



PERÚ

Ministerio
de Educación

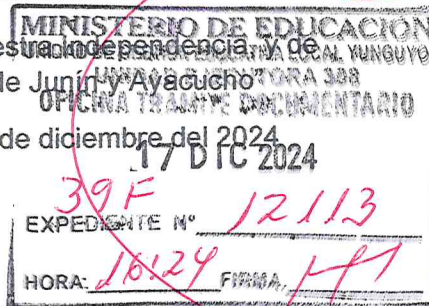
Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Yunguyo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Yunguyo, 17 de diciembre del 2024



INFORME N° 016-2024-DREP-UGELY-AGP- E.E.P.

AL : LIC. EFRAIN CONDORI RIVERA
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

DE LA : ESPECIALISTA EN EDUCACION PRIMARIA
PROFESORA EVA MARIA LAURA QUISPE

ASUNTO : INFORME DE MONITOREO A LA PRACTICA PEDAGOGICA DEL
DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA TRAMO II

REFERENCIA : PLAN ESTRATEGICO DE GESTION PEDAGOGICA PARA EL
DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR 2024

FECHA : 16 de diciembre 2024

=====

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de poner de su conocimiento sobre el monitoreo a la práctica pedagógica del docente en el nivel de educación primaria durante los meses de mayo, junio y parte de julio del año en curso, lo hago según el siguiente detalle:

I.- ANTECEDENTES

En el marco de la gestión pública, es necesario hacer un seguimiento a la práctica pedagógica en el nivel primario de la UGEL Yunguyo de acuerdo a la norma técnica emitido la RVM N° 587-2023-MINEDU que establece las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2024 en IIEE y Programas educativos de Educación Básica. Así mismo, se ha dispuesto desde el Ministerio el inicio del año escolar 2024. Con vigencia en este segundo tramo de monitoreo que abarca los meses de (setiembre, octubre y noviembre) tal como indica el plan de monitoreo del área de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa. Con el propósito de garantizar la práctica pedagógica de los docentes y mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

Por lo que es inminente cumplir con nuestra responsabilidad como especialista de Educación Primaria Involucrándonos en las acciones y actividades según los documentos en referencia. El presente informe trae consigo actividades cumplidas durante el proceso de monitoreo resultados de un proceso de cumplimiento de funciones y deberes, por tanto, nuestra meta es emprender un trabajo coordinado,

articulado y preventivo con los directores en cuanto a su práctica de gestión y docentes de aula, en cuanto a su práctica pedagógica, para atender necesidades pedagógicas en esta modalidad a distancia. Por tanto, dicho plan se basa en componentes como líneas directrices y actividades que permitan mejorar el desempeño de los directores y docentes en el marco del desarrollo personal y por ende el logro de aprendizaje de los estudiantes.

META DE ATENCION AMBITODE LA UGEL YUNGUYO

Nº	II EE	LUGAR	TIPO DE INST.	CARACTERISTICA
1	70181	CUTURAPI	Pol. Multi	EIRL
2	70183	CHIMBO	Pol. Multi	EIRL
3	70232	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL
4	70233	AYCHUYO	Pol. Comp	EIRL
5	70234	ANAPIA	Pol. Comp	EIRL
6	70235	CHINUMANI	Pol. Comp	EIB
7	70236	OLLARAYA	Pol. Multi	EIRL
8	70237	VILURCUNI J. O.	Pol. Multi	EIRL
9	70238	PHOCONA	Pol. Comp	EIRL
10	70239	QUEÑUANI	Pol. Comp	EIRL
11	70240	SANQUIRA	Pol. Comp	EIRL
12	70241	SIHUALAYA	Pol. Comp	EIB
13	70242	TAPOJE	Pol. Multi	EIRL
14	70243	YANAPATA	Pol. Comp	EIRL
15	70244	UNICACHI	Pol. Multi	EIRL
16	70245	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL
17	70255	CALACOTO	Pol. Comp	EIB
18	70256	COPANI	Pol. Comp	EIRL
19	70260	TACAPISI	Pol. Comp	EIRL
20	70264	ACARI	Pol. Multi	EIRL
21	70265	ESPIRITU SANTO	Pol. Multi	EIRL
22	70266	IMICATI	Pol. Comp	EIRL
23	70267	PAJANA S. A.	Pol. Multi	EIB
24	70268	PAJANA S. I.	Pol. Multi	EIRL
25	70269	PAHAMAYA	Pol. Multi	EIRL
26	70272	VILLA S. R.	Pol. Comp	EIRL
27	70274	CHALLAPAMPA	Pol. Comp	EIRL
28	70281	COPAPUJO	Pol. Comp	EIRL
29	70283	CHOQUECHACA	Pol. Comp	EIB
30	70284	MOHOCACHI	Pol. Multi	EIRL
31	70285	OCALLASI	Pol. Multi	EIRL
32	70286	VILURCUNI S. B.	Pol. Multi	EIRL
33	70605	ISLA ISCAYA	Pol. Multi	EIB
34	70615	HUAYLLANI	Pol. Multi	EIB
35	70625	ISLA SUANA	Pol. Multi	EIB
36	70636	KASANI	Pol. Multi	EIRL
37	70646	ISLA CAANA	Pol. Multi	EIB
38	70666	MACHACMARCA	Pol. Multi	EIRL

39	70681	TAHUACO	Pol. Multi	EIRL
40	70689	PATASCACHI	Pol. Multi	EIRL
41	70697	KCANAMARCA	Pol. Multi	EIB
42	70699	CHICANIHUMA	Pol. Multi	EIRL
43	70710	ALTO ALIANZA	Pol. Comp	EIRL
44	71006	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL
45	71009	VILLA YANAPATA	Pol. Comp	EIRL
46	71010	SAN JUAN DE TOTORA	Pol. Multi	EIB
47	PERUBIRF II	YUNGUYO	Pol. Comp	EIRL

N°		CANTIDAD IIEE	DIRECTORES Y DOCENTES
01	TOTAL DE INSTITUCIONES	47	308
02	TOTAL DE INSTITUCIONES FOCALIZADAS PARA EL ENLA 2024 4to grado y 6to grado	18	80

II.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES: En el presente tramo de monitoreo en el nivel primaria se apertura con la aplicación de diversas estrategias o acciones para aquellos docentes que tienen debilidades a reforzar en el aspecto de la práctica pedagógica en miras a la Evaluación de Logros de Aprendizaje 2024 a continuación, se detalla de la siguiente manera:

ACCIONES O ESTRATEGIAS	DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA	USO PEDAGOGICO CON EL ESTUDIANTE.
Observación de aula 1era visita	Desarrollo de una sesión de aprendizaje (comprensión de lectura y matemáticas)	Mediación del docente en el proceso de la sesión de aprendizaje
Sesión compartida docente del aula, especialista del nivel primaria.	Desarrollo de sesión compartida del área de comunicación y matemáticas, en proceso didáctico y pedagógico de las competencias a desarrollar, de manera conjunta con el docente y especialista.	Mediación del docente y la especialista del nivel primaria en la sesión compartida.
Modelado de una sesión de comprensión de lectura y matemáticas.	Desarrollo del modelado de una sesión de comprensión de lectura, donde se evidencie el proceso didáctico de "Lee diversos tipos de textos en su lengua	El estudiante realiza las acciones que están dentro el proceso didáctico de la competencia "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna" conformando

	materna” utilizando material de lectura. Se utilizó la estrategia de SQA, con el material de textos otorgados en la UMC Realizando la mediación de lectura con los estudiantes, bajo la observación del docente de aula.	grupos de trabajo. Realizando saberes previos e hipótesis de lectura, lectura en cadena y contestar las preguntas que desarrollen según las capacidades de obtiene información, infiere información y reflexiona y evalúa el contenido del texto leído
--	--	---



1ERA ACCION “uso de la caja makinder para la resolución de problemas”