



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 008-2024-DREP/UGELY-IESA/D.

A : **Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA**
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO

De : **LIC. JUAN UBALDO LAURA MAMANI.**
DIRECTOR DE LA I.E.S ANAPIA

Asunto : INFORME DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS
EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA Y
COMUNICACIÓN DE FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024 EN
EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL MARCO DE LA
ESTRATEGIA DE REFUERZO ESCOLAR 2024

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Anapia, 11 de diciembre del 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Educación Básica Regular - movilización nacional para el progreso de los aprendizajes".
- 1.2 Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024".
- 1.3 Resolución Ministerial N° 046-2024-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica para la Implementación del mecanismo denominado Compromisos de Desempeño 2024.
- 1.4 (Incluir otras propias de la DRE, UGEL y de la Institución Educativa, de corresponder)
 - OFICIO MULTIPLE N° 0088-2024-GRP-GRDS/DREP/UGEL Y/AGP-EEC

II. ANÁLISIS

Propósito de la estrategia



- 2.1 De acuerdo con el numeral 6.1 de la RVM N° 045-2022-MINEDU, la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar (en adelante RE) consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión, que se realizan en las IGED, desde un enfoque territorial, a fin que los y las estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. En el aula, se inicia con la identificación del nivel real de aprendizaje de los y las estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica y en el proceso, cuando se desarrollaron las actividades pedagógicas en el aula.

Etapas de la estrategia de Refuerzo Escolar

- 2.2 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, las etapas de implementación del refuerzo escolar se caracterizan por:
- 2.3 *Etapas de reconocimiento de necesidades de aprendizaje para el RE:* A través de la evaluación diagnóstica se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el RE, que son organizados de acuerdo a la diversidad de estudiantes, para el desarrollo de las actividades y el uso de los recursos. Los docentes organizan las actividades de RE. A nivel de la IE, se asigna el tiempo en el horario escolar para las acciones de RE, según lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU y documentos complementarios referidos a la intervención, y organizan en el Plan Anual de Trabajo (PAT) las metas de aprendizaje.
- 2.4 *Etapas de acompañamiento y desarrollo del RE:* El docente implementa la estrategia de RE teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas para sus estudiantes. Es decir, desarrolla las sesiones de Refuerzo Escolar. Las y los estudiantes desarrollan las actividades de sus carpetas de RE en el horario previsto. Para los docentes, se desarrollan los Grupos de Interaprendizaje (GIA) y jornadas de trabajo colegiado lideradas por el Asesor Pedagógico. Asimismo, se realizan visitas de acompañamiento y monitoreo al RE por parte del especialista, asesor pedagógico o monitor designado por la DRE/GRE o UGEL respectiva.
- 2.5 *Etapas de cierre:* en la IE realizan la evaluación de salida. Asimismo, se genera un espacio de reflexión con los estudiantes y entre los docentes de RE respecto a los logros alcanzados en aprendizajes y a lo proyectado en el PAT.

Instrumentos y recursos pedagógicos utilizados para la evaluación diagnóstica 2024

- En la prueba diagnóstica se ha utilizado como instrumentos la prueba tipo cuestionario para el área de comunicación y para el área de matemática de igual manera tipo cuestionario en resolución de problemas de la vida cotidiana y se acompañó con una entrevista personal.



Modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas

- Las modalidades y características de la aplicación de las pruebas diagnósticas han sido de dos modalidades: uno en forma grupal y el otro se ha acompañado con una entrevista personal individual.

La aplicación de la fecha de la prueba diagnóstica en el área de comunicación fue el día miércoles 13 de marzo del presente año.

La aplicación de la fecha de la prueba diagnóstica en el área de matemática fue el día jueves 14 de marzo del presente año.

En comunicación se ha estructurado en base a las tres competencias comunicativas y de igual manera se balanceado en matemática las tres capacidades.

La determinación de los niveles de aprendizaje se determinó de acuerdo a los perfiles señales en el DCN.

Las acciones posteriores a la aplicación de las pruebas a cargo de los docentes y equipo directivo de la IES Anapia se ha analizado los resultados obtenidos en donde tenemos cifras que nos indica que se debe de trabajar con mayor énfasis el refuerzo escolar.

Resultados de Lectura

GRADO	NIVEL DE LOGRO						TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES
	INICIO		PROCESO		LOGRO ESPERADO			
PRIMERO	1	7%	1	79%	2	14%	14	100%
SEGUNDO	2	25%	4	50%	2	25%	8	100%
TERCERO	0	00%	1	20%	4	80%	5	100%
CUARTO	1	10%	3	30%	6	60%	10	100%
QUINTO	0	00%	2	25%	6	75%	8	100%

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado. Según los resultados que se ha obtenido gracias a la prueba diagnóstica en lectura el mayor porcentaje de los estudiantes están por encima del proceso; por lo que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso y logro esperado.

Resultados de Escritura

Resultados de los niveles de aprendizaje por grado evaluado son:

GRADO	NIVEL DE LOGRO				
	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES



PRIMERO	4	29%	8	57%	2	14%	14	100%
SEGUNDO	2	25%	5	62%	1	13 %	8	100%
TERCERO	0	00%	2	40%	3	60%	5	100%
CUARTO	3	30%	5	50%	2	20%	10	100%
QUINTO	0	00%	2	25%	6	75%	8	100%

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Según los resultados que a obtenido por encima del nivel proceso y logro esperado; que nos indica mejoría en los resultados.

Resultados de Matemática

GRADO	NIVEL DE LOGRO						TOTAL ESTUDIANTES	TOTAL %
	INICIO		PROCESO		LOGRO ESPERADO			
PRIMERO	2	14%	6	43%	6	43%	14	100%
SEGUNDO	1	13%	3	37%	4	50%	8	100%
TERCERO	0	00%	2	40%	3	60%	5	100%
CUARTO	1	10%	5	50%	4	40%	10	100%
QUINTO	1	13%	4	50%	3	37%	8	100%

Análisis de los resultados a nivel de competencias, capacidades y desempeños para cada grado.

Según los resultados que se ha obtenido según los resultados de la evaluación diagnóstica de cierre o finalización del año escolar, están en un promedio del nivel proceso y logro esperado; por lo que nos indica que hay mejoría de logro de aprendizajes

Como se ha indicado en los párrafos anteriores la comunidad educativa de la IES Anapia nos comprometemos continuar con el trabajo integrado para lograr resultados satisfactorios

III. CONCLUSIONES

- Primer acuerdo que se ha llegado con la comunidad educativa que el refuerzo se realizó orientado en la superación para mejores resultados.
- De acuerdo a la realidad que se encuentra la institución donde se a fortalecido en el nivel de aprendizaje de los estudiantes por lo que los padres se comprometen a seguir apoyando a sus hijos con alimentos nutritivos y orgánicos de la zona.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



Dr. Juan Ubaldino Laura Mamani
DIRECTOR