## INFORME N° 042-2024-GRP-DREP/UGEL-AGP-EEC

AL

: Lic. Efraín Condori Rivera

Director de la UGEL Yunguyo

DEL:

: Lic. Jesús Wilfredo Zapana Choque

ESPECIALISTA EN COMUNICACION

**ASUNTO** 

: Informe del proceso de monitoreo docente.

**FECHA** 

: 27 de noviembre de 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL Y UNIGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRAMITE PRESIMENTARIO
14F.
28 NOV 2024
EXPEDIENTE Nº 1523
HORA: 2358 FIRMA

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle sobre las acciones realizadas durante el Proceso de Monitoreo Docente, realizado durante año escolar 2024 a los docentes del área de Comunicación e inglés del ámbito provincial de Yunguyo. El propósito del monitoreo pedagógico trata de un seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar. Su objetivo es recopilar información para identificar logros y debilidades, y así tomar decisiones para mejorar los resultados. Es responsabilidad de los directivos y especialistas potenciar y/o mejorar la labor pedagógica del docente y por ende lograr mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

## **ANTECEDENTES:**

Resolución Ministerial Nº 578-2023-MINEDU, Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"

Directiva Regional N° 0002-2024-GRP-GRDS-DREP-DGP, Orientaciones complementarias para el desarrollo educativo en las instituciones y programas educativos de Educación Básica en el ámbito de la Dirección Regional de Educación Puno.

Plan Anual del Área de gestión Pedagógica 2024.

Plan de monitoreo pedagógico 2024,

Plan del área de comunicación 2024

A continuación, se detalla las acciones ejecutadas durante el proceso de monitoreo pedagógico:

**PRIMERO:** Dentro del marco de la RM N°587-2023-MINEDU y el Plan de Monitoreo Docente de la UGEL, se ha cumplido funciones para adaptar, diseñar e implementar estrategias que fortalezcan y respondan a las necesidades de los docentes durante el proceso de monitoreo dentro de nuestra jurisdicción.

**SEGUNDO**: Las actividades del monitoreo cuenta con un plan de monitoreo de toda el Área de Gestión Pedagógica elaborada de manera colegiada por los especialistas de los tres niveles,

además se tiene un protocolo que se debe seguir durante las visitas y esta acción está plasmada en el plan de actividades 2024 del área de comunicación, ANEXO 1

**TERCERO:** El monitoreo se realizó previa coordinación con el director de la IIEE y con el docente focalizado, de acuerdo a los protocolos establecidos (Antes del monitoreo: coordinación con el directivo. Durante el monitoreo: visita al aula y diálogo reflexivo. Después del monitoreo: socialización de resultados al directivo)

CUARTO: Previo a los monitoreo, los especialistas realizamos algunas precisiones al instrumento de monitoreo (ficha de monitoreo), considerando las condiciones de nuestro contexto. Según la focalización, se determinó monitorear del total de IIEE del nivel secundario (19) a más del 50 %. En el proceso se visitó a las siguientes IIEE: ANEXO 2

N°	IIEE	TOTAL DE VISITAS
1	CESAR VALLEJO	2
2	RICARDO PALMA	1
3	JOSE ANTONIO ENCINAS	1
4	JOSE CARLOS MARIATEGUI	3
5	DANIEL ALCIDES CARRION	1
6	JOSE MARIA ARGUEDAS	1
7	SUANA	1
8	ANAPIA	1
9	FRANCISCO BOLOGNESI	1
10	SAN PEDRO	2
11	JUAN VELASCO ALVARADO	3
12	MIGUEL GRAU	3
TOTAL	12	20

**QUINTO:** Los motivos por lo que, en parte, no se cumplió, con lo programado, fueron porque los especialistas de secundaria han asumido diferentes responsabilidades (Miembros de comité, capacitaciones, vacaciones, entre otros), sin embargo, también se ejecutaron otros procesos de monitoreo: buen inicio, refuerzo escolar, gestión escolar, barridos, ETC.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE MONITOREO

TABLA 1

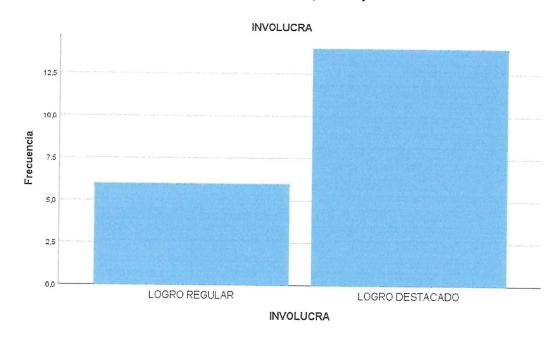
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

			_	Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	6	30,0	30,0	30,0
	LOGRO DESTACADO	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

**Interpretación:** El 70% de docentes de comunicación monitoreados Involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que indica que utilizan estrategias y recurso adecuados para llamar la atención de los estudiantes, antes, durante el desarrollo de las clases. Y el 30% tienen un logro regular.

FIGURA 1
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



Fuente: Tabla 1

TABLA 2

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

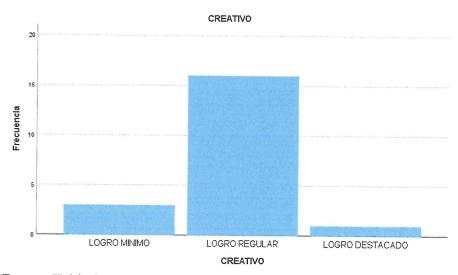
		111111111111111111111111111111111111111	atividad y/o c	periodifficito	CITUCO
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	LOGRO MINIMO	3	15,0	15,0	15,0
	LOGRO REGULAR	16	80,0	80,0	95,0
	LOGRO DESTACADO	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

**Interpretación:** Solo el 5 % del total de los monitoreados obtiene un logro destacado en el desempeño Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, el 80 % obtiene un logro regular y el 15% obtiene un logro mínimo, lo que indica que es uno de los desempeños que requiere trabajar con prioridad en las diferentes actividades de fortalecimiento docente.

FIGURA 2

Promueve el razonamiento, la creatividady/o el pensamiento critico



Fuente: Tabla 2

TABLA 3

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

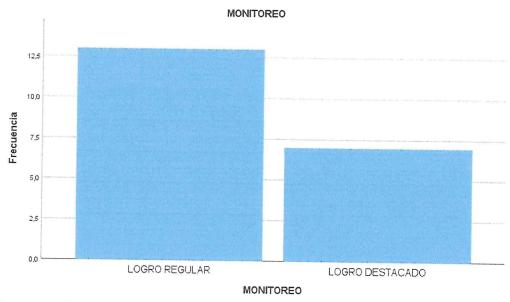
				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	13	65,0	65,0	65,0
	LOGRO DESTACADO	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

**Interpretación:** El 65 % del total de los monitoreados obtiene un logro regular en el desempeño Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, y el 35% obtiene un logro destacado, lo que indica que existe buena cantidad de docentes que realizan proceso de monitoreo en el aula, sin embargo, es necesario trabajar pedagógica, entre con los docentes sobre la mejora en el desarrollo de clases.

FIGURA 3

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



Fuente: Tabla 3

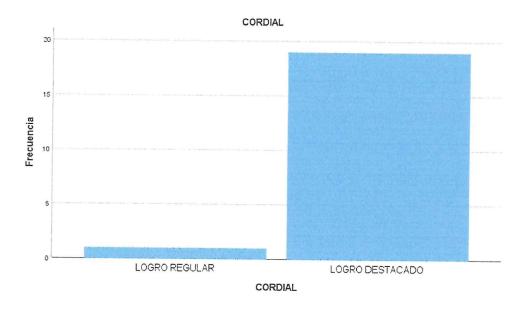
TABLA 4
Propicia un ambiente de respeto y proximidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	1	5,0	5,0	5,0
	LOGRO DESTACADO	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

**Interpretación:** El 95 % del total de los docentes monitoreados obtiene un logro destacado en el desempeño Propicia un ambiente de respeto y proximidad y solo el 5% obtiene un logro regular, lo que indica que existe buena cantidad de docentes que desarrollan este desempeño de manera adecuada y pertinente, sin embargo, siempre existe la necesidad de seguir fortaleciendo este desempeño en los docentes.

FIGURA 4
Propicia un ambiente de respeto y proximidad



Fuente: Tabla 4

TABLA 5

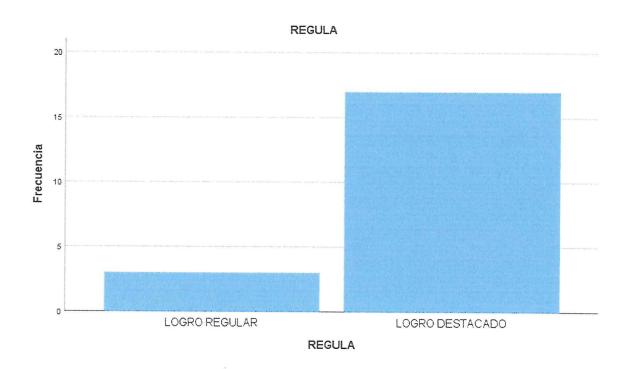
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	3	15,0	15,0	15,0
	LOGRO DESTACADO	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

**Interpretación:** El 85 % del total de los docentes monitoreados obtiene un logro destacado en el desempeño Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y solo el 15% obtiene un logro regular, lo que indica que existe buena cantidad de docentes que desarrollan este desempeño de manera adecuada y pertinente, sin embargo, no está demás seguir recalcando a los docentes que el desarrollo de este desempeño es importante puesto que las técnicas de regulación de comportamiento no son las mismas de años pasados.

FIGURA 5
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes



Fuente: Tabla 5

## SEXTO: Logros del proceso de monitoreo docente:

El planteamiento de actividades relevantes y significativas de parte del docente, permite la participación de los estudiantes desarrollando una mentalidad de crecimiento y a ver el aprendizaje como un proceso continuo.

Casi la totalidad de docentes de comunicación forman grupos durante el desarrollo de sus sesiones lo que involucran a los estudiantes y pueden ayudar a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Aumento de la efectividad de la retroalimentación de parte de los docentes de comunicación (descriptiva y por descubrimiento) ayuda a los estudiantes a recibir retroalimentación más efectiva y a utilizarla para mejorar su aprendizaje.

La gran mayoría de docente demuestran en sus clases el buen trato al estudiante, esta acción ayuda a crear un ambiente de confianza y seguridad para que los estudiantes sigan aprendiendo. Aumentar la motivación para el estudio y el cumplimiento de sus actividades.

La gran mayoría de docentes promueven los acuerdos de convivencia antes del inicio de las actividades de la sesión y los recuerdan cada que sea necesario, lo que permite que la sesión se desarrolle sin contratiempos y no es necesario utilizar los mecanismos de regulación de comportamientos.

La mayoría de los docentes cuenta con sus documentos de gestión pedagógica (plan anual, unidades, sesiones, registro auxiliar, plan lector, plan de Refuerzo Escolar)

### A nivel de estudiantes:

Buena cantidad de estudiantes tienen un alto nivel de participación y compromiso por el aprendizaje, se sienten más motivados y comprometidos cuando se les involucra en las actividades de la sesión con el uso de estrategias y recursos tecnológicos.

La participación activa en las actividades de la sesión puede ayudar a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información.

Existen estudiantes que desarrollan las habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo para la resolución de problemas: Las actividades que involucran a los estudiantes.

La mayoría de estudiantes lograr una alta confianza y autoestima durante las participaciones en las actividades de la sesión puede ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y confiados.

## **DEMANDAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAS:**

DEMANDAS Y NECESIDADES	ESTRATEGIAS DE MEJORA	RESPONSABLES
La mayoría de docentes tienen	Talleres formativos y	• UGEL Y gestión de los
limitaciones para operativizar los	reuniones colegiadas sobre	directivos de la IE
enfoques transversales, situarse en el	el CNEB.	
enfoque del área de comunicación y		
lograr la competencia 28 y 29 del		
currículo nacional.		
La mayoría de docentes no aprovechan	Talleres de capacitación	• UGEL Y gestión de los
la conformación de equipos para	sobre el uso de las rúbricas	directivos de la IE
realizar un proceso de monitoreo	de desempeño en el aula.	
adecuado y brindar una		
retroalimentación pertinente		
La mayoría de docentes no realiza la	Talleres de capacitación	• UGEL Y gestión de los
retroalimentación por descubrimiento,	sobre proceso de	directivos de la IE
no aprovecha el error como	retroalimentación	
oportunidad de aprendizaje y	formativa: elemental,	
desarrolla el pensamiento crítico	descriptiva y por	
reflexivo de los estudiantes.	descubrimiento	

Existe docentes que no realizan adaptaciones curriculares y de materiales educativos para Estudiantes con NEE.	Capacitaciones sobre adaptaciones curriculares y de material educativo.	<ul> <li>Responsables del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales ( SAANEE)</li> </ul>
Existen docentes que realizan preguntas de reflexión, pero no logran desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo e innovador de los estudiantes.	Realizar talleres para brindar estrategias para desarrollar el pensamiento de orden superior	<ul> <li>,UGEL y gestión de los mismos directivos.</li> </ul>
La mayoría de docentes no utilizan los instrumentos de evaluación de manera adecuada.	Talleres de formación docente en el uso de instrumento de evaluación y registro auxiliar	UGEL Y gestión de los directivos de la IE

**SETIMO:** Posteriormente se socializará los resultados del proceso de monitoreo, con participación del total de directivos del nivel de secundaria de EBR.

Es todo en cuanto debo comunicar, cualquier información adicional esteré a su disposición.



Dirección Regional de Educación Puno

# CRONOGRAMA DE MONITOREO PEDAGÓGICO EN AULA - PRIMER TRAMO 2024

5 SEMANA M 31 30 29 26 > NIVEL: SECUNDARIA 25 4 SEMANA Σ 24 Σ 23 22 > 139 MES: JULIO 2024 00 3 SEMANA M 16 13 ~ > Gen] Gen] 2 SEMANA Σ 10 UGEL: YUNGUYO 2 0 00 > n 4 1 SEMANA 2 3 Σ 2 INSTITUCION EDUCATIVA Y ACCIONES 13 José Carlos Mariátegui -Tinicachi José Carlos Mariátegui-Copani Adventista Panamericana Daniel Alcides Carrión Juan Velasco Alvarado José Antonio Encinas José María Arguedas Francisco Bolognesi Micaela Bastidas Ricardo Palma Andrés Bello Miguel Grau César Vallejo 16 Alto Alianza 17 José Gálvez San Pedro DRE: PUNO 14 Anapia Iscaya 15 Suana 10

ຕາ

ın

9 1 œ

6

17 12

Š

LEYENDA

20

19

18

TRABAJO OFICINA MONITOREO

INTER AGP FERIADO

HIDEOCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO HIDAD DE SESTION EDUCATOM LOGAL YUNGUYO

R GROVANNY DHAVAL FLORES
AFIN EDUCACIÓN Y UN BUYO
EDUCACIÓN Y UN BUYO

DUCACION PUNO ROF. PARIO RALI LAZARO DAZARO RPECIALISTA EN EDUCACION CTA U.E. 338 EDUCACION PUNGUYO

ESP. CA) Axte y cultura prof. Alicio Geoma Cerma

> DIRECCION REGIONAL DE PUNO Prof. Wilveor J. Chanonez Piores JEFT CESTION PEDAGOGICA U.E. J. EDUCACION YUNGUYO

ACTIVIDAD DIA DEL MAESTRO

REUNIÓN FED

TRABAJO COLEGIADO JEC

# CRONOGRAMA DE MONITOREO PEDAGÓGICO EN AULA - SEGUNDO TRAMO 2024

UGEL: YUNGUYO

DRE: PUNO

NIVEL: SECUNDARIA

		100		1		100					MES	AG.	OTSC	MES: AGOSTO 2024									100	
Š	INSTITUTION IN COLONIES		1 SEM	SEMANA			2.5	SEMANA	NA			3 SEI	3 SEMANA			4	4 SEMANA	ANA		1000	ru.	SEN	SEMANA	
2	COLOR LANGUAGE	L	W W		>		Z	M	-	>	7	M	M	) (	1 1/	2	M	1	>	1	S	Z	100	>
				dent.	N	เก	O	7	00	9	12	133	74	15 16		19 20	2 21	1 22	2 23	3 26	6 27	7 28	3 29	30
fan)	Chimbo		_						N.					100				-	-	-	-	-	-	-
N	Ricardo Palma														-				+	+	+	-		-
m	Daniel Alcides Carrión														-		-	-	+	+	-			-
4	José Carlos Mariátegui-Copani	-	_												-		-	-	-	-	-	L		-
Ŋ	Andrés Bello		-												+		-	-	-	+	-			-
9	Francisco Bolognesi														-		-			-	-			-
-	José Antonio Encinas		_												-		-	_	l and		-	-		-
co	Juan Velasco Alvarado	_	_												-		-	-	-		-			-
6	José María Arguedas	-	_												-		-	-	-					-
10	Miguel Grau	-	_												-		-	-	-	-		L		-
11	San Pedro		_												-			-	-	-	-	1		-
12	12 Iscaya		_												-		-	-	-	-	-		100	
13	José Carlos Mariátegui -Tinicachi		_												-		-	-	-	-	_			-
14	14 Anapia		_														-	-	-	-	-			
15	15 Suana														-	-	-	-	-	-	-			
16	Alto Alianza	-												100	-		_	-	-	-	-			-
17	José Gálvez		_												-	-	-	-	-	-	-		-	-
18	Micaela Bastidas					-											_	-	-	-	-			-
19	César Vallejo														-	-	-	-	-	-	-			-
20	Adventista Panamericana										200				-		_	-	-	-	-			1
23		-	-							-					-		-	1	-	+	+			1

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LUCAL YUNGUYO PROF. CESKR DOVANNY CHAVEZ PLORES ESPECIALISTA ZNEBORGION - NACHORATICA 1.E. ZOB-EDUCACIÓN YUNGUYO

LEYENDA

CONCURSO DE CIENCIAS SOCIALES

CONCURSO ONEM-JFEN

AL DE EDYCACION PLE EDUCATIVA LOCAL YUNG

DIRECCION REGIONAL UNIDAG DE GENTONEDI

II SAME- TACAPISI FERIADO

ASISTENCIA TECNICA

TRABAJO OFICINA





PROF. PABLO RAUL LAZARO LAZARO ESPECIALISTA EN EDUCACION CIP U.E. 308 EDUCACION YUNGUYO

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Yunguyo, 26 de enero de 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

UNIDAD EJECUTORA 344 OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO

## OFICIO N° 004-2024-GRP-GRDS/DREP/UGEL Y/AGP

Señor (s)

: Lic. Efraín Condori Rivera

Director de la UGEL Yunguyo

Presente. -

ASUNTO

: Remito Plan Anual del área de Comunicación, 2024

REFERENCIA: RVM N° 587-2023-MINEDU

POI-2024-UGEL YUNGUYO

## De mi consideración:

Mediante la presente, me dirijo a su autoridad, para expresarle un cordial saludo y asimismo comunicarle que, en cumplimiento de mis funciones y considerando las normas en referencia, remito Plan Anual del área de Comunicación, 2024, donde se plasma las acciones y actividades que se realizaran en el presente año desde el área de comunicación.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de especial consideración y estima personal.

Atentamente,









## MONITOREO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE GESTIÓN PÚBLICA

## I. DATOS

DRE	PUNO	UGEL YUNGU	VO	
IE	I Juan Vo	larco Ul vorado	10	
DOCENTE MONITOREADO:	Francisio	Zapana Maman	/ AREA	Commicación
TITULO DE LA SESION	1	H HE BLEFELD (1) INTERNATION	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1 Commice Cron
NIVEL EDUCATIVO	Seundoria	GRADO Cuarfo		
N° DE ESTUDIANTES	S PRESENTES AL	MOMENTO DE LA OBSERVACIÓ	SECCIÓN	unica
FECHA	27/05/24	LICENS INCOME.		
VISITA Nº	1 2 2	The state of the s	HORA FIN	
MONITOR	Jesus W.	TIEMPO TOTAL DE OBSERVA		
CARGO DEL	-	Zapana Choqui	C	
MONITOR	& pecalist	ta en Educación	CELULAR	951565131

## II. FICHA DE TOMA DE NOTAS

	activamente a los estud	liantes en el proceso de apre		
Descripción. propuestas,	- Logra la participación ac ayudándolos a ser consc	ctiva y el interés de los estudiar cientes del sentido, importanc	morzaje. ites por las aci la o utilidad d	zividades de aprendizaj de lo que se aprende.
		EL NIVEL OBSERVADO		NIVEL OBSERVADO
		Am 145 a prosper American American American		I II III IV
NIVEL I	NIVELI	NIVELIII		NIVEL IV
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaises	todos los es actividades o propuestas, comprendan	involucra a todos o cas studiantes en las de aprendizaje Además, promueve q nel sentido de lo que
en las actividado Proporción de e avolucrados en acciones del da	eres y/o ia e los estudiantes es de aprendizaje.  estudiantes i la sesión.  ocente para morensión del	dosente exiscia la la concente mane me la compositamiento de la gente estadiente reference la gente de gan con conference de gan conference de confe	hustinia unta en un vide un no los e	nobre d las laeles la sobre d'aso e el vide o







## 4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

continuidad on al az-

Descripción. - Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialid

			nto y es sensible a sus nec ensión y empatía.	A CONTRACT OF THE PARTY OF THE			Aller I me			
		D	ESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBS			1.64		BSER	AD	
NIVE	I Niver II		THE WIVE LOSS	IERVADO			- 11	111	1	
No	FI doconia	The state of the s	NIVELIII	A to the same of t				Salar a	W	
alcanza	El docente el respetuoso			-	MI	VEL IV	3	MICHAELPANIES WALLES	maning	
les	Asturtionton			El docente estudientes	es sier	npre n	espeti	1050	ממי	
condicio	frio o		your wind to be transmitted	Water All Control of the Control of	y muesti	a cons	iderac	ión ha	nia	
nesdel	frio o		and the firms of the second of							
nivel II	Además, inte	enviene si emp	vático con sus necesidades	transmite d	alidez.	Siem	pre	se n	y Hara	
	entre estudios	1000	divon o nomen and a							
		111100	MOTIO SI DOTA fallon A. I				si no	ota fai	las	
Los aspec	tos que se				estudia	intes.			4-0-0	
considera	n en esta rúbrica	CONTRIDUC	I AS OBSERVADAS /FI/IDE	NOIASY.		A		1 v		
To D. Topin to a		Sur. 6.1/	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				A Company of the Comp	*********	
<ul> <li>Trato re</li> </ul>	spetuoso v		down to siemple	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					40000000	
conside	ración hacia la	- esto	l'enter	Me. Mengy	10mg.	.,. C	mi	in		
perspec	tiva de los			pet.9j	602.9	leal	0	- J		
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.  Cordialidad o calidez que transmite el docente cana de del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.  S. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.  El docente el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos mayores contratiempos.										
	Compre	TSION V Smark	a Cons	averge		1.1.1.00	····			
	UKS CULE	me anto los		frata como la					*******	
ficient	ices afectivas o	0 1	Mes won his.	J. 27	1.Cq	669	ng.	. 54		
naicas de	e ios estudiantes	i. 1	in his	J. Me ber	s.l.e	Jr. (	سيرس	٠		
			J						•••	
			**************							
		4		***********			*****			
Distriction of the party of the	The state of the s						*******	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
i. Regula	Dasilivarsana			And the second of the first beauty and the second second second second						
i. Regula Jescriocia	positivamente			And the second of the first beauty and the second second second second						
_ 9 1 17 21 3-22 77 63		el comporta	miento de los estudiantes							
i udcenie Peviene e	toomises.	el comporta dativas de con	miento de los estudiantes aportamiento o normas de d	s. Onvivencia so	on clara	s para	ice a	2001		
n uucente reviene e	toomises.	el comporta dativas de con	miento de los estudiantes aportamiento o normas de d	s. Onvivencia so	on clara	s para	ice a	2001		
n uucente reviene e	toomises.	el comporta dativas de con	miento de los estudiantes aportamiento o normas de d	s. Onvivencia so	on clara	s para	ice a	2001		
reviene s	toomises.	el comporta dativas de con	miento de los estudiantes aportamiento o normas de d	s. Onvivencia so	on clara	s para	ice a	2001		
i uucente reviene e	el comportamie even la autorr ontratiempos.	e el comporta dativas de con ento inapropia regulación y e	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de c ado o lo redirige eficazme I buen comportamiento; y	s. Onvivencia so	on clara	s para canisn ión se	los es nos fo dese	studiai ormati irrolle	nte Vo:	
i uucenie reviene e	el comportamie even la autorr ontratiempos.	e el comporta dativas de con ento inapropia regulación y e	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de c ado o lo redirige eficazme I buen comportamiento; y	s. Onvivencia so	on clara	s para canisn ión se	los es nos fo dese	studiai ormati irrolle	ite.	
reviene e ue promu ayores c	el comportamie even la autorr ontratiempos.	e el comporta dativas de con ento inapropia regulación y e	miento de los estudiantes aportamiento o normas de d	s. Onvivencia so	on clara	s para canisn iión se	los en nos fo desa	studia ormati orrolle	nte Vo:	
ve promu	of comportamie even la autom ontratiempos. DESI	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e CRIPCIÓN DEL	miento de los estudiantes aportamiento o normas de c ado o lo redirige eficazme I buen comportamiento; y NIVEL OBSERVADO	s. Onvivencia so	on clara	s para canisn ión se	los es nos fo dese	studiai ormati irrolle	Tite Vo.	
ve promu ayores co	of comportamie even la automontratiempos.  DESI  NIVE	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e CRIPCIÓN DEL	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de d ado o lo redirige eficazme I buen comportamiento; y NIVEL OBSERVADO	s. Onvivencia so	on clara	s para canisn sión se NIVEL	los en nos fo desa OBSI	studia ormati orrolle	nte Vo:	
VEL I E	of comportamie deven la automontratiempos.  DESC  NIVE  docer edominantemen	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e CRIPCIÓN DEL	iniento de los estudiantes inportamiento o normas de ciudo o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y NIVEL OBSERVADO	s. onvivencia so nte a través permiten qui	on clara de me ∋Ja ses	s para canisn sión se NIVEL	los es nos fo desa OBSE	ormati prmati prolle RVAD IV	nte vo: sir	
VEL I E alca promission of the	of comportamie deven la automonitatiempos.  DESI  NIVE  docer edominantemen mativos y pure	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e CRIPCIÓN DEL LII	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de cado o lo redirige eficazme li buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente	onvivencia sonte a través permiten que	de me	s para canism sión se NIVEL II	los es nos fo desa OBSE III	ormati ormati orrolle RVAD	nte vo. sir	
VEL I E alca production re	of comportamie deven la automontratiempos.  DESI  NIVE  docer edominantemen mativos y nunce	e el comporta dativas de con ento inapropia regulación y e CRIPCIÓN DEL LII nte util de mecanismo de maltrato por	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente ara formativos y nunca de respector de la comportamiento de la comport	onvivencia sonte a través permiten que	de me e la ses El doc mecani	s para canism sión se  NIVEL II NIV	los es nos fo desa OBSE III	studial prmati prrolle RVAD I IV	vo. sir	
VEL I  alca produce alca produc	of comportamie deven la automontratiempos.  DESI  NIVE  docer edominantemen mativos y nunce	e el comporta dativas de con ento inapropia regulación y e CRIPCIÓN DEL LII nte util de mecanismo de maltrato por	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de di do o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y NIVEL OBSERVADO  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamios regular el comportamio	onvivencia sonte a través permiten que utiliza mecanismos matrato para	de me e la ses El doc mecani regular	s para canism sión se  NIVEL II NIVEL ente s smos f el cr	los es nos fo desa OBSE III	ertudial prmati prolle RVAD IV V usi processor	NO Sil	
VEL I  alca produce alca produc	NIVE I docer edominantemen mativos y nunca gular el compo	e el comporta ciativas de con ento inapropia regulación y e CRIPCIÓN DEL LII nte uti nte mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficaz	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de di do o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y NIVEL OBSERVADO  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamios regular el comportamio	onvivencia sonte a través permiten que utiliza mecanismos matrato para	de me e la ses El doc mecani regular de los e	s para canism sión se  NIVEL II NIVEL ente s smos f el cr	los es nos fo desa OBSE III	ertudial prmati prolle RVAD IV V usi processor	nte voi sir o	
VEL I  alca produce alca produce alca produce as del as aspectos a	NIVE I docer redominantemen mativos y nunci guiar el compo	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LI Inte util a de maltrato portamiento de es poco eficaz	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de di do o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y invel OBSERVADO  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera i estudiantes de manera in comportamie estudiantes de manera in comportamiento de maner	nte a través permiten que utiliza mecanismos nattrato para ento de los eficaz.	de me e la ses El doc mecani	s para canism sión se  NIVEL II NIVEL ente s smos f el cr	los es nos fo desa OBSE III	ertudial prmati prolle RVAD IV V usi processor	nte voi sir o	
VEL I  alca produce alca produce alca produce as del as aspectos a	NIVE I docer redominantemen mativos y nunci guiar el compo	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LI nte util nte mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficaz en en CONDUC	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de di do o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y invel observado i invelocidad i in	onvivencia sonte a través permiten que utiliza mecanismos nattrato para ento de los eficaz.	de me e la ses El doc mecani regular de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL II NIV ente s smos f el co	CBSI III	ertudial prmati prolle RVAD IV V usi processor	nte voi sir o	
VEL I  alca prodicio residel es del es ribrica so	NIVE I docer edominantemen mativos y nunca guiar el compo tudiantes, pero	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LI nte util nte mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficaz en en CONDUC	iniento de los estudiantes aportamiento o normas de di do o lo redirige eficazme i buen comportamiento; y invel observado i invelocidad i in	onvivencia sonte a través permiten que utiliza mecanismos nattrato para ento de los eficaz.	de me e la ses El doc mecani regular de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL II NIV ente s smos f el co	CBSI III	ertudial prmati prolle RVAD IV V usi processor	nte vo: sir o	
VEL I alca prodicio residel estelli aspectos in rúbrica so	NIVE  NIVE  ACCOMPANIA  COMPANIA  CO	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LI nte util nte mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficaz en en CONDUC	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	nte vo: sir o	
VEL I  alca prodicto reside del li  aspectos ri irribrica so  ripos de memplea el c	NIVE  NIVE  Ocertaines  All  NIVE  Ocertaines	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LI Inte un a de meltrato portamiento de es poco eficaz in en CONDUC	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	nte vo: sir o	
VEL I alca prodicio reside il la spectos ri proside memplea el cel comporte	NIVE  NIVE  Accomportamie  Accomportation  Contratiempos  NIVE  Accomportation  Accomportation	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LE II nte util a de maltrato portamiento de es poco eficaz en en CONDUC	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	nte vo: sir o	
VEL I  alca produce de la las fondicio reside es	NIVE  NIVE  Ocer  Comportamie  DESI  NIVE  Cocer  Cocer  Comport  Cocer  Co	cel comporta stativas de con ento inapropia regulación y e CRIPCIÓN DEL LI	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	nte voi sir o	
VEL I E alca produción del estado est	NIVE  NIVE  Ocer  Comportamie  DESI  NIVE  Cocer  Cocer  Comportation  Cocer  Comport  Cocer  C	cel comportalizativas de constitutas de comportalizativas de constituto inapropia egulación y es CRIPCIÓN DEL LISTA de metanismo de maltrato portamiento de es poco eficazon en CONDUCTO de constituto	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	NO Sil	
VEL I E alca produción del comporta respetodo mativos.	NIVE  NIVE  Ocer  comportamie  deven la autom  ontratiempos.  DESI  NIVE  docer  cominantemen  mativos y nunca  gular el compo-  studiantes, pero  que se considera  in dos:  ecanismos que  locente para reg  miento y promo  e las normas de  i en el aula:  de control evicos  de control evicos  de control evicos	cel comportalizativas de constitutas de comportalizativas de constituto inapropia egulación y es CRIPCIÓN DEL LISTA de metanismo de maltrato portamiento de es poco eficazon en CONDUCTO de constituto	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di do o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  LIZA EI docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamiento estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamiento de	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	VO. Siii	
VEL I  alca produción de la comporta de co	NIVE  NIVE  Accordante of the comportante of the contract of the comportante of the comportante of the contract of the contrac	cel comportalizativas de constitutas de comportalizativas de constituto inapropia egulación y es CRIPCIÓN DEL LISTA de metanismo de maltrato portamiento de es poco eficazon en CONDUCTO de constituto	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	VO. Siii	
VEL 1  alca producente de promusayores con de las fondicio reside de las rúbrica se la las rúbrica se la comporta de la compor	NIVE  NIVE  ACCOMPANIA  COMPOSTAMINA  COMPOSTA  NIVE  COCCE  COCC	cel comporta stativas de con ento inapropia egulación y e CRIPCIÓN DEL  LI  te mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficas on en CONDUC	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	NO Sil	
VEL I  alca produce de la las fondicio re del es	NIVE  NIVE  NIVE  Occar  edominantemen  mativos y nunci gular el compo  studiantes, pero  que se considera en dos: ecanismos que locente para reg amiento y promo e las normas de u en el aula: de control exter  que el docente os mecanismos	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LII nte uti ste mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficaz un en CONDUC	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	NO Sil	
VEL I  alca promurayores condicio reside es	NIVE  NIVE  NIVE  Ocer  edominantemen  mativos y nunce gular el compo- studiantes, pero  que se considera en dos: ecanismos que locente para reg amiento y promo e las normas de u en el aula: de control exter  que el docente os mecanismos el compodomi	el comporta stativas de con ento inapropia egulación y e  CRIPCIÓN DEL  LII nte uti nte mecanism a de maltrato portamiento de es poco eficaz un en CONDUC	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	nte Vo Siii O	
VEL I  alca promurayores condicio residel es del es romporta la comporta la comporta la respeto de mattrato, es maltrato, ficacia con aplementa la regular los estudi	NIVE  NIVE  ACCOMPANIA  COMPOSTAMINA  COMPOSTA  NIVE  COCCE  COCC	cel comporta stativas de con ento inapropia egulación y e CRIPCIÓN DEL  LI Inte util a de maltrato portamiento de es poco eficaz en en CONDUC ante do do conocio de c	Injento de los estudiantes aportamiento o normas de di ido o lo redirige eficazme il buen comportamiento; y  NIVEL OBSERVADO  NIVEL III  liza El docente predominantemente formativos y nunca de regular el comportamie estudiantes de manera estudiantes de manera el comportamie estudiantes de manera el comportamiento de comportamien	utiliza mecanismos maltrato para ento de los eficaz.  NCIAS):	El doc mecani de los e eficaz.	s para canism sión se NIVEL NIV ente s smos f el co	OBSE  III  EL IV  comportate des des	RVAD  RVAD  EV  EV  E  E  E  E  E  E  E  E  E  E	ite Vo Sii O	