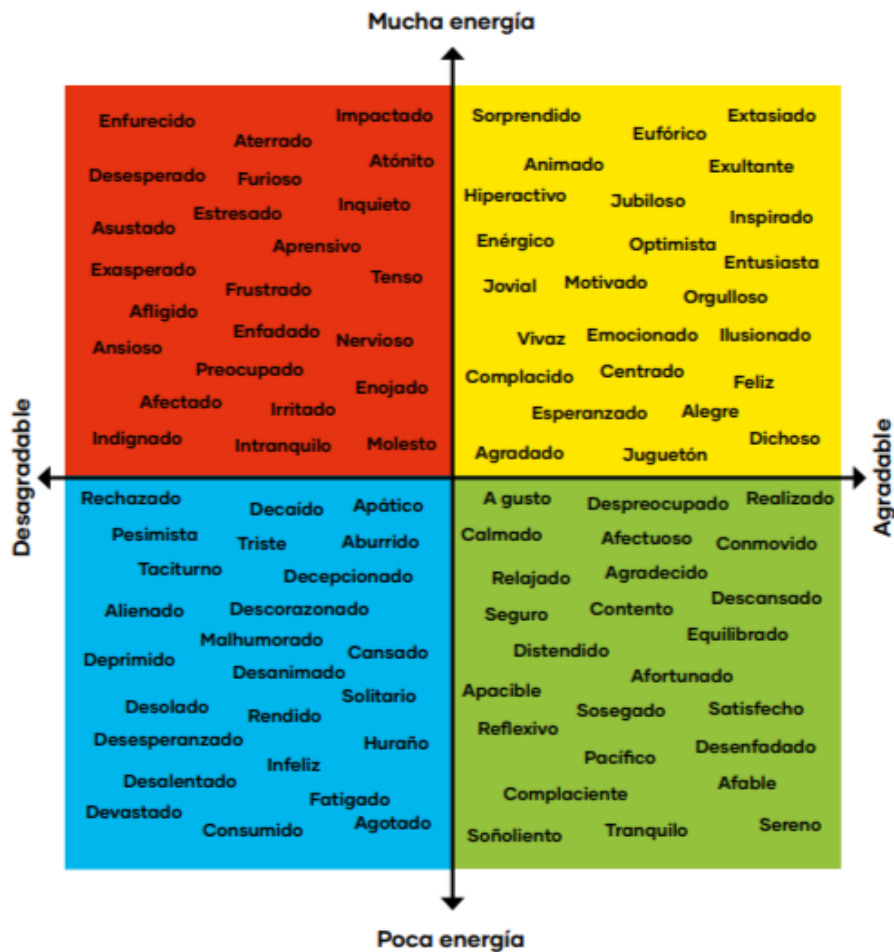
Se sugiere a las regiones sistematizar los resultados de los diálogos siempre desde la voz de los estudiantes y establecer reuniones para abordar sus necesidades y demandas a nivel de la escuela, a nivel local y regional.

7. Materiales comunicacionales para difundir la actividad

Para el desarrollo de la actividad se requerirá la elaboración de los siguientes materiales comunicacionales:

Pieza	Objetivo
Afiche o flyer	Invita a la participación de la comunidad educativa, especialmente a los adolescentes.
Banderolas	Con el lema de los diálogos adolescentes. Seguir posicionando los diálogos en los estudiantes, profesores y directivos.
Video compilatorio regional	Mostrar el sentir de los adolescentes en las regiones sobre su educación y generar cercanía entre las IGED, el MINEDU y los adolescentes

Tablero de emociones



Basado en el medidor emocional del Método Ruler del Centro para la Inteligencia Emocional de Yale.

Referencias

<https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/las-emociones-importan-como-el-programa-ruler-hace-mejores-alumnos>

- Prácticas claves para la transformación de la educación secundaria (Minedu, 2022)
https://drive.google.com/file/d/1IJ8_ZsKueIXVBPSk5v7PsME3gxVL0TtE/view?usp=sharing