

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Anapia, 17 diciembre del 2024

OFICIO N° 065-2024-DREP-UGELY-IES SUANA/D

AL : Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA
Director de la UGEL Yunguyo

DEL : Lic. WILLIAM LEONID PALACIOS VALENZUELA
Director de la IES Suana

ASUNTO : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE
LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN.

REF :

Es grato dirigirme a su digna autoridad, con la finalidad de remitir documentación referida informe de resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de matemática y comunicación de la IES Suana en el nivel de educación secundaria en el marco de la estrategia de refuerzo escolar 2024.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho"*

INFORME N° 004-IES SUANA/D

AL : Prof. WILVEOR QUIÑONEZ FLORES
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL YUNGUYO

Del : Lic. WILLIAM LEONID PALACIOS VALENZUELA
DIRECTOR DE LA I.E.S. "SUANA"

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Anapia, 13 de diciembre de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1. Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documentonormativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de RefuerzoEscolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria deEducación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de losaprendizajes".
- 1.2. Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en lasinstituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".
- 1.3. Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño2024

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia

- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la

evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollan las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 **Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:** A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.4 **Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:** El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.5 **Etapas de cierre:** en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2024

- 2.6. Los instrumentos utilizados para la evaluación de diagnóstica fueron los siguientes según las áreas educativas:
- Fichas de evaluación por competencias.
 - Cuadernillos de comprensión lectora.
 - Entrevistas.
 - Lista de cotejos.
 - Rúbricas.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

Describir el proceso de aplicación de las pruebas diagnósticas en las áreas evaluadas.

- Fechas de la aplicación de las pruebas: 28 y 29 de noviembre
 - Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños).

- Determinación de los niveles de aprendizaje se procesa las evaluaciones considerando aplicativos Excel.
 - Acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IE. Se realiza jornadas de análisis y reflexión de los datos obtenidos.

Resultados de Lectura y escritura

2.1 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado.

PRIMER GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	2	6	22%	60%
Logro previsto (LP)	7	3	78%	30%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	9	9		
Total	9	9	100%	100.0%

SEGUNDO GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	1	0	14%	0%
En proceso (EP)	4	3	57%	43%
Logro previsto (LP)	2	4	29%	57%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	7	7	100%	100.0%
Total	7	7	100%	100%

TERCER GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	1		20%	0%
En proceso (EP)	3	2	60%	40%
Logro previsto (LP)	1	3	20%	60%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%

Previo al grado (requiere refuerzo)	5	5	100%	100.0%
Total	5	5	100%	100.0%

CUARTO GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	1	3	14%	43%
Logro previsto (LP)	5	4	71%	57%
Logro destacado (LD)	1	0	14%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	7	7	100%	100.0%
Total	7	7	100%	100.0%

QUINTO GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	3	1	50%	17%
Logro previsto (LP)	3	5	50%	83%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)				
Total	6	6	100%	100.0%

2.2 Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Grado	Área	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos
-------	------	--------------------------	-------------------------

1	COMUNICACIÓN	<p>En la competencia 2, un 78% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto y un 22% en proceso.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes puede comprender diversos tipos de texto que lee: identifica la información explícita, infiere e interpreta el texto. Una minoría, tiene dificultades en identificar la información explícita, y puede deducir con ayuda la información implícita.</p>
		<p>En la competencia 3, un 67% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 33 % en proceso.</p>	<p>Más de la mitad de estudiantes logra planificar su texto según el propósito comunicativo, textualizar (dificultad en el uso adecuado de signos de puntuación y conectores) y pocos evalúan su trabajo. Una parte de los estudiantes tiene dificultades en organizar sus ideas para luego redactar su texto; al textualizar, usa repetitivamente algunos conectores (y, también) y no usa correctamente los signos de puntuación, además se observa errores ortográficos y poco vocabulario.</p>
2	COMUNICACIÓN	<p>En la competencia 2, un 29% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado. Un 57% en proceso y el 14% en inicio.</p>	<p>La minoría de los estudiantes puede comprender diversos tipos de texto que lee: identifica la información explícita, infiere e interpreta el texto. La mayoría de los estudiantes puede en identificar la información explícita, y con gran dificultad, deducir con la información implícita.</p>
		<p>En la competencia 3, un 43% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 57 % en proceso.</p>	<p>Menos de la mitad de estudiantes logra planificar su texto según el propósito comunicativo, textualizar (dificultad en el uso adecuado de signos de puntuación y conectores) y pocos evalúan su trabajo. La mayoría de los estudiantes tiene dificultades en organizar sus ideas para luego redactar su texto; al textualizar, usa repetitivamente algunos conectores (y, también) y no usa adecuadamente los recursos cohesivos, además se observa errores ortográficos y poco vocabulario.</p>
3	COMUNICACIÓN	<p>En la competencia 2, un 20% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado, un 60% en proceso y un 20% en inicio</p>	<p>La minoría de los estudiantes puede comprender diversos tipos de texto y con vocabulario variado, identificando la información explícita, infiere e interpreta la información del texto considerando su experiencia. Además, realiza opiniones sobre el tema. La mayoría, tiene dificultades en identificar la información explícita, y puede deducir con ayuda la información implícita. Y un estudiante se requiere más atención.</p>
		<p>En la competencia 3, un 60% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 40 % en proceso.</p>	<p>Más de la mitad de estudiantes logra planificar su texto según el propósito comunicativo y el tipo de texto, textualizar (con alguna dificultad en el uso adecuado de signos de puntuación y conectores) y reflexionan sobre el contenido y forma del texto haciendo comparaciones.</p>

			La minoría de los estudiantes tiene dificultades adecuar su texto según la intención comunicativa del texto y el tipo de texto; al textualizar, usa repetitivamente algunos conectores (y, también) y no usa correctamente los signos de puntuación, además se observa errores ortográficos y sin uso diverso de vocabulario.
4	COMUNICACIÓN	<p>En la competencia 2, un 14% de estudiantes se encuentra en el nivel logro destacado, 71 % de estudiantes en logro esperado y un 14% en proceso.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes puede comprender diversos tipos de texto y con vocabulario variado, identificando la información explícita, infiere e interpreta la información del texto considerando su experiencia. Además, realiza opiniones sobre el tema considerando su punto de vista.</p> <p>Una minoría, tiene dificultades en identificar la información explícita, deducir el tema y el propósito del texto y dar sus opiniones</p>
		<p>En la competencia 3, un 57% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 43% en proceso.</p>	<p>La mayoría de estudiantes logra adecuar su texto según el propósito comunicativo y el tipo de texto, textualizar (con alguna dificultad en el emplea los signos de puntuación y conectores) y reflexionan sobre el contenido y forma del texto haciendo comparaciones.</p> <p>Menos de la mitad de los estudiantes tiene dificultades de adecuar su texto según la intención comunicativa del texto y el tipo de texto; al textualizar, usa repetitivamente algunos conectores (y, también, para, además del queísmo) y no usa correctamente los signos de puntuación, también se observa errores ortográficos y poco vocabulario.</p>
5	COMUNICACIÓN	<p>En la competencia 2, un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 50% en proceso.</p>	<p>La mitad de los estudiantes puede comprender diversos tipos de texto y con vocabulario variado, identificando la información explícita, infiere e interpreta la información del texto considerando su experiencia. Además, realiza opiniones sobre el tema considerando su punto de vista y sustenta con algunos argumentos.</p> <p>Una la mitad, tiene dificultades en identificar la información explícita, deducir el tema y el propósito del texto y dar sus opiniones.</p>
		<p>En la competencia 3, un 83% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 17 % en proceso.</p>	<p>La mayor cantidad de estudiantes logra adecuar su texto según el propósito comunicativo y el tipo de texto, textualizar (con alguna dificultad en el que emplea los signos de puntuación y conectores) y evalúa su texto sobre el contenido y forma del texto haciendo comparaciones, revisa la coherencia y cohesión para la mejor comunicación de su texto.</p> <p>La minoría de los estudiantes tiene dificultades de adecuar su texto según la intención comunicativa del texto y el tipo de texto; al textualizar, usa repetitivamente algunos conectores (y, también, para, además del queísmo) y no usa correctamente los signos de puntuación, también se observa errores ortográficos.</p>

Resultados de Matemática**PRIMER GRADO**

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	2	6	22%	60%
Logro previsto (LP)	7	3	78%	30%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	9	9		
Total	9	9	100%	100.0%

SEGUNDO GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	1	0	14%	0%
En proceso (EP)	4	3	57%	43%
Logro previsto (LP)	2	4	29%	57%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	7	7	100%	100.0%
Total	7	7	100%	100%

TERCER GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	1		20%	0%
En proceso (EP)	3	2	60%	40%
Logro previsto (LP)	1	3	20%	60%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	5	5	100%	100.0%
Total	5	5	100%	100.0%

CUARTO GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	1	3	14%	43%
Logro previsto (LP)	5	4	71%	57%
Logro destacado (LD)	1	0	14%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)	7	7	100%	100.0%
Total	7	7	100%	100.0%

QUINTO GRADO

Nveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	3	1	50%	17%
Logro previsto (LP)	3	5	50%	83%
Logro destacado (LD)	0	0	0%	0%
Previo al grado (requiere refuerzo)				
Total	6	6	100%	100.0%

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS SEGÚN COMPETENCIAS.

Grado	Área	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos
1ro	MATEMÁTICA	En la competencia 1, un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto y un 50 % en proceso .	Lo que significa que la mitad de estudiantes resuelven problemas de cantidad y reconoce las propiedades de los números para la aplicación en una situación significativa. Y el otro 50% tiene dificultades en identificar las propiedades y en el peor de los casos interpretar la información.

		<p>En la competencia 4, un 40% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 40% en proceso.</p>	<p>Menos de la mitad de estudiantes logran resolver problemas en situaciones contextualizados referidos a la estadística y las probabilidades por lo que se tiene que incidir aún más en los reforzamientos.</p> <p>Una mayor cantidad de los estudiantes tiene dificultades en organizar sus ideas para luego resolver problemas en una situación significativa que se refieren a la estadística y probabilidades porque al próximo año se tiene que reforzar esta competencia.</p>
2do	MATEMATICA	<p>En la competencia 4, un 75% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado. Un 25% en proceso.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes en un nivel logrado lo que significa que comprenden y resuelven situaciones significativas relacionados a la estadística.</p> <p>Una minoría, tiene dificultades en identificar la información explícita y comprender situaciones significativas y para resolver problemas de estadística y probabilidades.</p>
		<p>En la competencia 3, un 33% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 50% en proceso.</p>	<p>Menos de la mitad de estudiantes logra planificar una estrategia para resolver situaciones significativas relacionados a problemas con respecto a la geometría, figuras geométricas.</p> <p>La mayoría de los estudiantes tiene dificultades en organizar y planificar una estrategia para resolver situaciones significativas relacionados a problemas con respecto a la geometría, figuras geométricas.</p>
3ro	MATEMATICA	<p>En la competencia 3, un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado, un 50% en proceso.</p>	<p>La mitad de los estudiantes puede comprender diversas situaciones significativas y resuelve problemas relacionadas a la geometría, reconoce analiza propiedades de las figuras geométricas.</p> <p>Y la otra mitad de estudiantes tiene dificultades en identificar la información explícita y también identifica propiedades, tiene dificultades en resolver situaciones significativas.</p>
		<p>En la competencia 3, un 11% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 67% en proceso.</p>	<p>Menos de la cuarta parte de estudiantes logra planificar comprender diversas situaciones significativas y resuelve problemas relacionadas a las propiedades de los números,</p> <p>La mayoría de los estudiantes tiene dificultades adecuar de las situaciones significativas que se relacionabas a las propiedades de los números.</p>
4to	MATEMATICA	<p>En la competencia 2, un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel logro destacado, 17% en proceso.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes en un nivel logrado lo que significa que comprenden y resuelven situaciones significativas relacionados a la estadística.</p> <p>Una minoría, tiene dificultades en identificar la información explícita y comprender situaciones significativas y para resolver problemas de estadística y probabilidades.</p>

		<p>En la competencia 3, un 33% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 17% en proceso.</p>	<p>Menos de la cuarta parte de estudiantes logra planificar comprender diversas situaciones significativas y resuelve problemas relacionadas a las propiedades de los números, La mayoría de los estudiantes tiene dificultades adecuar de las situaciones significativas que se relacionaban a las propiedades de los números.</p>
5TO	MATEMATICA	<p>En la competencia 2, un 50% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 50% en proceso.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes en un nivel logrado lo que significa que comprenden y resuelven situaciones significativas relacionados a la estadística. Una minoría, tiene dificultades en identificar la información explícita y comprender situaciones significativas y para resolver problemas de estadística y probabilidades.</p>
		<p>En la competencia 3, un 30% de estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado y un 70 % en proceso.</p>	<p>Menos de la cuarta parte de estudiantes logra planificar comprender diversas situaciones significativas y resuelve problemas relacionadas a las propiedades de los números, La mayoría de los estudiantes tiene dificultades adecuar de las situaciones significativas que se relacionaban a las propiedades de los números.</p>

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

- Se realizó reuniones de interaprendizaje con los docentes de las áreas de comunicación y de matemática; así mismo, con los docentes de las demás áreas para analizar los resultados obtenidos de la evaluación de salida en el marco del refuerzo escolar.
- Se realizó la jornada de reflexión con los estudiantes de todos los grados para sensibilizar sobre el progreso de sus aprendizajes correspondientes a las dos áreas, y los aspectos de mejora que deben de realizar.

III. CONCLUSIONES

- En un mayor número de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado en comunicación y en el nivel en proceso en matemática, por lo que se hace necesario el proceso de reforzamiento.
- La mayor dificultad que se observa según los resultados es en el área de comunicación, por lo que se requiere una atención urgente a los estudiantes.
- Elaboración de un plan de reforzamiento.
- Comunicación de resultados a padres de familia para que tengan participación directa en el proceso de reforzamiento.

IV. RECOMENDACIONES

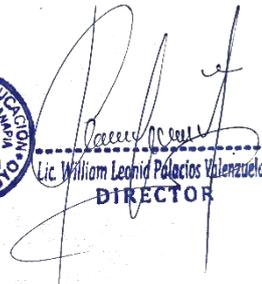
Los padres deben acompañar y hacer el seguimiento en casa sobre los aprendizajes de sus hijos.
Realizar coordinaciones más frecuentes con las demás áreas para abordar y afrontar las debilidades que los estudiantes muestran en las diferentes competencias.

Incrementar talleres de interaprendizaje con los estudiantes fuera del horario.

Señor Director es todo cuanto debo informar a Ud. Para los fines necesarios.

Atentamente,




Lic. William Leonid Palacios Valenzuela
DIRECTOR