"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la consolidación de la consolidación de nuestra Independencia, y de la consolidación de la conso JNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

UNIDAD EJECUTORA 308 OFICINA TO AMITE DOCANCENTARIO

13 DIC 2024

FIRMA

EXPEDIENTE Nº 1200

2F

INFORME № 006-2024-ME-DREP/UGEL-Y/ "JAEF"-Y.

A

Lic. Efraín Condori Rivera

Director de la UGEL Yunguyo

De

Dr. Drly Eleodoro Calizaya Gómez

Director de la I.E.S. José Antonio Encinas Franco de Yanapata

Asunto

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS DE INFORME EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA

DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia

RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha

Yanapata, 12 de diciembre de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

II. ANTECEDENTES

Edad/Grado/Año

: Primero

Área

: Matemática

	prol	esuelve blemas de antidad.	prol reg equi	esuelve olemas de ularidad, valencia y ambios.	prol forma,	esuelve olemas de movimiento calización.	prol gestió	esuelve blemas de n de datos e rtidumbre.
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
В	4	80.0	3	60.0	2	40.0	0	0.0
C	1	20.0	2	40.0	3	60.0	5	100.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0



Edad/Grado/Año

: Primero

Área

: Comunicación

	Seconumica 0	rabnento en Su	Lee diversos la su lengu	pos de textos en a matema	en su long	pakkana melay opinadan melay m	
	and the second s	1 1000 2 1	1 5 K	The same of the sa	C3	% C2	C4
THE RESERVE OF THE PROPERTY OF	L. L.	00	1 0	0.0	(1)	0.0	nay oceano Unicolo Video nel distribui
AD	0	U,U	And the second s	0.0	0	0.0	a block and the second
A	0	0.0		4 65 7	1	16.7	
В	7	33.3	A.	150 / /		22.3	Committee of the same of the same of the same of
The same of the sa	Α	66.7				100.0	The state of the s
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	G	100,0	$e^{-i \sigma_0 k_0^2 \frac{1}{2} (k_0 k_0 k_0 k_0 k_0 k_0 k_0 k_0 k_0 k_0 $

Edad/Grado/Año

: Segundo

Área

: Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		prob forma,	esuelve demas de movimiento alización.	incertidumbre.	
		0/ 01	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
	<u>C1</u>	% C1	100	0.0	0	0.0	0	0.0
AD	0	0.0	U	0.0	+ 0	0.0	1	16.7
Δ	1	16.7	1	16.7			1	66.7
F2	3	50.0	5	83.3	4	66.7	1	16.7
В	2	33.3	0	0.0	2	33.3	1	10.7
C	4	33.3						100.0
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Edad/Grado/Año

: Segundo

: Comunicación

irea		unicación	may a constant to constant a second processor of the manage of the exploration of the constant	P. A. Decre Communication and	The second secon	actions to the contract of the appearance of the contract of t
	Secomunica	oralmente en su materna	Lee diversos ti	pos de textos en la materna	en su lengua materna	
		and the same of th		% C2	C3	% C2
Control of the Particular Control of the Control of	C1	70 C.1		0.0	0	0.0
AD	0	0.0		367	0	0.0
A	0	0.0	1	3.32.7	1	16.7
D	1	16.7	1.	15.7	J.	02.2
D CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	211	83.3	4	66.7		83.3
C	3	(2.2 s w	C.	100.0	6	100.0
TOTAL GENERAL	6	100.0	0	The last two as the		to decree the second

Edad/Grado/Año

: Tercero

ÁREA

: Matemática

C C C C C C C C C C C C C C C C C C C					-			
	prob	esuelve Nemas de ntidad.	prob regi equi	suelve demas de alaridad, valencia y mbios.	prob forma,	esuelve blemas de movimiento calización.	prol gestió	esuelve olemas de n de datos e rtidumbre.
			00	04.62	C3	% C2	C4	% C2
	C1	% C1	62	70 04		0.0	0	0.0
ΔD	0	0.0	0	0.0	U	V.V		



INSTITUC "JOSÉ ANTONIO EN

,		m	EL		A REPORT	SECURIO	NAME AND ASSOCIATED ASSOCIATION OF THE PARTY.	
¥	G	IN	AS	FRA	NCO	"-YANAP	ATA-YUN	GUY
T.	30	45	ON	HODE	LAR	0573071	noun surse thereing to women a later to surface	anarques anno anno anno anno anno anno anno ann

A	3	23.1	3	23.1	0	0.0	0	0.0
B	10	76,9	10	76.9	9	69.2	12	92.3
C	0	0.0	0	0.0	4	30.8	1	7.7
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Edad/Grado/Año Área

:Tercero

: Comunicación

		oralmente en su materna		pos de textos en a materna		os tipos de tex jua materna
	C1	% C1	C2	% C2	С3	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0
В	7	53.8	5	38.5	7	53.8
c	6	46.2	8	61.5	6	46.2
OTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Edad/Grado/Año Área

: Cuarto

: Matemática

Area	Resuelve problemas de cantidad.		prob reg equi	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2	
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
A	1	20.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0	
В	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0	
C	0	0.0	1	20.0	1	20.0	0	0.0	
TOTAL, GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0	

Edad/Grado/Año Área

: Cuarto

: Comunicación

thi ca		. COLLEGIALOROA			***************************************		
		ica oralmente en o como segunda lengua	en cas	os tipos de textos itellano como inda lengua	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3	
AD		0,0	0	0,0	0	0,0	
Α	2	40,0	0	0,0	1	20,0	
В	3	60,0	2	40,0	4	80,0	
С	0	0,0	3	60,0	0	0,0	
TOTAL GENERAL	5	100,0	5	100,0	5	100,0	

CODISO MODULAR 0573071

Edad/Grado/Año

: Quinto

Área : Matemática

	prob	esuelve olemas de ntidad.	prot reg equi	esuelve blemas de ularidad, valencia y nmbios.	prok forma,	esuelve olemas de movimiento calización.	prol gestió	esuelve blemas de n de datos e tidumbre.
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Α	5	50.0	3	30.0	0	0.0	2	20.0
R	5	50.0	5	50.0	6	60.0	5	50.0
C	0	0.0	2	20.0	4	40.0	3	30.0
TOTAL GENERAL	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0

Edad/Grado/Año

: Quinto

Área

: Comunicación

	en cas	mica oralmente stellano como inda lengua	texto	Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		oe diversos tipos tos en castellano segunda lengua
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A	4	40,0	3	30,0	2	20,0
В	6	60.0	5	50,0	6	60,0
C	0	0.0	2	20,0	2	20,0
TOTAL GENERAL	10	100.0	10	100,0	10	100,0

- 1.2 Hacer referencia al informe de fortalecimiento y acompañamiento a docentes de refuerzo escolar de la etapa 2.
- Acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de matemática en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.

Talleres o jornadas técnicas:

- ✓ Realización de talleres sobre estrategias de enseñanza efectivas para el refuerzo escolar en matemática.
- ✓ Desarrollo de habilidades para el diseño de actividades de refuerzo escolar.
- √ Uso de recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje matemático.

Reuniones de trabajo colegiado:

- ✓ Reuniones periódicas con los docentes de matemática para discutir el progreso y compartir experiencias.
- ✓ Análisis de resultados y ajuste de estrategias de refuerzo escolar.
- ✓ Compartir recursos y materiales para apoyar el aprendizaje matemático.

Visitas de asesoría:

- √ Visitas a las aulas para observar y brindar retroalimentación constructiva.
- ✓ Asesoría individualizada para abordar necesidades específicas.
- ✓ Apoyo en la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar.

Grupos de Interaprendizaje:

- ✓ Creación de grupos de docentes para compartir experiencias y recursos.
- Trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos.
- ✓ Análisis de casos y solución de problemas.

Otras acciones:

- ✓ Desarrollo de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
- ✓ Uso de tecnología para apoyar el aprendizaje matemático.
- 1.2.2. Acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de comunicación en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.

Talleres o jornadas técnicas:

- ✓ Realización de talleres sobre estrategias de enseñanza efectivas para el refuerzo escolar en comunicación.
- ✓ Desarrollo de habilidades para el diseño de actividades de refuerzo escolar.
- ✓ Uso de recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje en comunicación.

Reuniones de trabajo colegiado:

- ✓ Reuniones periódicas con los docentes de comunicación para discutir el progreso y compartir experiencias.
- ✓ Análisis de resultados y ajuste de estrategias de refuerzo escolar.
- ✓ Compartir recursos y materiales para apoyar el aprendizaje en comunicación.

Visitas de asesoría:

- √ Visitas a las aulas para observar y brindar retroalimentación
 constructiva.
- ✓ Asesoría individualizada para abordar necesidades específicas.
- ✓ Apoyo en la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar.

Grupos de Interaprendizaje:

- ✓ Creación de grupos de docentes para compartir experiencias y recursos.
- Trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos.
- ✓ Análisis de casos y solución de problemas.

Otras acciones:

✓ Desarrollo de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

- ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
- ✓ Uso de tecnología para apoyar el aprendizaje en comunicación.

1.2.3. Alertas y lecciones aprendidas:

- ✓ La importancia de la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar efectivas.
- ✓ La necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ El valor del trabajo en equipo y la colaboración entre docentes.
- ✓ La importancia de la retroalimentación constructiva y el análisis de resultados.
- ✓ La necesidad de ser flexible y adaptarse a los cambios y desafíos que surgen durante el proceso de refuerzo escolar.

II. ANÁLISIS

2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de las evaluación de salida de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapa de cierre*.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

Para la etapa de resultados de aprendizaje para el RE en comunicación , se ha aplicado la evaluación de salida proporcionada por el MINEDU en el presente año; tanto para la competencia de Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, como para la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Por otro lado, se ha utilizado el aplicativo de reporte para poder consolidar los resultados y realizar el análisis correspondiente de los mismos.

Para la aplicación de las evaluaciones de salida del área de Matemática se ha utilizado el cuaderno de evaluación propuesto por el MINEDU, son instrumentos que evalúan las competencias matemáticas alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en el grado.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

El proceso de la aplicación de la prueba diagnóstica del área de comunicación yt matemática se ha realizado de manera presencial en la I.E. y de igual manera se realizarán la de proceso y acompañamiento y por último la de cierre. A continuación, se presentan las fechas de la aplicación de las evaluaciones:

Evaluación	Evaluación de proceso	Evaluación de cierre
diagnóstica		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *



"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" -YANAPATA-YUNGUYO



25 de marzo	21 de octubre	02 de diciembre comunicación
		05 de diciembre matemática

Posterior a ello se realizó el procesamiento de la información y el análisis de para determinar los niveles de aprendizaje logrado.

 En cuanto a las competencias, capacidades y desempeños a evaluarse son los siguientes:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	✓ Obtiene información del texto escrito. ✓ Infiere e interpreta información del texto. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	 Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito. g
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	 ✓ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓ Organiza y desarrolla las ideas de forma 	 Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y



CODISO MODULAR 0573071

	W. 2	Se 110
YO		No. of State
PHARONIC	DATES DE L'ANNE DE L	Participants

coherente	У
cohesionada.	2

- ✓ Utiliza
 convenciones
 del lenguaje
 escrito de forma
 pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
- divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural.
- Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos.
- Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.
- Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.
- Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

Determinación de los niveles de logro:

Nveles de logro						
	En inicio (El)					
	En proceso (EP)					
	Logro previsto (LP)					
	Logro destacado (LD)					
Previo	al grado (requiere refuerzo)					



GRADO, ESTUDIANTES MATRICULADOS, COMPETENCIAS EVALUADAS Y ESTUDIANTES QUE REALIZARON LA EVALUACIÓN DE SALIDA EN MATEMATICA.

GRAD O	N° DE ESTUDIAN TES MATRICUL ADOS	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES QUE NO RINDIERON LA PRUEBA
1°	6	Resuelve problemas de	5	1
2º	6	problemas de cantidad.	6	0
3º	13	Resuelve problemas de	13	0
4.0	6	regularidad,	5	1
5º	12	equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de dato e incertidumbre.		2
TOTA L	43		39	4

Resultados del área de comunicación

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORESPONDIENTE AL 1° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	С3	% C2	% C3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	1	0	16.7	0%
Logro previsto (LP)	4	4	66.7%	66.7%
Logro destacado (LD)	1	2	16.7%	33.3%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	6	6	100.00%	100.00%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORESPONDIENTE AL 2° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C 3	% C2	% C 3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	0	0	0%	0%
Logro previsto (LP)	3	4	50%	66.7%
Logro destacado (LD)	3	2	50%	33.3%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	6	6	100.00%	100.00%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORESPONDIENTE AL 3° - ÚNICA

LA EVALUACION DE CIERRITE COM					
Niveles de logro	C2	C 3	% C2	% C3	
En inicio (EI)	0	0	0%	0%	
En proceso (EP)	1	1	7.7%	7.7%	
Logro previsto (LP)	7	6	53.8%	46.2%	
Logro destacado (LD)	5	6	38.5%	46.2%	
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%	
Total	13	13	100.00%	100.00%	

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORESPONDIENTE AL 4° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C 3	% C2	% C 3
En inicio (EI)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	0	0	0%	0%
Logro previsto (LP)	5	4	83%	66.6%
Logro destacado (LD)	1	2	17%	33.4%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	6	6	100.00%	100.00%

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE CIERRRE CORESPONDIENTE AL 5° - ÚNICA

Niveles de logro	C2	C 3	% C2	% C 3
En inicio (El)	0	0	0%	0%
En proceso (EP)	0	0	0%	0%
Logro previsto (LP)	9	8	75%	66.6%
Logro destacado (LD)	3	4	25%	33.4%
(requiere refuerzo)	0	0	0%	0%
Total	12	12	100.00%	100.00%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

		RESULTADOS	RES	SULTADOS	CUANTIT	ATIVOS
GRADO	COMPETENCIA S	CUALITATIVO S DELA EVALUACIÓN DE CIERRE	Inici o	Proces o	Logro previst o	Logro destacad o
PRIMERO	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: 1 estudiante (16.7%) presenta dificultades para leer textos, por tal motivo nse ubican en los	0 0%	1 16.7%	4 66.7%	1 16.7%

CONTROL MODULAR 0573071

	niveles de EN PROCESO; por otro lado, 4 estudiantes que representan el 66.7% han LOGRADO desarrollar la competencia y 1 (16.7%) se ubican en logro				
"Escribe diversos tipos de textos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: ninguno (0%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en los niveles de EN INICIO o PROCESO; por otro lado, 4 estudiantes que representan el 66.7% han LOGRADO	0	0	4 66.7%	2 33.3%



		desarrollar la competencia y 2 (33.3%) se ubican en logro DESTACADO	1	-		
SEGUND	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	Con relación a los resultados de la evaluación de cierre de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. se tiene los siguientes resultados: De los 6 estudiantes que representa el 100% matriculados, se tiene los siguientes resultados: ninguno (0%) presenta dificultades para escribir textos, por tal motivo no se ubican en los niveles de EN INICIO o PROCESO; por otro lado, 3 estudiantes que representan el 50% han LOGRADO desarrollar la competencia y 3 (50%) se ubican en logro DESTACADO	0 0%	0 0%	3 50%	3 50%



	The state of the state of
SUYO	1.5

"Escribe diversos tipo de textos en lengua materna"		0	0 0%	4 66.7%	2 33.3%
"Lee diverso tipos de texto escritos en	CIAPPA OP 13	0	1 7.7%	7 53.8%	5 38.5%

CODIGO MODULAR 0573071

TO THE PARTY OF		
The same	Sing profit	

	lengua	tipos de textos				
	materna"	escritos en				
	READA DO E AROA	lengua				
		materna. se				
		tiene los				
TERCERO		siguientes				
RESCEICO		resultados:				
		De los 13				
		estudiantes				
		que representa				
		el 100%				
		matriculados,				
		se tiene los				
		siguientes				
		resultados: 1		1		
		estudiante				
		(7.7%)				
		presenta				
		dificultades				
		para leer				
		textos, por tal				
		motivo se				
		ubican en los				
		niveles de EN				
		PROCESO; por				
		otro lado, 7				
		estudiantes				
The same of the sa		que				
		representan el				
		53.8% han				
		LOGRADO				
		desarrollar la				
		competencia y				
		5 (38.5%) se				
		ubican en logro				
		DESTACADO.				
		Con relación a				
		los resultados				
		de la				
		evaluación de				
	"Escribe	cierre de la				
	diversos tipos	competencia				
	de textos en	Escribe	0	1	6	6
	lengua	diversos tipos	0%	7.7%	46.2%	46.2%
	materna"	de textos en				
		lengua				
		materna. se				
		tiene los				
		siguientes				
		resultados:				
L	I			distanting of the second second second second		***************************************



	De los 13		
	estudiantes		
	que representa		
I I	el 100%		
	matriculados,		
	se tiene los	*	
	siguientes		
	resultados: 1		
	estudiante		
	(7.7%)		
	presenta		
	dificultades		
	para escribir		
	textos, por tal		
	motivo se		
	ubican en los		
	niveles de		
	PROCESO; por		
	otro lado, 6		
	estudiantes		
	que		
	representan el		
	46.2% han		
	LOGRADO		
	desarrollar la		
	competencia y		
	6 (46.2%) se		
	ubican en logro		
	DESTACADO		

		RESULTADOS	RE:	SULTADOS	CUANTIT	ATIVOS
GRADO	COMPETENCIAS	CUALITATIVOS DELA EVALUACIÓN DE CIERRE	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
CUARTO	"Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna"	• De los 6 estudiantes matriculados que representan el 100%; ninguno (0%) presenta debilidades para comprender lo que leen y obtener información explicita e	0 0%	0	5 83%	1 17%



					7
	implícita que				
	les permita				
	realizar una				
	reflexión del				
	texto, por tal				
	motivo nadie				
	se ubica en los				
	niveles de EN				
	INICIO, o				
	PROCESO; por				
	otro lado, 5				
	estudiantes				
	que				
	representa el				
	83% han				
	LOGRADO				
	desarrollar la				
	competencia y				
	1 (17%) se				
	ubica en logro				
	DESTACADO.		******************************		
	De los 6				
	estudiantes				
	matriculados				
	que				
	representan el				
	100%;				
	ninguno (0%)				
	presenta				
	dificultades				
	para escribir				
	textos, por tal				
	motivo no se				
"Escribe	ubican en los				
diversos tipos	niveles de EN	0	0	4	2
de textos en	INICIO o	0%	0%	66.6%	33.4%
lengua		0 70	0 70	00.070	00.170
materna"	PROCESO; por				
	otro lado, 4 estudiantes				
	que				
	representan el				
	66,6% han				
	LOGRADO				
	desarrollar la				
	competencia y				
	2 (33.4%) se				
	ubican en				
	logro				
	DESTACADO.				
	• De los 12	0	0	9	3
1	estudiantes	0%	0%	75%	25%

		matriculados	1		·	
	"Lee diversos					
		que				
	tipos de textos escritos en	representan el 100%; nadie				
		(0%) presenta				
	lengua materna"					
	materna	pocas fortalezas				
		para				
		comprender				
OHIMPPO		lo que leen y				
QUINTO		obtener información				
		Programme and the contract of				
		explicita e				
		implícita que				
		les permita realizar una				
		reflexión del				
		texto, por tal				
		motivo no se				
		ubican en un				
		nivel de				
		INICIO ni en				
		PROCESO; por				
		otro lado, 9				
		estudiantes				
		que				
		representa el				
		75% han				
		LOGRADO				
		desarrollar la				
		competencia y				
		3 (25%) se				
		ubica en logro				
		DESTACADO.				
		• De los 12				
		estudiantes				
		matriculados				
		que				
		representan el				
	"Escribe	100%;				
	COMMENT OF THE PARTY OF	ninguno tuvo				
	diversos tipos de textos en	dificultades	0	0	8	4
	lengua	para escribir	0%	0%	66.6%	33.4%
	materna"	textos, por tal	0.70	0.70	00.070	55.470
	HARCHUS A ARCA	motivo no se				
		ubican en un				
		nivel de				
		<i>INICIO</i> , o en el				
		nivel en				
		PROCESO; por				
		otro lado, 8				



	estudiantes	
	que	
	representa el	
,	66.6% han	
	LOGRADO	
	desarrollar la	
	competencia	
"	de manera	
	satisfactoria y	
	4 (33.4%) se	
	ubica en logro	
	DESTACADO.	

PRIMER GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	
Νo	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO			
1	CAMA AROCUTIPA, LUZ MARINA	A CHICAGO A CHIC	Previsto	Destacado	
2	CAMA MAMANI, JHON CRISTIAN		Previsto	Previsto	
			Proceso	Previsto	
3	CHACHAQUE LIMACHI, MILA BETSI		Previsto	Destacado	
4	JAPURA MAMANI, DEYSI MAYLIN			Previsto	
5	LOMA APAZA, MIRIAN NADINE		Previsto		
6	MAMANI PAXI, JOSUE DAYMAR		previsto	Previsto	

SECUNDO GRADO

3,60	COMPETENCIAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Мō	APELLIDOS Y NOMBRES	N	IVEL DE LOGRO	
1	APAZA PACCARI, EVELYN DEYSY		Proceso	Previsto
	CAMA LIMACHI, MARILYN MARI		Proceso	Previsto
2			Proceso	Previsto
3	CASA CACHICATARI, JAVIER ANGEL		Destanda	Previsto
4.	MAMANI YLAQUITA, DAYSI SALOME		Destacado	
5	MOSCAYZA AGUILAR, BIANCA KAORY		Destacado	Destacado
6	OCHOA MAMANI, NADYNE BRISAIDA		Destacado	Destacado



> TERCER GRADO

	COMPETENCIAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Мō	APELLIDOS Y NOMBRES	N	IVEL DE LOGRO	
1	BERNABE APAZA, YHON DEYVIS		Previsto	Previsto
2	CABALLERO SARMIENTO, DELIA CRISTINA		Destacado	Destacado
3	CACERES APAZA, LIDIA YANET		Destacado	Destacado
4	CAMA CHAMBI, LUZ DELIA		Previsto	Previsto
5	CAMA LOMA, MIRIAM DANITZA		previsto	previsto
6	CARRASCO LEYVA, GLADYS MARIBEL		Destacado	Destacado
7	COLQUE LIMACHI, LUIS MIGUEL		Previsto	Previsto
8	LAURA TAQUILA, LUIS ANDERSON		Proceso	Proceso
9	LOMA APAZA, DELIA ROSA		Previsto	Destacado
10	MAMANI CALAMULLO, JHON JHEYSON		previsto	Destacado
11	MAMANI COAQUIRA, JAVIER CARLOS		Previsto	Previsto
12	PAXI APAZA, LEIDY MARIBEL		Destacado	Destacado
13	ROSA LIMACHI, RUDHY YHEFERSON		Previsto	Previsto

> CUARTO GRADO

COMPETENCIAS		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA		
			MATERNA	MATERNA		
Mo	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO				
1	CAMA AROCUTIPA, John Alexander		Destacado	Destacado		
2	CAMA LIMACHI, Yeny		Previsto	Previsto		
3	CONDORI PAYE, Diego Angel		Proceso	Previsto		
4.	LOMA QUISPE, Deyvit Dany		Previsto	Previsto		
5	POMA SIHUAYRO, Mayumi Yaneth		Previsto	Previsto		
6	QUISPE CAMA, Elizabeth Rocío		previsto	Destacado		

QUINTO GRADO

	COMPETENCIAS	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA
Mo	APELLIDOS Y NOMBRES	N	IVEL DE LOGRO	
1	CAMA AROCUTIPA, Gloria Sandra		Previsto	Previsto
2	CAMA CHAMBI, Yudith		Previsto	Previsto
3	CAMA LOMA, Brayan Anthony		Previsto	Previsto
4	CAMA MAMANI, Jhon Ever		Previsto	Previsto
5	CARRASCO LEYVA, Glania Roxana		Destacado	Destacado
6	CHOQUECOTA CONCORI, Elizabeth Carol		Previsto	Destacado
7	COLQUE LIMACHI, Luis Angel		Previsto	Previsto
8	CRUZ ARRATIA, Lizbeth Maryori		Destacado	Destacado
9	LOMA APAZA, Juan José		Previsto	Previsto
10	LOMA CHACHAQUE, Diana		Destacado	Destacado
11	POMA CACHICATARI, Mayumi Yaneth		Previsto	Previsto
12	ROSA LIMACHI, Corina Melania		Previsto	Previsto

ESTUDIANTES QUE REQUIEREN ATENCIÓN O REFORZAMIENTO.

Hay 1 estudiante de primer grado que requieran reforzamiento.

Hay 1 estudiante de tercer grado que requieran reforzamiento.

Resultados de Matemática

Área Grado : Matemática : Primero

Sección

: Única

	Resuelve problemas de cantidad.		prol reg equi	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2	
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Α	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
В	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5	83.3	
С	1	16.7	1	16.7	1	16.7	1	16.7	
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0	



CODISO MODULAR 0973071

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al	Dificultades en relación al	Prácticas pedagógicas
		estándar del ciclo	estándar del ciclo	a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los	El 83,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto a la competencia, en algunos casos establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con números naturales, fracciones y decimales. Emplean y combinan algunas estrategias heurísticas y procedimientos para resolver problemas relacionados con números naturales, fracciones y decimales.	estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en la competencia, no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. No plantean afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	W.		,
0		District of the second	

números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos V conocimientos de operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige.

sus las

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, У relaciones proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable

El 83.3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto competencia, en algunos casos interpretan cambios constantes regularidades entre magnitudes, valores o expresiones У traducen a patrones numéricos. ecuaciones relaciones de proporcionalidad. Emplean combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos ecuaciones. relaciones de proporcionalidad y funciones.

20.0 % de los estudiantes evaluados tienen progreso mínimo en la competencia, no expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa: diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor aue cambia; el conjunto valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados,

Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades aprendizajes de estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



	como un valor que		expresiones	
	cambia; el conjunto de		algebraicas o	
	valores que puede tomar		textos diversos de	
	un término desconocido		contenido	
	para verificar una		matemático.	
	inecuación; las usa para		No plantean	
	interpretar enunciados,		afirmaciones	
	expresiones algebraicas o		sobre propiedades	
	textos diversos de		de las	
	contenido matemático.		progresiones	
			aritméticas,	
	Selecciona, emplea y		ecuaciones e	
	combina recursos,		inecuaciones, así	
	estrategias, métodos			
	gráficos y procedimientos		como de una	
	matemáticos para		función lineal,	
	determinar el valor de		lineal afín con	
	términos desconocidos		base a sus	
	en una progresión		experiencias, y las	
	aritmética, simplificar		justifica mediante	
	expresiones algebraicas y		ejemplos y	
	dar solución a ecuaciones		propiedades	
	e inecuaciones lineales, y	,	matemáticas;	
	evaluar funciones	2	encuentra errores	
	lineales. Plantea		o vacíos en las	
	afirmaciones sobre		argumentaciones	
	propiedades de las		propias y las de	
	progresiones aritméticas,		otros y las corrige.	
	ecuaciones e			
	inecuaciones, así como de			
	una función lineal, lineal			
	afín con base a sus			
	experiencias, y las			
	justifica mediante			
	ejemplos y propiedades			
	matemáticas; encuentra			
	errores o vacíos en las			
	argumentaciones propias			
	y las de otros y las corrige.			
Deary		El 83,3 % de los	20,0 % de los	Desarrollo y
Resuelve problemas de	Resuelve problemas en	estudiantes	estudiantes	aplicación de
forma,	100	evaluados	evaluados tienen	las fichas de
movimiento y	características de objetos	evidencian el nivel		refuerzo
localización	con formas geométricas	de logro en proceso	un progreso	escolar en el
Contract of the second of the	compuestas, cuerpos de	respecto a la	mínimo en la	horario
	revolución, sus elementos	competencia En	competencia, no	establecido
	y propiedades, líneas,	algunos casos	expresan su	de acuerdo a

CONGO MODULAR 0578071



puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas. razones trigonométricas. mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de triángulo proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos revolución. usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades. reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados

logran modelar características objetos mediante polígonos. pirámides prismas. Emplean combinan algunas estrategias para determinar el área volumen de formas geométricas.

comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo generan se cuerpos de revolución, usando construcciones con regla compás. No plantean comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.

las necesidades aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



CODISO MODULAR 0578071



opuestos o casos
especiales de las
propiedades de las
formas geométricas;
justifica, comprueba o
descarta la validez de la
afirmación mediante
contraejemplos o
propiedades geométricas.
Resuelve problemas on

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y variables cuantitativas continúas. así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética mediana de datos discretos; representa su comportamiento histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas frecuencia y medidas de tendencia central: usa el significado de medidas de tendencia central para interpretar comparar información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de evento aleatorio como decimal o fracción, así espacio como muestral; e interpreta

El 83,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro en proceso respecto la competencia, en algunos casos representan el comportamiento de los datos en tablas frecuencias. histogramas. gráficos de barras y gráfico circular y muestra dificultad para plantear contrastar conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.

20,0 % de los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en competencia, recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos: representa comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia. gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar v comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones. sohre las características de una población.

Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a necesidades aprendizajes de estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



***************************************	No expresan la	
	probabilidad de	
	un evento	
	aleatorio como	
	decimal o fracción,	
	así como su	
	espacio muestral;	
	e interpreta que	
	un suceso seguro,	
	probable e	

imposible.

Área Grado : Matemática

: Segundo : Única

Sección

que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre,	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0
В	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4.	80.0
С	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Competencias evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su	El 20,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes.	80,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías

el

activas

con

operaciones

Emplean comprensión de de proceso combinan algunas números enteros y relación entre los órdenes enseñanza estrategias racionales; y las del sistema aprendizaje. heurísticas para usa numeración decimal con procedimientos interpretar las potencias de base diez, resolver enunciados y entre las operaciones problemas textos diversos de relacionados con con números enteros y contenido enteros, números racionales; y las usa para fracciones, matemático. interpretar enunciados o decimales plantean No de diversos textos porcentajes. afirmaciones contenido matemático. sobre los números Representa relaciones de enteros entre equivalencia sus racionales, decimales, expresiones propiedades fraccionarias relaciones, y las porcentuales, entre justifica mediante unidades de masa, tiempo ejemplos y sus y monetarias; empleando conocimientos de matemático. lenguaje las operaciones, e Selecciona. emplea identifica errores recursos, combina o vacíos en las estrategias, argumentaciones У procedimientos, propias o de otras las propiedades de y las corrige. operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y realizar racionales; conversiones entre unidades de masa, tiempo temperatura; verificando su eficacia. afirmaciones Plantea los números sobre enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos las conocimientos de operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige. Desarrollo los 0.08 0/0 El 20,0 % de los problemas Resuelve Resuelve aplicación de las estudiantes estudiantes referidos a interpretar problemas de



YO KAY

regularidad, equivalencia y cambio cambios constantes regularidades entre magnitudes, valores expresiones; entre traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones inecuaciones una con incógnita, funciones lineales afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: relación entre función lineal y proporcionalidad directa: las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona. emplea combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética. simplificar expresiones algebraicas y

evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a interpretan cambios constantes regularidades entre magnitudes, valores 0 entre expresiones traducen a patrones numéricos, ecuaciones. funciones relaciones de proporcionalidad. Emplean combinan algunas estrategias para determinar el valor términos desconocidos ecuaciones. funciones V relaciones de proporcionalidad.

evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa: diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como valor un que cambia: el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación: las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas textos diversos de contenido matemático.

fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades aprendizajes de los estudiantes. de Uso los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de competencia. de las Uso metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

	WINE	The state of
10		

dar solución a ecuaciones
e inecuaciones lineales, y
evaluar funciones
lineales. Plantea
afirmaciones sobre
propiedades de las
progresiones aritméticas,
ecuaciones e
inecuaciones, así como de
una función lineal, lineal
afin con base a sus
experiencias, y las
justifica mediante
ejemplos y propiedades
matemáticas; encuentra
errores o vacíos en las
argumentaciones propias
y las de otros y las corrige.
Resuelve problemas en

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas en que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, notables, puntos relaciones métricas de distancia triángulos, entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento trayectorias complejas de mediante obietos coordenadas cartesianas. razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de triángulo proyecciones, la distinción entre

El 20,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a competencia, modelar logran características de objetos mediante polígonos, pirámides prismas. Emplean combinan algunas para estrategias determinar el área volumen formas geométricas.

80,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, distinción entre trasformaciones geométricas que conservan forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones

Desarrollo aplicación de las fichas refuerzo escolar en el horario establecido acuerdo a necesidades aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet reforzar el logro de competencia. de Uso las metodologías activas en el de proceso enseñanza aprendizaje.



CODIGO MODULAR 0573071

trasformaciones con regla y compás. geométricas que La mayoría de los conservan la forma de estudiantes aquellas que conservan plantean y las medidas de los comparan objetos, y de cómo se afirmaciones cuerpos generan sobre enunciados revolución, usando opuestos o casos construcciones con regla especiales de las propiedades de las y compás. formas Clasifica polígonos y geométricas; cuerpos geométricos justifica, según sus propiedades, comprueba reconociendo la inclusión descarta la validez de una clase en otra. de la afirmación Selecciona, combina y mediante adapta variadas contraejemplos o estrategias, propiedades procedimientos y geométricas. recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. 80.0 % de los Desarrollo El 20.0 % de los Resuelve problemas en estudiantes estudiantes aplicación de las

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continúas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de

El 20,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de barras y

80,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también

fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para



datos agrupados, también determina la media aritmética mediana de datos discretos; representa su comportamiento histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares. tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de medidas de tendencia central para interpretar comparar У información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.

gráfico circular y muestra dificultad para plantear y contrastar conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.

determina media aritmética y mediana de datos discretos: representa comportamiento histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central: usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar información contenida estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones. sobre las características de una población. La mayoría de los estudiantes expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable imposible, se asocia los a valores entre 0 y 1.

reforzar el logro de competencia. Uso de las metodologías activas en el de proceso enseñanza aprendizaje.



Área Grado : Matemática : Tercero

: Única

Sección	: Única Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	04	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
	C1			0.0	0	0.0	0	0.0
AD	0	0.0	0		3	25.0	3	25.0
Δ	3	25.0	3	25.0			9	75.0
	0	75.0	9	75.0	9	75.0	7	
В	9			0.0	0	0.0	0	0.0
C	0	0.0	U	0.0				4000
TOTAL	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

Competenci as evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decima con las potencias de base diez, y entre la operaciones com	expresiones numéricas y operativas con fracciones, decimales y porcentajes. Emplean y combinan algunas estrategias heurísticas y procedimientos para resolve problemas relacionados co	decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones cor números enteros y racionales. No planteau afirmaciones sobre los números enteros racionales, su propiedades	aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

	números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones	números racionales y porcentajes.	relaciones, ni las justifican mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones y no identifican errores o vacíos en las argumentaciones propias.	
Resuelve problemas de regularidad,	propias o de otras y las corrige. Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el		Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar
equivalencia y cambio	magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a	nível de logro esperado	proceso, quienes en su mayoría no comprueban si la expresión algebraica usada	en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y

patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, relaciones de proporcionalidad directa inversa. Comprueba si la algebraica expresión usada expresó reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: relación entre función lineal proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar

cambios constantes regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones traducen patrones numéricos, ecuaciones, inecuaciones, funciones relaciones de proporcionalida Emplean combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en ecuaciones, inecuaciones, funciones relaciones de proporcionalida

expresó reprodujo las condiciones del problema. No expresan su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa: diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como m valor que cambia: el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar inecuación. No plantean afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas. ecuaciones е inecuaciones. así de como una función lineal. lineal afín con base a sus experiencias.

aprendizajes de los estudiantes. de Uso los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de competencia. Uso las de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



And an inches the state of the	SERVICE TOSE ANTONIO EN	ODISO WODULAR 0573	NAPATA-YUNGUYO	tana i
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige. Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas		El 75,0 % de los estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de
	de objetos mediante	area y vorumen	conservan las	enseñanza

de objetos mediante

mapas y planos a

Expresa

razones

coordenadas

cartesianas,

escala.

trigonométricas,

de

geométricas.

aprendizaje.

las

de

conservan

cuerpos

medidas de los

objetos, y de cómo

se generan

revolución, usando

formas



construcciones comprensión de la regla Y con las entre relación compás. medidas de los lados de plantean No un triángulo y sus comparan la proyecciones, afirmaciones distinción entre sobre enunciados trasformaciones opuestos o casos que especiales de las geométricas propiedades de las conservan la forma de formas aquellas que conservan geométricas. las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de usando revolución, construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas. El 75,0 % de los Desarrollo El 25.0 % de los Resuelve problemas Resuelve aplicación de las estudiantes estudiantes problemas en los que plantea de evaluados tienen fichas evaluados de gestión temas de estudio, refuerzo escolar el nivel de logro en evidencian de datos e



CODISC MODULAR 0573071



incertidumb re identificando población pertinente variables las cuantitativas continúas, así como cualitativas nominales ordinales. Recolecta mediante datos los encuestas V registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa comportamiento histogramas, en polígonos gráficos frecuencia, circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de medidas tendencia central para interpretar la comparar información contenida en estos. ello. Basado en plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de población. una Expresa probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así su espacio como muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace

logro nivel de esperado respecto a la competencia, representan comportamiento de los datos en de tablas frecuencias, histogramas, gráficos gráfico barras, circular, medidas tendencia central y muestra dificultad para plantear V contrastar conclusiones las sobre características de una población. En algunos casos expresan probabilidad de evento aleatorio como fracción de un suceso.

proceso, quienes en su mayoría no recolectan datos mediante encuestas y los registra en tablas datos de agrupados, así también determina media aritmética y mediana de datos discretos; representa comportamiento histogramas, polígonos frecuencia, gráficos circulares, tablas frecuencia medidas tendencia central; usan significado de las medidas tendencia central para interpretar y comparar información contenida en estos. No expresan la probabilidad de evento un aleatorio como decimal 0 así fracción. como su espacio muestral; interpretan que un suceso seguro, probable imposible, se asocia a los valores entre 0 y

horario el en establecido de acuerdo a las necesidades V aprendizajes de los estudiantes. de IIso aplicativos de la Tablet para reforzar el logro competencia. Uso de las metodologías activas en el de proceso enseñanza aprendizaje.



predicciones sobre la
ocurrencia de eventos
y las justifica.

Área Grado : Matemática

: Cuarto : Única

Sección

Resuelve Resuelve Resuelve problemas de Resuelve problemas de problemas de regularidad, problemas de gestión de datos e forma, movimiento equivalencia y cantidad. incertidumbre. y localización. cambios. % C2 % C2 % C2 C4 C3 C2 % C1 C1 0.0 0 0.0 0 0.0 0 0 0.0 AD 1 25.0 1 25.0 1 25.0 25.0 1 A 75.0 3 75.0 3 75.0 3 75.0 3 B 0 0.0 0.0 0 0 0.0 C 0 0.0 TOTAL 4 100.0 4. 100.0 4 100.0 4 100.0 GENERAL

Competenci as evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del	el 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con números racionales, porcentajes, descuento porcentual e interés simples. Emplean y combinan algunas estrategias	estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales. La mayoría de los estudiantes no plantean afirmaciones sobre	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las con operaciones números enteros y racionales; y las usa interpretar para enunciados o textos diversos contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias porcentuales, entre unidades de masa, tiempo monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales: У realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo temperatura; verificando Plantea eficacia. afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades

heurísticas procedimientos para resolver problemas relacionados con números racionales. porcentajes, descuento porcentual e interés simple.

los números enteros y racionales, propiedades relaciones, ni las justifican mediante ejemplos V de conocimientos las operaciones y no identifican errores o vacíos las en argumentaciones propias.



COIGO MODULAR 0573071

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige. Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la	El 25,0 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, interpretan cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones y traducen a patrones numéricos, progresión aritmética, sistema de ecuaciones, inecuaciones, funciones y relaciones de proporcionalidad con dificultades. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en progresión aritmética, sistema de ecuaciones, inecuaciones, funciones y relaciones y relaciones y relaciones y relaciones, funciones y relaciones, funciones y relaciones y relaciones de proporcionalidad.	progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	variable como un		función lineal, lineal	
	valor que cambia; el			
	vaior due camera, er			



 conjunto de valores		afín con base a sus	T
		experiencias.	
que puede tomar un		experiencias.	
término			
desconocido para			
verificar una			
inecuación; las usa	\$		
para interpretar		9	
enunciados,	20		
expresiones			
algebraicas o textos			
diversos de			
contenido			
matemático.			
Selecciona, emplea			
y combina recursos,	*		
estrategias,			
métodos gráficos y			
procedimientos			
matemáticos para			
determinar el valor			
de términos			
desconocidos en			
una progresión	ч		
aritmética,			
simplificar			
expresiones			
algebraicas y dar solución a			
ecuaciones e			
inecuaciones			
lineales, y evaluar			
funciones lineales.			
Plantea			
afirmaciones sobre			
propiedades de las	•		
progresiones			
aritméticas,			
ecuaciones e			
inecuaciones, así			
como de una			
función lineal, lineal			
afín con base a sus			
experiencias, y las			
justifica mediante			
ejemplos y			
propiedades			
matemáticas;			
encuentra errores o			
vacíos en las			
 argumentaciones			AND THE RESIDENCE AND THE RESIDENCE AND THE PROPERTY OF THE PR



problemas de forma, movimiento y localización de la revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas y localización Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
problemas de forma, movimiento y localización de forma, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, lineas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	У
de forma, movimiento y trayectorias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
caracteristicas de objetos con formas geométricas cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	le
objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	ar
localización geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, geométricas a la competencia, su mayoría no expresan su comprensión de la reclación entre las polígonos, pirámides, prismas y cilindro. Emplean y combinan algunas estrategias para determinar el área y volumen de formas inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, geométricas de objetos mediante competencia, su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre las projection entre las proyecciones, la distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aqueilas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y acmonero.	io
compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	le
revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	as
elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	У
propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	os
puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, distancia entre dos puntos, ecuación de determinar el área y volumen de formas geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y comparan.	la
puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, determinar el área y volumen de formas geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y geométricas que conservan la forma de aquellas que cons	
la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	as
la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	,
distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, geométricas. conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y	el
inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y	de
movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas,	
trayectorias complejas de de revolución, objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. No plantean y	
complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, de revolución, usando construcciones con regla y compás.	1
objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, usando construcciones con regla y compás. No plantean y	
coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, construcciones con regla y compás. No plantean y	
cartesianas, razones regla y compás. trigonométricas, No plantean y	
trigonométricas, No plantean y	
comparan	
Comparan	
mapas y planos a afirmaciones sobre	
escala. Expresa su enunciados	
comprensión de la opuestos o casos	
relación entre las especiales de las	
medidas de los lados propiedades de las formas geométricas.	
do dil si terrigina y	
proyecciones, la	
distinción entre	
trasformaciones	
geométricas que	
conservan la forma	
de aquellas que	
conservan las	
medidas de los	
objetos, y de cómo	
se generan cuerpos	
de revolución,	



	usando			
	construcciones con			
	regla y compás.			
	Clasifica polígonos y			
	cuerpos			
	geométricos según			
	sus propiedades,			
	reconociendo la			
	inclusión de una clase en otra.			
	Selecciona, combina			
	y adapta variadas			
	estrategias,		Sa Sa	The second secon
	procedimientos y			
	recursos para			
	determinar la			¥
	longitud, perímetro,			
	área o volumen de formas compuestas,			
	así como construir			
	mapas a escala,			
	homotecias e			
	isometrías. Plantea			
	y compara			
	afirmaciones sobre			
	enunciados opuestos o casos			
	especiales de las			
	propiedades de las			
	formas			
	geométricas;			
	justifica, comprueba			
	o descarta la validez			
	de la afirmación			
	mediante contraejemplos o			
	propiedades			
	geométricas.			
Resuelve	Resuelve	El 25,0 % de los	El 75,0 % de los	Desarrollo y
problemas	problemas en los	estudiantes	estudiantes	aplicación de las
de gestión	que plantea temas	evaluados	evaluados tienen el	fichas de
de datos e	de estudio,	evidencian el nivel	nivel de logro en	refuerzo escolar
incertidumb	identificando la	de logro esperado	proceso, quienes en	en el horario
re	población	respecto a la competencia,	su mayoría no recolectan datos	establecido de acuerdo a las
	pertinente y las	representan el	mediante encuestas	necesidades y
	variables	comportamiento	y los registra en	aprendizajes de
	cuantitativas	de los datos en	tablas de datos	los estudiantes.
	continúas, así	tablas de	agrupados, así	Uso de los
	como cualitativas	frecuencias,	también determina	aplicativos de la
		histogramas,	la media aritmética	Tablet para

CODISO MODULAR 9573971



nominales ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas datos de agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento histogramas, polígonos frecuencia, gráficos circulares, tablas frecuencia V medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de población. una Expresa probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; interpreta que un suceso seguro, probable

gráficos de barras, gráfico circular. medidas de tendencia central y plantean contrastan conclusiones sobre las características de una población. En algunos casos expresan probabilidad de un evento aleatorio como fracción de un suceso.

y mediana de datos discretos: representa comportamiento en histogramas, polígonos frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia medidas de tendencia central: usan no significado de las de medidas tendencia central para interpretar y comparar información contenida en estos. No expresan la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como espacio SU muestral; no interpretan que un suceso seguro, probable imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1.

reforzar el logro de la competencia.
Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



"JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" -YANAPATA-YUNGUYO

imposible, se	
asocia a los valores	
entre 0 y 1. Hace	
predicciones sobre	
la ocurrencia de	
eventos y las	
justifica.	
,	

Área Grado : Matemática

Sección

: Quinto : Única

Seccion	i.	UIIILd						
	prob	esuelve plemas de ntidad.	prot reg equi	esuelve olemas de ularidad, valencia y imbios.	prot forma,	esuelve olemas de movimiento calización.	prol gestió	esuelve blemas de n de datos e tidumbre.
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	4	33.3	4	33.3	3	25.0	3	25.0
В	8	66.7	7	58.3	8	66.7	7	58.3
С	0	0.0	1	8.3	1	8.3	2	16.7
TOTAL GENERAL	12	100.0	12	100.0	12	100.0	12	100.0

Competenci as evaluadas	Estándar del ciclo	Logros en relación al estándar del ciclo	Dificultades en relación al estándar del ciclo	Prácticas pedagógicas a mejorar el año 2025
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndose a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones	El 33,3 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, establecen relaciones entre cantidades y traducen a expresiones numéricas y operativas con porcentajes, descuento porcentual e	estudiantes evaluados tienen el nivel de logro en proceso, quienes en su mayoría no expresan su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia.

CODIGO MODULAR 0573071



cumplen con las condiciones iniciales problema. del Expresa comprensión de la relación entre los órdenes del sistema numeración de decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa interpretar para enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos. estrategias, procedimientos, propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros racionales; realizar conversiones entre unidades masa. tiempo temperatura; verificando SU eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, las

interés simples e interés compuesto. Emplean combinan alunas estrategias heurísticas procedimientos para resolver problemas relacionados con porcentajes, descuento porcentual, interés simple e interés compuesto.

números enteros y racionales. La mayoría de los estudiantes plantean afirmaciones sobre los números enteros racionales, sus propiedades relaciones, ni las iustifican mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones y identifican errores o vacíos en las argumentaciones propias.

Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



COHGO MODULAR 0573071

YO	
	The state of the s

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otras y las corrige. Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad	determinar el valor de términos desconocidos en	valores que puede tomar un término desconocido para verificar una	Desarrollo y aplicación de las fichas de refuerzo escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de los estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
	problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y	combinan algunas estrategias para determinar el valor de términos desconocidos en sistema de ecuaciones, inecuaciones, ecuaciones cuadráticas, funciones y relaciones de proporcionalidad.	conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación. La mayoría de los estudiantes no plantean afirmaciones sobre propiedades	



ŧ	término desconocido		inecuaciones, así	
l i	oara verificar una		como de una función lineal,	
Ĭ	necuación; las usa		lineal afin con base	
	para interpretar		a sus experiencias.	
	enunciados,	1	a sus experience.	
	expresiones			
	algebraicas o textos			
	diversos de contenido			
1				
1	matemático.			
	Selecciona, emplea y			
	combina recursos,	8		
4	estrategias, métodos			
	gráficos y procedimientos			
1	matemáticos para			
1	determinar el valor			
1	de términos			
	desconocidos en una			
	progresión			
	aritmética,			
	simplificar			
	expresiones			
	algebraicas y dar			
	solución a ecuaciones			
	e inecuaciones		7	
	lineales, y evaluar			
	funciones lineales.			
	Plantea afirmaciones			
	sobre propiedades de			
	las progresiones		2.	
	aritméticas,			
	ecuaciones e inecuaciones, así			
	como de una función			
	lineal, lineal afin con	4		
	base a sus			
	experiencias, y las			
	justifica mediante			
	ejemplos y			
	propiedades			
	matemáticas;			
	encuentra errores o			
	vacíos en las			
	argumentaciones			
	propias y las de otros			
	y las corrige.	77 07 0 0/ 3 3	El 75,0 % de los	Desarrollo y
Resuelve	Resuelve problemas	El 25,0 % de los		aplicación de
problemas	en los que modela	estudiantes	estudiantes	las fichas de
de forma,	características de	evaluados evidencian el nivel	evaluados tienen	refuerzo
movimiento	objetos con formas	evidenciali ei ilivei	el nivel de logro	

CODIGO WODULAR 9578971



y localización

geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos propiedades, líneas, notables. puntos métricas relaciones triángulos, de distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles. movimiento trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de relación entre medidas de los lados de un triángulo y sus la proyecciones, distinción entre trasformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que las conservan los medidas de objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona,

de logro esperado respecto a competencia, logran modelar características de objetos mediante polígonos, pirámides, prismas, cono y cilindro. Emplean combinan algunas estrategias para determinar el área volumen formas geométricas.

mínimo en proceso, quienes en su mayoría no expresan comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y proyecciones, entre distinción trasformaciones geométricas que conservan la forma que de aquellas las conservan medidas de los objetos, y de cómo generan se cuerpos revolución, usando construcciones regla con compás. La mayoría de los estudiantes no plantean comparan afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas.

escolar en el horario establecido de acuerdo a las necesidades y aprendizajes de estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y	combina y adapta variadas estrategias,			
	procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumb re	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continúas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados, así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en	El 25 % de los estudiantes evaluados evidencian el nivel de logro esperado respecto a la competencia, representan el comportamiento de los datos en tablas de frecuencias, histogramas, gráficos de barras, gráfico circular, medidas de tendencia central y muestra dificultad para plantear y contrastar conclusiones sobre las características de una población.	media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de	estudiantes. Uso de los aplicativos de la Tablet para reforzar el logro de la competencia. Uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

histogramas, de polígonos frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia de medidas central; tendencia usa el significado de medidas central tendencia para interpretar y la comparar información contenida en estos. Basado en ello. plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de población. una Expresa probabilidad de un aleatorio evento decimal o como fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un seguro, suceso probable imposible, se asocia a los valores entre 0 Hace 1. predicciones sobre la ocurrencia de las eventos justifica.

En algunos casos expresan probabilidad de un evento aleatorio como fracción de suceso un de situaciones combinación.

frecuencia de medidas tendencia central; usan no significado de las medidas tendencia central para interpretar y comparar información contenida en estos. No expresan la probabilidad de evento un aleatorio como decimal 0 fracción, como su espacio muestral; interpretan que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia los valores entre 0 y 1.

CONCLUSIONES III.

- ✓ La implementación de acciones de fortalecimiento y acompañamiento ha permitido mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes en el área de matemática y comunicación.
- La estrategia de refuerzo escolar ha permitido abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

- ✓ El trabajo en equipo y la colaboración entre docentes ha sido fundamental para el éxito de la estrategia de refuerzo escolar.
 - ✓ En matemática El 24,8 % de los estudiantes de la IES José Antonio Encinas Franco de Yanapata evidencian el nivel de logro esperado.
 - ✓ En Matemática El 75,2 % de los estudiantes de la IES José Antonio Encinas Franco de Yanapata evidencian logro mínimo o en proceso.

IV. RECOMENDACIONES

- Definir objetivos claros y realistas con los mismos estudiantes, a fin de que ellos asuman el compromiso de mejorar sus aprendizajes.
- Fortalecer la comprensión lectora desde todas las áreas, ya que la mayoría de los estudiantes presentan dificultad en la comprensión del problema en el proceso de resolución.
- Priorizar el uso de las fichas de refuerzo escolar según las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.
- Fortalecer la aplicación de estrategias heurísticas para la resolución de problemas.
- Ampliar la cobertura de la estrategia de refuerzo escolar a otras áreas y niveles educativos.
- Fortalecer la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar efectivas.
- Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes

Es todo cuanto debo informar.

DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ

Director de la I.E.S. José Antonio Encinas Franco – Yanapata