

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO

INFORME N° 006 -2024-ME-DREP/UGEL-Y/ "JAEF"-Y.

13 DIC 2024

A : Lic. Efraín Condori Rivera
Director de la UGEL Yunguyo

De : Dr. Drly Eleodoro Calizaya Gómez
Director de la I.E.S. José Antonio Encinas Franco de Yanapata

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA
DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Yanapata , 12 de diciembre de 2024

52F
EXPEDIENTE N° 12005
HORA: 2:44 FIRMA: *[Firma]*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

1.1 Hacer referencia al informe de resultados de la evaluación diagnóstica de la etapa 1.

Edad/Grado/Año : Primero
Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
B	4	80.0	3	60.0	2	40.0	0	0.0
C	1	20.0	2	40.0	3	60.0	5	100.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Edad/Grado/Año : Primero
Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		C4
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
B	2	33.3	1	16.7	1	16.7	
C	4	66.7	5	83.3	5	83.3	
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	

Edad/Grado/Año : Segundo
Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	16.7	1	16.7	0	0.0	1	16.7
B	3	50.0	5	83.3	4	66.7	4	66.7
C	2	33.3	0	0.0	2	33.3	1	16.7
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Edad/Grado/Año : Segundo
Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	1	16.7	0	0.0
B	1	16.7	1	16.7	1	16.7
C	5	83.3	4	66.7	5	83.3
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Edad/Grado/Año : Tercero
ÁREA : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

A	3	23.1	3	23.1	0	0.0	0	0.0
B	10	76.9	10	76.9	9	69.2	12	92.3
C	0	0.0	0	0.0	4	30.8	1	7.7
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Edad/Grado/Año : Tercero
Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0
B	7	53.8	5	38.5	7	53.8
C	6	46.2	8	61.5	6	46.2
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Edad/Grado/Año : Cuarto
Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	20.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0
B	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0
C	0	0.0	1	20.0	1	20.0	0	0.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Edad/Grado/Año : Cuarto
Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD		0,0	0	0,0	0	0,0
A	2	40,0	0	0,0	1	20,0
B	3	60,0	2	40,0	4	80,0
C	0	0,0	3	60,0	0	0,0
TOTAL GENERAL	5	100,0	5	100,0	5	100,0

Edad/Grado/Año : Quinto
Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	5	50.0	3	30.0	0	0.0	2	20.0
B	5	50.0	5	50.0	6	60.0	5	50.0
C	0	0.0	2	20.0	4	40.0	3	30.0
TOTAL GENERAL	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0

Edad/Grado/Año : Quinto
Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A	4	40,0	3	30,0	2	20,0
B	6	60,0	5	50,0	6	60,0
C	0	0,0	2	20,0	2	20,0
TOTAL GENERAL	10	100,0	10	100,0	10	100,0

1.2 Hacer referencia al informe de fortalecimiento y acompañamiento a docentes de refuerzo escolar de la etapa 2.

1.2.1. Acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de matemática en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.

• Talleres o jornadas técnicas:

- ✓ Realización de talleres sobre estrategias de enseñanza efectivas para el refuerzo escolar en matemática.
- ✓ Desarrollo de habilidades para el diseño de actividades de refuerzo escolar.
- ✓ Uso de recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje matemático.

• Reuniones de trabajo colegiado:

- ✓ Reuniones periódicas con los docentes de matemática para discutir el progreso y compartir experiencias.
- ✓ Análisis de resultados y ajuste de estrategias de refuerzo escolar.
- ✓ Compartir recursos y materiales para apoyar el aprendizaje matemático.



- **Visitas de asesoría:**
 - ✓ Visitas a las aulas para observar y brindar retroalimentación constructiva.
 - ✓ Asesoría individualizada para abordar necesidades específicas.
 - ✓ Apoyo en la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar.
- **Grupos de Interaprendizaje:**
 - ✓ Creación de grupos de docentes para compartir experiencias y recursos.
 - ✓ Trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos.
 - ✓ Análisis de casos y solución de problemas.
- **Otras acciones:**
 - ✓ Desarrollo de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
 - ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
 - ✓ Uso de tecnología para apoyar el aprendizaje matemático.

1.2.2. Acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de comunicación en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.

- **Talleres o jornadas técnicas:**
 - ✓ Realización de talleres sobre estrategias de enseñanza efectivas para el refuerzo escolar en comunicación.
 - ✓ Desarrollo de habilidades para el diseño de actividades de refuerzo escolar.
 - ✓ Uso de recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje en comunicación.
- **Reuniones de trabajo colegiado:**
 - ✓ Reuniones periódicas con los docentes de comunicación para discutir el progreso y compartir experiencias.
 - ✓ Análisis de resultados y ajuste de estrategias de refuerzo escolar.
 - ✓ Compartir recursos y materiales para apoyar el aprendizaje en comunicación.
- **Visitas de asesoría:**
 - ✓ Visitas a las aulas para observar y brindar retroalimentación constructiva.
 - ✓ Asesoría individualizada para abordar necesidades específicas.
 - ✓ Apoyo en la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar.
- **Grupos de Interaprendizaje:**
 - ✓ Creación de grupos de docentes para compartir experiencias y recursos.
 - ✓ Trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos.
 - ✓ Análisis de casos y solución de problemas.
- **Otras acciones:**
 - ✓ Desarrollo de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

- ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
- ✓ Uso de tecnología para apoyar el aprendizaje en comunicación.

1.2.3. Alertas y lecciones aprendidas:

- ✓ La importancia de la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar efectivas.
- ✓ La necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ El valor del trabajo en equipo y la colaboración entre docentes.
- ✓ La importancia de la retroalimentación constructiva y el análisis de resultados.
- ✓ La necesidad de ser flexible y adaptarse a los cambios y desafíos que surgen durante el proceso de refuerzo escolar.

II. ANÁLISIS

- 2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluaciones de salida de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

Para la etapa de *resultados de aprendizaje para el RE en comunicación*, se ha aplicado la evaluación de salida proporcionada por el MINEDU en el presente año; tanto para la competencia de Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, como para la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Por otro lado, se ha utilizado el aplicativo de reporte para poder consolidar los resultados y realizar el análisis correspondiente de los mismos.

Para la aplicación de las evaluaciones de salida del área de Matemática se ha utilizado el cuaderno de evaluación propuesto por el MINEDU, son instrumentos que evalúan las competencias matemáticas alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en el grado.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

- El proceso de la aplicación de la prueba diagnóstica del área de comunicación y matemática se ha realizado de manera presencial en la I.E. y de igual manera se realizarán la de proceso y acompañamiento y por último la de cierre. A continuación, se presentan las fechas de la aplicación de las evaluaciones:

Evaluación diagnóstica	Evaluación de proceso	Evaluación de cierre

25 de marzo	21 de octubre	02 de diciembre comunicación
		05 de diciembre matemática

Posterior a ello se realizó el procesamiento de la información y el análisis de para determinar los niveles de aprendizaje logrado.

- En cuanto a las competencias, capacidades y desempeños a evaluarse son los siguientes:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i>	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	• Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. • Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. • Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. • Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. • Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. • Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. g
<i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i>	✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma	• Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. • Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y



	coherente y cohesionada. ✓ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. • Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. • Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. • Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. • Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
--	---	--

- Determinación de los niveles de logro:

Niveles de logro
En inicio (EI)
En proceso (EP)
Logro previsto (LP)
Logro destacado (LD)
Previo al grado (requiere refuerzo)



GRADO, ESTUDIANTES MATRICULADOS, COMPETENCIAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DE SALIDA EN MATEMATICA.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	COMPETENCIAS EVALUADAS	Nº DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	Nº DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1º	6	❖ Resuelve problemas de cantidad. ❖ Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ❖ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ❖ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	5	1
2º	6		6	0
3º	13		13	0
4º	6		5	1
5º	12		10	2
TOTAL	43		39	4

Resultados del área de comunicación

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRE CORRESPONDIENTE AL 1º - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	1	0	16.7	0%
Logro previsto (LP)	4	4	66.7%	66.7%
Logro destacado (LD)	1	2	16.7%	33.3%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	6	6	100.00%	100.00%



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORRESPONDIENTE AL 2° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	0	0	0%	0%
Logro previsto (LP)	3	4	50%	66.7%
Logro destacado (LD)	3	2	50%	33.3%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	6	6	100.00%	100.00%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORRESPONDIENTE AL 3° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	1	1	7.7%	7.7%
Logro previsto (LP)	7	6	53.8%	46.2%
Logro destacado (LD)	5	6	38.5%	46.2%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	13	13	100.00%	100.00%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORRESPONDIENTE AL 4° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	0	0	0%	0%
Logro previsto (LP)	5	4	83%	66.6%
Logro destacado (LD)	1	2	17%	33.4%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	6	6	100.00%	100.00%



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRE CORRESPONDIENTE AL 5° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	0	0	0%	0%
Logro previsto (LP)	9	8	75%	66.6%
Logro destacado (LD)	3	4	25%	33.4%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	12	12	100.00%	100.00%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

GRADO	COMPETENCIAS	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRE	RESULTADOS CUANTITATIVOS			
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
PRIMERO	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: 1 estudiante (16.7%) presenta dificultades para leer textos, por tal motivo se ubican en los	0 0%	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%



		niveles de EN PROCESO; por otro lado, 4 estudiantes que representan el 66.7% han LOGRADO desarrollar la competencia y 1 (16.7%) se ubican en logro DESTACADO.				
	"Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: ninguno (0%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en los niveles de EN INICIO o PROCESO; por otro lado, 4 estudiantes que representan el 66.7% han LOGRADO	0 0%	0 0%	4 66.7%	2 33.3%



		desarrollar la competencia y 2 (33.3%) se ubican en logro DESTACADO				
SEGUNDO	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: ninguno (0%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en los niveles de EN INICIO o PROCESO; por otro lado, 3 estudiantes que representan el 50% han LOGRADO desarrollar la competencia y 3 (50%) se ubican en logro DESTACADO	0 0%	0 0%	3 50%	3 50%



	"Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: ninguno (0%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en los niveles de EN INICIO o PROCESO; por otro lado, 6 estudiantes que representan el 66.7% han LOGRADO desarrollar la competencia y 2 (33.3%) se ubican en logro DESTACADO	0 0%	0 0%	4 66.7%	2 33.3%
	"Lee diversos tipos de textos escritos en"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Lee diversos	0 0%	1 7.7%	7 53.8%	5 38.5%



TERCERO	lengua materna"	tipos de textos escritos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 13 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: 1 estudiante (7.7%) presenta dificultades para leer textos, por tal motivo se ubican en los niveles de EN PROCESO; por otro lado, 7 estudiantes que representan el 53.8% han LOGRADO desarrollar la competencia y 5 (38.5%) se ubican en logro DESTACADO.				
	"Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados:	0 0%	1 7.7%	6 46.2%	6 46.2%



		De los 13 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: 1 estudiante (7.7%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo se ubican en los niveles de PROCESO; por otro lado, 6 estudiantes que representan el 46.2% han LOGRADO desarrollar la competencia y 6 (46.2%) se ubican en logro DESTACADO				
--	--	--	--	--	--	--

GRADO	COMPETENCIAS	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRE	RESULTADOS CUANTITATIVOS			
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
CUARTO	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	• De los 6 estudiantes matriculados que representan el 100%; ninguno (0%) presenta debilidades para comprender lo que leen y obtener información explícita e	0 0%	0 0%	5 83%	1 17%



		implícita que les permita realizar una reflexión del texto, por tal motivo nadie se ubica en los niveles de EN INICIO, o PROCESO; por otro lado, 5 estudiantes que representa el 83% han LOGRADO desarrollar la competencia y 1 (17%) se ubica en logro DESTACADO.				
	"Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	De los 6 estudiantes matriculados que representan el 100%; ninguno (0%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en los niveles de EN INICIO o PROCESO; por otro lado, 4 estudiantes que representan el 66,6% han LOGRADO desarrollar la competencia y 2 (33.4%) se ubican en logro DESTACADO.	0 0%	0 0%	4 66.6%	2 33.4%
		De los 12 estudiantes	0 0%	0 0%	9 75%	3 25%



QUINTO	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	matriculados que representan el 100%; nadie (0%) presenta pocas fortalezas para comprender lo que leen y obtener información explícita e implícita que les permita realizar una reflexión del texto, por tal motivo no se ubican en un nivel de INICIO ni en PROCESO ; por otro lado, 9 estudiantes que representa el 75% han LOGRADO desarrollar la competencia y 3 (25%) se ubica en logro DESTACADO .				
	"Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	De los 12 estudiantes matriculados que representan el 100%; ninguno tuvo dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en un nivel de INICIO, o en el nivel en PROCESO; por otro lado, 8	0 0%	0 0%	8 66.6%	4 33.4%



		estudiantes que representa el 66.6% han LOGRADO desarrollar la competencia de manera satisfactoria y 4 (33.4%) se ubica en logro DESTACADO .				
--	--	--	--	--	--	--

PRIMER GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO		
1	CAMA AROCUTIPA, LUZ MARINA		Previsto	Destacado
2	CAMA MAMANI, JHON CRISTIAN		Previsto	Previsto
3	CHACHAQUE LIMACHI, MILA BETSI		Proceso	Previsto
4	JAPURA MAMANI, DEYSI MAYLIN		Previsto	Destacado
5	LOMA APAZA, MIRIAN NADINE		Previsto	Previsto
6	MAMANI PAXI, JOSUE DAYMAR		previsto	Previsto

➤ SEGUNDO GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO		
1	APAZA PACCARI, EVELYN DEYSY		Proceso	Previsto
2	CAMA LIMACHI, MARILYN MARI		Proceso	Previsto
3	CASA CACHICATARI, JAVIER ANGEL		Proceso	Previsto
4	MAMANI YLAQUITA, DAYSI SALOME		Destacado	Previsto
5	MOSCAYZA AGUILAR, BIANCA KAORY		Destacado	Destacado
6	OCHOA MAMANI, NADYNE BRISAIDA		Destacado	Destacado



➤ TERCER GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO		
1	BERNABE APAZA, YHON DEYVIS		Previsto	Previsto
2	CABALLERO SARMIENTO, DELIA CRISTINA		Destacado	Destacado
3	CACERES APAZA, LIDIA YANET		Destacado	Destacado
4	CAMA CHAMBI, LUZ DELIA		Previsto	Previsto
5	CAMA LOMA, MIRIAM DANITZA		previsto	previsto
6	CARRASCO LEYVA, GLADYS MARIBEL		Destacado	Destacado
7	COLQUE LIMACHI, LUIS MIGUEL		Previsto	Previsto
8	LAURA TAQUILA, LUIS ANDERSON		Proceso	Proceso
9	LOMA APAZA, DELIA ROSA		Previsto	Destacado
10	MAMANI CALAMULLO, JHON JHEYSON		previsto	Destacado
11	MAMANI COAQUIRA, JAVIER CARLOS		Previsto	Previsto
12	PAXI APAZA, LEIDY MARIBEL		Destacado	Destacado
13	ROSA LIMACHI, RUDHY YHEFERSON		Previsto	Previsto

➤ CUARTO GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO		
1	CAMA AROCUTIPA, John Alexander		Destacado	Destacado
2	CAMA LIMACHI, Yeny		Previsto	Previsto
3	CONDORI PAYE, Diego Angel		Proceso	Previsto
4	LOMA QUISPE, Deyvit Dany		Previsto	Previsto
5	POMA SIHUAYRO, Mayumi Yaneth		Previsto	Previsto
6	QUISPE CAMA, Elizabeth Rocío		previsto	Destacado

➤ QUINTO GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO		
1	CAMA AROCUTIPA, Gloria Sandra		Previsto	Previsto
2	CAMA CHAMBI, Yudith		Previsto	Previsto
3	CAMA LOMA, Brayan Anthony		Previsto	Previsto
4	CAMA MAMANI, Jhon Ever		Previsto	Previsto
5	CARRASCO LEYVA, Glania Roxana		Destacado	Destacado
6	CHOQUECOTA CONCORI, Elizabeth Carol		Previsto	Destacado
7	COLQUE LIMACHI, Luis Angel		Previsto	Previsto
8	CRUZ ARRATIA, Lizbeth Maryori		Destacado	Destacado
9	LOMA APAZA, Juan José		Previsto	Previsto
10	LOMA CHACHAQUE, Diana		Destacado	Destacado
11	POMA CACHICATARI, Mayumi Yaneth		Previsto	Previsto
12	ROSA LIMACHI, Corina Melania		Previsto	Previsto

ESTUDIANTES QUE REQUIEREN ATENCIÓN O REFORZAMIENTO.

Hay 1 estudiante de primer grado que requieran reforzamiento.

Hay 1 estudiante de tercer grado que requieran reforzamiento.

Resultados de Matemática

Área : Matemática
Grado : Primero
Sección : Única

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
B	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5	83.3
C	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los	El 83,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto a la competencia, en algunos casos establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con números naturales, fracciones y decimales. Emplean y combinan algunas estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas relacionados con números naturales, fracciones y decimales.	20,0 % de los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en la competencia, no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. No plantean afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

	números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable	El 83,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto a la competencia, en algunos casos interpretan cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones y traducen a patrones numéricos, ecuaciones y relaciones de proporcionalidad. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en ecuaciones, relaciones de proporcionalidad y funciones.	20,0 % de los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en la competencia, no expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados,	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.		expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. No plantean afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas,	El 83,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto a la competencia En algunos casos	20,0 % de los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en la competencia, no expresan su	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a



puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados	logran modelar características de objetos mediante polígonos, pirámides y prismas. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el área y volumen de formas geométricas.	comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.	las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
---	---	--	---



	opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta	El 83,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto a la competencia, en algunos casos representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de barras y gráfico circular y muestra dificultad para plantear y contrastar conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan la probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.	20,0 % de los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en la competencia, no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

	que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.		No expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible.	
--	--	--	--	--

Área : Matemática
Grado : Segundo
Sección : Única

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0
B	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0
C	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciendo a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su	El 20,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes.	80,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías



PERÚ

Ministerio
de Educación

	comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.	Emplean y combinan algunas estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas relacionados con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes.	operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. No plantean afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.	activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Resuelve problemas de	Resuelve problemas referidos a interpretar	El 20,0 % de los estudiantes	80,0 % de los estudiantes	Desarrollo y aplicación de las



regularidad, equivalencia y cambio	cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y	evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la, interpretan cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones y traducen a patrones numéricos, ecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en ecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad.	evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático.	fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
------------------------------------	--	---	--	---



	dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre	El 20,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, logran modelar características de objetos mediante polígonos, pirámides y prismas. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el área y volumen de formas geométricas.	80,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.		con regla y compás. La mayoría de los estudiantes no plantean y comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de	El 20,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de barras y	80,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para



	datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	gráfico circular y muestra dificultad para plantear y contrastar conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan la probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.	determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. La mayoría de los estudiantes no expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.	reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	---	---	--	---



Área : Matemática
Grado : Tercero
Sección : Única

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	3	25.0	3	25.0	3	25.0	3	25.0
B	9	75.0	9	75.0	9	75.0	9	75.0
C	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL GENERAL	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con fracciones, decimales y porcentajes. Emplean y combinan algunas estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas relacionados con	75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales. No plantean afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.	números racionales y porcentajes.	relaciones, ni las justifican mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones y no identifican errores o vacíos en las argumentaciones propias.	
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, interpretan	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no comprueban si la expresión algebraica usada	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y



	patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar	cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones y traducen a patrones numéricos, ecuaciones, inecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en ecuaciones, inecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad.	expresó o reprodujo las condiciones del problema. No expresan su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación. No plantean afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias.	aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	---	--	---	---



	expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afin con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, logran modelar características de objetos mediante polígonos, pirámides, prismas y cilindro. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el área y volumen de formas geométricas.	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.		construcciones con regla y compás. No plantean y comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas.	
Resuelve problemas de gestión de datos e	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio,	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar



incertidumb re	identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace	nivel de logro esperado respecto a la competencia, representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de barras, gráfico circular, medidas de tendencia central y muestra dificultad para plantear y contrastar conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan la probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.	proceso, quienes en su mayoría no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; no usan el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. No expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; no interpretan que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.	en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
-------------------	--	---	--	---

	predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.			
--	--	--	--	--

Área : Matemática
Grado : Cuarto
Sección : Única

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0
B	3	75.0	3	75.0	3	75.0	3	75.0
C	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL GENERAL	4	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con números racionales, porcentajes, descuento porcentual e interés simples. Emplean y combinan algunas estrategias	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales. La mayoría de los estudiantes no plantean afirmaciones sobre	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y	heurísticas y procedimientos para resolver problemas relacionados con números racionales, porcentajes, descuento porcentual e interés simple.	los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, ni las justifican mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones y no identifican errores o vacíos en las argumentaciones propias.	
--	--	--	---	--



	relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afin, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, interpretan cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones y traducen a patrones numéricos, progresión aritmética, sistema de ecuaciones, inecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad con dificultades. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en progresión aritmética, sistema de ecuaciones, inecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad.	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan no comprueban si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. No expresan su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación. No plantean afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones		afín con base a sus experiencias.	
--	--	--	--	--



	propias y las de otros y las corrige.			
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución,	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, logran modelar características de objetos mediante polígonos, pirámides, prismas y cilindro. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el área y volumen de formas geométricas.	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas,	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para



	nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e	gráficos de barras, gráfico circular, medidas de tendencia central y plantean y contrastan conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan la probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.	y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; no usan el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. No expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; no interpretan que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.	reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	---	---	--	---



	imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.			
--	---	--	--	--

Área : Matemática
Grado : Quinto
Sección : Única

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	4	33.3	4	33.3	3	25.0	3	25.0
B	8	66.7	7	58.3	8	66.7	7	58.3
C	0	0.0	1	8.3	1	8.3	2	16.7
TOTAL GENERAL	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones	El 33,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen expresiones numéricas y operativas con porcentajes, descuento porcentual e	El 66,7 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia.



	cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las	interés simples e interés compuesto. Emplean y combinan algunas estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas relacionados con porcentajes, descuento porcentual, interés simple e interés compuesto.	números enteros y racionales. La mayoría de los estudiantes no plantean afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, ni las justifican mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones y no identifican errores o vacíos en las argumentaciones propias.	Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	--	---	--	--



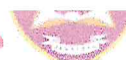
	justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.			
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, interpretan cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones y traducen a patrones numéricos, sistema de ecuaciones, inecuaciones, ecuaciones cuadráticas, funciones y relaciones de proporcionalidad con dificultades. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en sistema de ecuaciones, inecuaciones, ecuaciones cuadráticas, funciones y relaciones de proporcionalidad.	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro mínimo o en proceso, quienes en su mayoría no comprueban si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. No expresan su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación. La mayoría de los estudiantes no plantean afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.		inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias.	
Resuelve problemas de forma, movimiento	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel	El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo



y localización	geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona,	de logro esperado respecto a la competencia, logran modelar características de objetos mediante polígonos, pirámides, prismas, cono y cilindro. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el área y volumen de formas geométricas.	mínimo o en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. La mayoría de los estudiantes no plantean y comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas.	escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
-------------------	---	--	---	--



	combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en	El 25 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de barras, gráfico circular, medidas de tendencia central y muestra dificultad para plantear y contrastar conclusiones sobre las características de una población.	El 66,7 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro mínimo o en proceso, quienes en su mayoría no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.	En algunos casos expresan la probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso y situaciones de combinación.	frecuencia y medidas de tendencia central; no usan el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. No expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; no interpretan que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.	
--	--	--	---	--

III. CONCLUSIONES

- ✓ La implementación de acciones de fortalecimiento y acompañamiento ha permitido mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes en el área de matemática y comunicación.
- ✓ La estrategia de refuerzo escolar ha permitido abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

- ✓ El trabajo en equipo y la colaboración entre docentes ha sido fundamental para el éxito de la estrategia de refuerzo escolar.
- ✓ En matemática El 24,8 % de los estudiantes de la IES José Antonio Encinas Franco de Yanapata evidencian el nivel de logro esperado.
- ✓ En Matemática El 75,2 % de los estudiantes de la IES José Antonio Encinas Franco de Yanapata evidencian logro mínimo o en proceso.

IV. RECOMENDACIONES

- Definir objetivos claros y realistas con los mismos estudiantes, a fin de que ellos asuman el compromiso de mejorar sus aprendizajes.
- Fortalecer la comprensión lectora desde todas las áreas, ya que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión del problema en el proceso de resolución.
- Priorizar el uso de las fichas de refuerzo escolar según las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
- Fortalecer la aplicación de estrategias heurísticas para la resolución de problemas.
- Ampliar la cobertura de la estrategia de refuerzo escolar a otras áreas y niveles educativos.
- Fortalecer la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar efectivas.
- Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente


Dr. Dely Eleodoro Calizaya Gomez
DIRECTOR

DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ
Director de la I.E.S. José Antonio Encinas Franco – Yanapata