



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N°007-2024/UESTI ALTO ALIANZA-YUNGUYO

A : **PROF. WILVEOR QUIÑONEZ FLORES**
JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UGEL YUNGUYO

De : **LIC. JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA**
DIRECTOR DE LA IES TÉCNICO INDUSTRIAL ALTO ALIANZA-YUNGUYO

Asunto : **INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS EVALUACIONES DE SALIDA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024**

Referencia : **RVM N°045-2022-MINEDU**

Fecha : **Yunguyo, 13 de diciembre de 2024.**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	N°
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA	JYO
OFICINA	10
107	13 DIC 2024
EXPEDIENTE N° 12.000	
HORA: 2:34	FIRMA: Ap

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Hago la referencia de los resultados de la evaluación diagnóstica de entrada y proceso de la etapa 1 y 2 de la IES Técnico Industrial Alto Alianza en las áreas curriculares de matemática y comunicación.
- 1.2 De igual manera hago la referencia al informe de fortalecimiento y acompañamiento a docentes de refuerzo escolar de la etapa 2.

II. ANÁLISIS

- 2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentará el análisis de los resultados de la aplicación de la evaluación de salida de matemática y comunicación, correspondiente a la etapa 3, denominada *Etapas de cierre*.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación de salida 2024

- 2.1 Los instrumentos de evaluación tomadas en la IE fueron: en la 1ra etapa tomadas del MINEDU. En la 2da etapa, instrumentos elaborados por los propios docentes de dichas áreas curriculares. En la 3ra etapa, fueron tomadas las pruebas del MINEDU.
- 2.2 Para la 2da etapa (evaluación de Proceso) se utilizó pruebas elaboradas por los propios docentes, sin desligarnos de las competencias que propone el MINEDU.

Modalidades y características de la aplicación de las pruebas de salida

- 2.3 Describimos el proceso de aplicación de las pruebas de salida de las áreas evaluadas:
- Fechas de la aplicación de las pruebas: del 27-11-2024 al 06-12-2024.
 - Estructura de las evaluaciones (competencias, capacidades, desempeños): en el área de matemática las 4 competencias con todas sus capacidades y desempeños. En el área de comunicación las 3 competencias y todas las capacidades y desempeños.
 - La determinación de los niveles de aprendizaje tomadas en las pruebas fue: logrado (AD-A), en proceso (B) y en inicio (C).
 - Una vez informado los docentes de las áreas curriculares de matemáticas y comunicación, la dirección hace el consolidado e informe correspondiente a la UGEL Yunguyo y posteriormente insertar al SIMON del Ministerio de Educación.

Resultados en oralidad, lectura y escritura

- 2.4 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado: ver cuadro

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: COMUNICACIÓN					GRADO: 3°					PROF. JOSÉ GIL CALIZAYA MAMANI				
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	100%	00%	00%	100%	C1	17%	83%	00%	100%	C1	00%	34%	66%	100%
C2	100%	00%	00%	100%	C2	17%	50%	33%	100%	C2	00%	34%	66%	100%
C3	100%	00%	00%	100%	C3	17%	66%	17%	100%	C3	00%	34%	66%	100%

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: COMUNICACIÓN					GRADO: 4°									
PROF. JOSÉ DEMETRIO COAQUIRA HERMOSA														
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COM	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	CO	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	00%	43%	57%	100%	C1	00%	50%	50%	100%	C1	00%	50%	50%	100%
C2	100%	00%	00%	100%	C2	33.3%	33.3%	33.3%	100%	C2	17%	17%	66%	100%
C3	14%	43%	43%	100%	C3	17%	66%	17%	100%	C3	17%	50%	33%	100%

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: COMUNICACIÓN					GRADO: 5°					PROF. JOSÉ GIL CALIZAYA MAMANI				
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	00%	100%	00%	100%	C1	17%	83%	00%	100%	C1	00%	29%	71%	100%
C2	00%	100%	00%	100%	C2	00%	66%	34%	100%	C2	00%	29%	71%	100%
C3	00%	100%	00%	100%	C3	17%	83%	00%	100%	C3	00%	29%	71%	100%

2.5

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado:

PRIMER GRADO: En la competencia de **oralidad** del 1er grado hubo una mejoría del 35% con respecto del nivel de inicio al nivel de logrado y satisfactorio. En la competencia **Lee** hubo una mejoría del 60% con respecto de la prueba de inicio al de salida. En la competencia de **Escribe** hubo una mejoría del 35% respecto del inicio a la evaluación de salida.

SEGUNDO GRADO: En la competencia de **Oralidad** del 2do grado hubo una mejoría del 27% con respecto del nivel de inicio al nivel de logrado y satisfactorio. En la competencia **Lee** hubo una mejoría del 34% con respecto de la prueba de inicio al de salida. En la competencia de **Escribe** hubo una mejoría del 27% respecto del inicio a la evaluación de salida.

TERCER GRADO: En la competencia de **Oralidad** del 3er grado hubo una mejoría del 66% con respecto del nivel de inicio al nivel de logrado y satisfactorio. En la competencia **Lee** hubo una mejoría del 66% con respecto de la prueba de inicio al de salida. En la competencia de **Escribe** hubo una mejoría del 66% respecto del inicio a la evaluación de salida.

CUARTO GRADO: En la competencia de **Oralidad** del 4to grado hubo un descenso del 07% con respecto del nivel de inicio al nivel de logrado y satisfactorio. En la competencia **Lee** hubo una mejoría del 66% con respecto de la prueba de inicio al de salida. En la competencia de **Escribe** hubo un descenso de 10% respecto del inicio a la evaluación de salida.

QUINTO GRADO: En la competencia de **Oralidad** del 5to grado hubo una mejoría del 71% con respecto del nivel de inicio al nivel de logrado y satisfactorio. En la competencia **Lee** hubo una mejoría del 71% con respecto de la prueba de inicio al de salida. En la competencia de **Escribe** hubo una mejoría del 71% respecto del inicio a la evaluación de salida.

Resultados de Matemática

2.6 Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado: ver cuadro.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024																						
ÁREA: MATEMÁTICA					GRADO: 1°									PROF. HÉCTOR PACCO CHOQUE								
INICIO					PROCESO					SALIDA												
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (c)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.								
C1	25%	75%	00%	100%	C1	00%	25%	75%	100%	C1	00%	43%	57%	100%								
C2	25%	50%	25%	100%	C2	00%	25%	75%	100%	C2	00%	43%	57%	100%								
C3	25%	50%	25%	100%	C3	00%	25%	75%	100%	C3	00%	57%	43%	100%								
C4	00%	50%	50%	100%	C4	00%	25%	75%	100%	C4	00%	43%	57%	100%								

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: MATEMÁTICA					PROF. HÉCTOR PACCO CHOQUE									
GRADO: 2°														
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (c)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	40%	60%	00%	100%	C1	0	50%	50%	100%	C1	00%	43%	57%	100%
C2	20%	60%	20%	100%	C2	0	33%	67%	100%	C2	00%	43%	57%	100%
C3	20%	40%	40%	100%	C3	0	50%	50%	100%	C3	00%	57%	43%	100%
C4	20%	60%	20%	100%	C4	0	33%	67%	100%	C4	00%	43%	57%	100%

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: MATEMÁTICA					GRADO: 3°					PROF. JOSÉ ALFREDO MAMANI YUJRA				
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	20%	80%	00%	100%	C1	00%	33%	67%	100%	C1	17%	17%	66%	100%
C2	20%	60%	20%	100%	C2	16.5%	16.5%	67%	100%	C2	17%	17%	66%	100%
C3	20%	60%	20%	100%	C3	16.5%	16.5%	67%	100%	C3	17%	17%	66%	100%
C4	20%	80%	00%	100%	C4	16.5%	16.5%	67%	100%	C4	17%	17%	66%	100%

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: MATEMÁTICA					GRADO: 4°									
PROF. JOSÉ ALFREDO MAMANI YUJRA														
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	33%	67%	00%	100%	C1	00%	86%	14%	100%	C1	28%	43%	29%	100%
C2	16.5%	67%	16.5%	100%	C2	29%	57%	14%	100%	C2	28%	43%	29%	100%
C3	16.5%	67%	16.5%	100%	C3	29%	57%	14%	100%	C3	28%	43%	29%	100%
C4	33%	67%	00%	100%	C4	29%	57%	14%	100%	C4	28%	43%	29%	100%

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2024														
ÁREA: MATEMÁTICA					GRADO: 5°									
					PROF. HÉCTOR PACCO CHOQUE									
INICIO					PROCESO					SALIDA				
COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.	COMP	INICIO (C)	PROCESO (B)	LOGRADO (A-AD)	TOT.
C1	40%	60%	00%	100	C1	00%	67%	33%	6	C1	00%	43%	57%	100%
C2	60%	20%	20%	100%	C2	00%	67%	33%	6	C2	00%	57%	43%	100%
C3	60%	40%	00%	100%	C3	00%	67%	33%	6	C3	00%	57%	43%	100%
C4	40%	60%	00%	100%	C4	00%	67%	33%	6	C4	00%	43%	57%	100%

2.7

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado matemática:
PRIMER GRADO:

En la C1 hubo una mejoría del 57% con respecto a la evaluación de entrada con la de salida. En la C2 hubo una mejoría del 32%. En la C3 una mejoría del 18% y en la C4 hubo una mejoría del 7%. Todo con respecto del nivel de inicio con respecto al logrado y satisfactorio. Por eso en el cuadro comparativo se evidencia una mejora significativamente en la 4 competencias. En el nivel logrado se encuentra el 57% de los alumnos, 42% en el nivel de proceso y un 00% en el nivel de inicio, mostrando una mejora de aprendizajes.

SEGUNDO GRADO:

El análisis comparativo de las evaluaciones diagnósticas de inicio, proceso y salida, se tiene que el más del 50% de estudiantes están en el nivel logrado, menos del 50% en el nivel de proceso y en el nivel de inicio con disminución al 00%

TERCER GRADO:

En el 3er grado, el cuadro muestra sobre el desarrollo de los aprendizajes, con un logro del 66% en la C1 y c4. En la C2 y C3 con un logro del 46%, respecto a la evaluación de inicio y salida.

CUARTO GRADO:

En las competencias 1 y 4 se verifica un avance en el logro de sus aprendizajes en un 29% y en las competencias C2-C3 en un 12%, respecto a la evaluación de inicio con la evaluación de salida.

QUINTO GRADO:

Un 50% de promedio de estudiantes se encuentran en el nivel logrado lo que significa una mejora entre la evaluación diagnóstica y salida. También el 50% promedio de estudiantes están en el nivel de proceso y un 00% en el nivel de inicio.

Acciones ejecutadas para el cierre de la estrategia

Se hizo acciones o jornadas de reflexión con estudiantes y las jornadas de reflexión entre equipo directivo y docentes sobre los progresos en los aprendizajes de los estudiantes, haciendo el comparativo desde la evaluación de inicio hasta la evaluación de salida. También tuvimos presencia de los padres de familia.

III. CONCLUSIONES

Las principales conclusiones que da a conocer que en ambas áreas hay mejoras cuando hacemos comparaciones con respecto a los resultados de inicio, proceso y salida. También hubo leves bajas en los aprendizajes en ciertas competencias del área de comunicación, pero en conclusión hubo mejoría. Para este refuerzo escolar se laboró una hora pedagógica más, es decir, 8 horas pedagógicas.

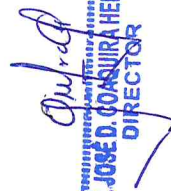
IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Mencionar las principales recomendaciones que damos al MINEDU que tengamos profesor de especialidad en el área de comunicación. Se ve feo cuando un docente del área de matemática tenga horas de comunicación. Cuando se sustenta las horas en el cuadro de distribución de horas, ahí la comisión no acepta por las benditas metas de atención.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,




LIC. JOSÉ D. CASQUIRÁ HERMOSA
DIRECTOR