



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo



10

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
Yunguyo, 19 de marzo de 2025. A 308
OFICINA DE REGISTRO Y ARCHIVO

OFICIO N° 001 -2025-GRP-GRDS-DREP/UGEL-Y/AGP.ETOE

SEÑOR : Lic. Luis Marino Calcina Tito
Director de la UGEL Yunguyo

ASUNTO : Plan de ejecución del TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
DOCENTES TUTORES DE EDUCACIÓN, convenido Adep – UGEL Yunguyo

REFERENCIA : POI-2025-UGEL YUNGUYO
Plan de Trabajo Convenio Adep – UGEL Yunguyo

10F 20 MAR 2025
EXPEDIENTE N° 3304
HORA: 12:01 FIRMA: A

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y en virtud a los documentos en referencia, la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo en convenio con la ONG Adep, preocupados por fortalecer la labor de acompañamiento y tutoría; organizará la ejecución del Programa de **"Empoderamiento de Acompañantes y Tutores como Comunicadores de Buena Noticia para los jóvenes, adolescentes y Comunidad Educativa"** dirigido a 30 docentes tutores de las instituciones educativas públicas del nivel inicial, primaria y secundaria JER y JEC del ámbito de la provincia de Yunguyo.

Para dar cumplimiento a lo expuesto, se remite el plan de trabajo del programa educativo mencionado, donde se considera aspectos referidos al desarrollo de V Módulos de trabajo y el requerimiento de materiales en base al convenio.

Hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

PROF. MARIELA CONDORENA MAMANI
ESPECIALISTA TUTORIA
UGEL YUNGUYO



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo



9

PLAN DE TRABAJO

TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES TUTORES DE EDUCACIÓN

“PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO DE ACOMPAÑANTES Y TUTORES COMO COMUNICADORES DE BUENA NOTICIA PARA LOS JÓVENES, ADOLESCENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL ÁMBITO DE LA PROVINCIA DE YUNGUYO” 2025

I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE : PUNO
UGEL : YUNGUYO
ÁREA : GESTIÓN PEDAGÓGICA
RESPONSABLE : ESPECIALISTA DE TUTORIA
PROF. MARIELA CONDORENA MAMANI

II. JUSTIFICACIÓN:

La Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo, es la unidad de organización desconcentrada, responsable de garantizar la adecuada prestación del servicio educativo en el ámbito de la provincia de Yunguyo, en el marco de las disposiciones técnico normativas establecidas por el Ministerio de Educación. Asumiendo la autonomía como unidad ejecutora, tiene como función principal, gestionar la atención de las necesidades y requerimientos de las IIEE; y se organiza para generar condiciones adecuadas que aseguren calidad, equidad y pertinencia de la prestación del servicio educativo.

En tal sentido, el presente plan de trabajo tiene la finalidad de promover en los docentes tutores, de nuestro ámbito provincial de Yunguyo, el fortalecimiento de sus estrategias metodológicas para mejorar su labor como docente tutor en las diferentes instituciones educativas públicas. Gracias al convenio realizado entre la ONG Adep y la Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo se ejecutará el “Programa de Empoderamiento de Acompañantes y Tutores como Comunicadores de Buena Noticia para los jóvenes, adolescentes y Comunidad Educativa de las Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial, primaria y secundaria del ámbito de la Provincia de Yunguyo” 2025.

En cumplimiento de los lineamientos de la Resolución Ministerial N.º 556-2024-MINEDU que aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025", la cual establece directrices para garantizar el bienestar socioemocional de los estudiantes y la implementación efectiva de la tutoría en las instituciones educativas. A su vez, destaca dos prioridades fundamentales; **promover el bienestar socioemocional, y desarrollar una educación inclusiva, intercultural y equitativa**, en el marco de esta normativa se establecen algunas acciones de formación docente en soporte socioemocional las cuales serán reforzadas con el desarrollo del programa en favor de docentes tutores y estudiantes.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Los y las Participantes se empoderan como comunicadores para desarrollar mejor su labor de acompañamiento y tutoría, con el aprendizaje de estrategias comunicacionales y metodologías participativas que tienen como resultado la producción de recursos educativos y de propaganda, desde una perspectiva humanista y para el Buen Vivir.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación PunoUnidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo

Objetivos específicos

- a. Los y las participantes, adquieren nuevas visiones, conocimientos, estrategias, metodologías y recursos didácticos y de propaganda, que aportan en su labor.
- b. Los y las participantes elaboran sus propios recursos didácticos o de propaganda.
- c. Los y las participantes promueven y generan espacios de encuentro y diálogo.

IV. BASES LEGALES:

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- ✓ Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.
- ✓ R.M. N° 281-2016- MINEDU, aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica
- ✓ R.M N° 649- 2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa de Educación Primaria y el Programa de Educación Secundaria.
- ✓ Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo Nacional de la Educación Básica y los Programas Curriculares de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.
- ✓ Resolución Ministerial N° 368-2021-MINEDU, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.
- ✓ R.V.M.N° 326-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de Educación Secundaria".
- ✓ R.V.M. N° 005-2020-MINEDU, norma técnica denominada "Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del buen Desempeño Docente".
- ✓ Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU, norma que aprueba los lineamientos denominados "Marco del Buen Desempeño Directivo".
- ✓ Resolución Viceministerial N° 215-2021-MINEDU, norma que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para el desarrollo de las acciones formativas y sus estándares de calidad en el marco de la Formación Docente en Servicio".
- ✓ Resolución Ministerial N° 556-2024-MINEDU Norma Técnica denominada " Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025".

V. ALCANCES Y METAS

- Instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria.
- Unidad de Gestión Educativa Local de Yunguyo.
- 4 docentes tutores de las IIEE. del nivel inicial de la provincia de Yunguyo.
- 4 docentes tutores de las IIEE. del nivel primaria de la provincia de Yunguyo.
- 22 docentes tutores de las IIEE. del nivel secundaria de la provincia de Yunguyo.

VI. COMISION DE EJECUCION.

- JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
- ESPECIALISTA DEL ÁREA DE TUTORIA
- ESPECIALISTA DEL ÁREA DE PRIMARIA EIB
- EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

VII. FUNCIONES DE LOS COMITÉ

INSTITUCION	FUNCIONES
IE	El directivo en coordinación con el Comité de Gestión Pedagógica determina la asistencia de 1 docente tutor representante de su IE. *Las instituciones educativas con modelo JEC designan al Coordinador Pedagógico de ATI y al Coordinador TOE como participantes del programa.

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación PunoUnidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo

UGEL	El especialista del área de tutoría está a cargo de organizar, difundir, orientar pedagógicamente, la ejecución de las actividades previstas en el plan. Seleccionar las 4 IIEE del nivel inicial y primaria que formarán parte del programa con el apoyo de las especialistas de cada nivel. Convocar a todas las IIEE del nivel secundaria a participar en el programa, seleccionando 1 docente tutor representante de su IE. Coordinar la réplica de los talleres en sus respectivas IIEE con los docentes tutores participantes del programa.
ADEP	Los docentes facilitadores del programa son profesionales con experiencia y compromiso educativo-social, del staff de Adep: equipo de trabajo y de otras instituciones o servicios afines. Realizar el programa educativo con participación de los docentes tutores para fortalecer sus estrategias metodológicas como docente tutor.

VIII. ACCIONES DE ANALISIS Y REFLEXION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARAN DURANTE EL PROGRAMA.

Se implementa con el desarrollo de cinco Módulos de Estudio para 30 participantes, 4 de manera presencial y uno virtual. Cada Módulo es de 15 horas pedagógicas. Además, la realización de un Foro y un Conversatorio, lo mismo que la realización de recursos didácticos o de propaganda.

Cada uno de los 5 módulos son áreas educativas con propuestas de temas específicos y una metodología participativa, los cuáles serán precisados en coordinación con las instituciones y/o participantes, según sus necesidades específicas.

1. Módulos: Los temas y contenidos son:

✓ **Módulo I: “Imágenes y Desafíos de los/las Tutores/Acompañantes”**

Objetivo: Los y las participantes identifican y asumen sus características como tutores/acompañantes y se plantean desafíos y estrategias para estar actualizados y asumir su labor.

Temas y Contenidos:

1. Identidad Personal y Social: Reconocer características del yo personal y social, Elementos de construcción de identidad, Mi ser acompañante tutor hoy.
2. Vocación, profesión y servicio: El llamado, Respuesta-Vocación, Proceso de aprendizaje (sabiduría popular y Académica), Relación entre profesión y servicio.
3. Desafíos y necesidades para actualizar la visión y mejorar la praxis: Diagnóstico de imaginarios y praxis del acompañante tutor. Desafíos del acompañante tutor actual en el contexto presencial-virtual. Necesidades para actualizar visiones.

✓ **Módulo II: Los/las Jóvenes y Adolescentes, hoy -En el espacio Social y Virtual-**

Objetivo: Los y las participantes reconocen y reflexionan las características sociales, culturales y comunicacionales de las juventudes y adolescentes, hoy.

Temas y Contenidos:

1. Las imágenes de las y los jóvenes y adolescentes: Lo subjetivo, lo objetivo, marcadores de las imágenes que se tienen, perfil integrado (lo objetivo y subjetivo)
2. Dinámicas y expectativas organizativas: Revisión histórica y tendencias, visión y misión de instituciones educativas.
3. Cultura Juvenil y de adolescentes: Características, comunicación y vínculos sociales-país.
4. El ámbito virtual: Plataformas virtuales donde se expresan y relacionan, mensajes y códigos.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación PunoUnidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo

✓ **Módulo III: Comunicadores de Buenas Noticias**

Objetivo: Las y los participantes adquieren y/o fortalecen criterios para hacer lectura crítica de los medios de comunicación social y aprenden a realizar Foros y Conversatorios.

Temas y Contenidos:

1. Lectura crítica de medios de comunicación social y operadores: Diagnóstico de los medios que consumen las juventudes y adolescentes, formas de leer y apropiarse de los contenidos de los medios, criterios para hacer lectura crítica.
2. Comportamiento ético y buenas nuevas para los y las jóvenes y adolescentes: Características y sentido de una Buena Noticia, Comunicadores con ética humanista-ciudadana.
3. Diseño y Organización de Foros y Conversatorios: Características y utilidad de estos formatos educativos-comunicacionales, Diseño de los formatos, Organización participativa de los formatos: Foro y Conversatorio.

✓ **Módulo IV: Producción de Sentidos y Contenidos para la Educación y la Propaganda**

Objetivo: Los y las participantes son conscientes de los contenidos a compartir, en perspectiva humanista para el Buen vivir, en los diferentes formatos propuestos que han aprendido.

Temas y Contenidos:

1. Creación de contenidos pertinentes para la labor de acompañamiento y tutoría: Identificación de Buenas Noticias, expresión y pertinencia de los contenidos, elaboración de contenidos.
2. Los Spot audiovisual, Tik Tok y Flyer. Características y utilidad de cada formato, el uso de los programas de edición.
3. Elaboración de recursos didácticos y de propaganda: Diseño, organización y realización de los recursos en el formato respectivo: Spot audiovisual, Tik Tok y Flyer, criterios para la difusión y lectura de los resultados.

✓ **Módulo V: Estrategias de Acompañamiento y Compromiso Ético:**

Objetivo: Las y los participantes han reflexionado colectivamente sobre su rol actual y plantean estrategias para mejorar su labor de acompañante tutor, las cuales se comprometen a realizar.

Temas y Contenidos:

1. El Acompañamiento: Características en clave de autonomía e interdependencia.
2. Liderazgo: Significado y sentido, el desarrollo de relaciones humanas ecológicas.
3. Praxis de los y las acompañantes líderes: Estrategias y Tácticas.
4. El Compromiso: El sentido y expresión ética, las rutas a seguir para actualizar la labor de acompañante.

Realización de Recursos Didácticos o Propaganda: Se realizarán dentro del desarrollo del Módulo IV "Producción de Sentidos y Contenidos para la Educación y la Propaganda". Los contenidos trabajados serán las ideas presentes, creativamente, en los guiones. Se capacitará en las técnicas y manejo de los Tik Tok, spot Audiovisual y flyer.

Realización de Foros y Conversatorios: El diseño y organización de los Foros y Conversatorios se hará de manera virtual. Se promoverá que los especialistas, para el caso del Foro, sean de diferentes regiones y, para los Conversatorios, sean los y las participantes de la misma Región.

[illegible]

**PERÚ**Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación PunoUnidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo**X. RECURSOS Y MATERIALES:****- ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES**

Items	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1.	Inscripciones, Convocatoria y Asistencia de Profesores	UGEL
2.	Local y Mobiliario	UGEL
3.	Docentes expositores	ADEP
4.	Almuerzo	ADEP
5.	Materiales y Equipos	UGEL
6.	Certificación	UGEL / ADEP

- RECURSOS Y MATERIALES:

ETAPAS	CARACTERISTICAS	CANTIDAD	VALOR
PRIMERA ETAPA PRESENCIAL (Marzo 24 al 26)	plastilina gruesa juego x 12	3	19.50
	cinta masking tape	1	5.00
	cartulina de color	6	3.00
	refrigerio	64	160.00
TOTAL			187.50

ETAPAS	CARACTERISTICAS	CANTIDAD	VALOR
SEGUNDA ETAPA VIRTUAL (Abril 7 al 11)	Virtual Sala Zoom	0	0

TERCERA ETAPA PRESENCIAL (Abril 14 al 16)	cinta masking tape	1	5.00
	Papel A4	1	24.00
	refrigerio	64	160.00
TOTAL			189.00

XI. FINANCIAMIENTO:

La ejecución del programa educativo está aprobada en el POI de la UGEL Yunguyo, y planificado en el Plan del Área de tutoría, así mismo es parte de un convenio aprobador por la dirección de la UGEL Yunguyo, jefatura del área de gestión pedagógica y la ONG ADEP por lo cual será financiada por la UGEL y ADEP.

XII. INFORME FINAL:

Luego de haber ejecutado las actividades planificadas se realizará el balance de las acciones con el fin de mejorar acciones para el próximo año 2026.

Yunguyo, 18 de marzo de 2025.

Atentamente,


PROF. MARIELA CONDORENA MAMANI
ESPECIALISTA TUTORIA
UGEL YUNGUYO

Adep Audiovisuales del Perú

Jr. José Gálvez 228. Independencia. Lima.

www.adeppera.com

WhatsApp: 951208582

Empoderamiento de Acompañantes y Tutores como Comunicadores de Buena Noticia para los jóvenes, adolescentes y Comunidad Educativa



El Programa educativo y comunicacional, que proponemos, es un espacio y oportunidad formativa, cultora de enseñanzas y aprendizajes colectivos, encuentros interculturales y posibilidades de sinergias y renovación de compromisos para y por la vida.

I. PÚBLICO DESTINATARIO

30 Acompañantes y Tutores, profesores de Yunguyo -Puno

II. OBJETIVO GENERAL

Los y las Participantes se empoderan como comunicadores para desarrollar mejor su labor de acompañamiento y tutoría, con el aprendizaje de estrategias comunicacionales y metodologías participativas que tienen como resultado la producción de recursos educativos y de propaganda, desde una perspectiva humanista y para el Buen Vivir.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los y las participantes, adquieren nuevas visiones, conocimientos, estrategias, metodologías y recursos didácticos y de propaganda, que aportan en su labor.
- Los y las participantes elaboran sus propios recursos didácticos o de propaganda.
- Los y las participantes promueven y generan espacios de encuentro y diálogo.

IV. PROGRAMA EDUCATIVO Y COMUNICACIONAL: ACTIVIDADES

Se implementa con el desarrollo de cinco Módulos de Estudio para 30 participantes, 4 de manera presencial y uno virtual. Cada Módulo es de 15 horas pedagógicas. Además, la realización de un Foro y un Conversatorio, lo mismo que la realización de recursos didácticos o de propaganda.

Cada uno de los 5 módulos son áreas educativas con propuestas de temas específicos y una metodología participativa, los cuáles serán precisados en coordinación con las instituciones y/o participantes, según sus necesidades específicas.

Los docentes son profesionales con experiencia y compromiso educativo-social, del staff de Adep: equipo de trabajo y de otras instituciones o servicios afines.

1. Módulos: Los temas y contenidos son:

Módulo I: "Imágenes y Desafíos de los/las Tutores/Acompañantes"

Objetivo: Los y las participantes identifican y asumen sus características como tutores/acompañantes y se plantean desafíos y estrategias para estar actualizados y asumir su labor.

Temas y Contenidos:

1. Identidad Personal y Social: Reconocer características del yo personal y social, Elementos de construcción de identidad, Mi ser acompañante tutor hoy.
2. Vocación, profesión y servicio: El llamado, Respuesta-Vocación, Proceso de aprendizaje (sabiduría popular y Académica), Relación entre profesión y servicio.
3. Desafíos y necesidades para actualizar la visión y mejorar la praxis: Diagnóstico de imaginarios y praxis del acompañante tutor. Desafíos del acompañante tutor actual en el contexto presencial-virtual. Necesidades para actualizar visiones.

Módulo II: Los/las Jóvenes y Adolescentes, hoy -En el espacio Social y Virtual-

Objetivo: Los y las participantes reconocen y reflexionan las características sociales, culturales y comunicacionales de las juventudes y adolescentes, hoy.

Temas y Contenidos:

1. Las imágenes de las y los jóvenes y adolescentes: Lo subjetivo, lo objetivo, marcadores de las imágenes que se tienen, perfil integrado (lo objetivo y subjetivo)
2. Dinámicas y expectativas organizativas: Revisión histórica y tendencias, visión y misión de instituciones educativas.
3. Cultura Juvenil y de adolescentes: Características, comunicación y vínculos sociales-país.
4. El ámbito virtual: Plataformas virtuales donde se expresan y relacionan, mensajes y códigos.

Módulo III: Comunicadores de Buenas Noticias

Objetivo: Las y los participantes adquieren y/o fortalecen criterios para hacer lectura crítica de los medios de comunicación social y aprenden a realizar Foros y Conversatorios.

Temas y Contenidos:

1. Lectura crítica de medios de comunicación social y operadores: Diagnóstico de los medios que consumen las juventudes y adolescentes, formas de leer y apropiarse de los contenidos de los medios, criterios para hacer lectura crítica.
2. Comportamiento ético y buenas nuevas para los y las jóvenes y adolescentes: Características y sentido de una Buena Noticia, Comunicadores con ética humanista-ciudadana.
3. Diseño y Organización de Foros y Conversatorios: Características y utilidad de estos formatos educativos-comunicacionales, Diseño de los formatos, Organización participativa de los formatos: Foro y Conversatorio.

Módulo IV: Producción de Sentidos y Contenidos para la Educación y la Propaganda

Objetivo: Los y las participantes son conscientes de los contenidos a compartir, en perspectiva humanista para el Buen vivir, en los diferentes formatos propuestos que han aprendido.

Temas y Contenidos:

1. Creación de contenidos pertinentes para la labor de acompañamiento y tutoría: Identificación de Buenas Noticias, expresión y pertinencia de los contenidos, elaboración de contenidos.
2. Los Spot audiovisual, Tik Tok y Flyer. Características y utilidad de cada formato, el uso de los programas de edición.
3. Elaboración de recursos didácticos y de propaganda: Diseño, organización y realización de los recursos en el formato respectivo: Spot audiovisual, Tik Tok y Flyer, criterios para la difusión y lectura de los resultados.

Módulo V: Estrategias de Acompañamiento y Compromiso Ético:

Objetivo: Las y los participantes han reflexionado colectivamente sobre su rol actual y plantean estrategias para mejorar su labor de acompañante tutor, las cuales se comprometen a realizar.

Temas y Contenidos:

1. El Acompañamiento: Características en clave de autonomía e interdependencia.
2. Liderazgo: Significado y sentido, el desarrollo de relaciones humanas ecológicas.
3. Praxis de los y las acompañantes líderes: Estrategias y Tácticas.
4. El Compromiso: El sentido y expresión ética, las rutas a seguir para actualizar la labor de acompañante.

2. Realización de Recursos Didácticos o Propaganda: Se realizarán dentro del desarrollo del Módulo IV "Producción de Sentidos y Contenidos para la Educación y la Propaganda". Los contenidos trabajados serán las ideas presentes, creativamente, en los guiones. Se capacitará en las técnicas y manejo de los Tik Tok, spot Audiovisual y flyer.

3. Realización de Foros y Conversatorios: El diseño y organización de los Foros y Conversatorios se hará de manera virtual. Se promoverá que los especialistas, para el caso del Foro, sean de diferentes regiones y, para los Conversatorios, sean los y las participantes de la misma Región.

V. REALIZACIÓN DEL PROGRAMA

Marzo a Mayo 2025.

Fechas y modalidad será definido en coordinación con la Ugel Yunguyo, Instituciones Educativas.

VI. ORGANIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES

Items	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1.	Inscripciones, Convocatoria y Asistencia de Profesores	UGEL
2.	Local y Mobiliario	UGEL
3.	Docentes	ADEP
4.	Refrigerio / Almuerzo	ADEP
5.	Materiales y Equipos	UGEL
6.	Certificación	UGEL / ADEP

Lima, 13 enero de 2025

