PERÚ | Ministerio de Educación | Direccion Regional de Educación | Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo

INFORME N° 042-2024-GRP-DREP/UGEL-AGP-EEC

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 308
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO
14F.
28 NOV 2024
EXPEDIENTE N° 11523
HORA: 2:58 FIRMA:

AL : Lic. Efraín Condori Rivera
Director de la UGEL Yunguyo

DEL: : Lic. Jesús Wilfredo Zapana Choque
ESPECIALISTA EN COMUNICACION

ASUNTO : Informe del proceso de monitoreo docente.

FECHA : 27 de noviembre de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle sobre las acciones realizadas durante el Proceso de Monitoreo Docente, realizado durante año escolar 2024 a los docentes del área de Comunicación e inglés del ámbito provincial de Yunguyo. El propósito del monitoreo pedagógico trata de un seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar. Su objetivo es recopilar información para identificar logros y debilidades, y así tomar decisiones para mejorar los resultados. Es responsabilidad de los directivos y especialistas potenciar y/o mejorar la labor pedagógica del docente y por ende lograr mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

ANTECEDENTES:

Resolución Ministerial N° 578-2023-MINEDU, Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"

Directiva Regional N° 0002-2024-GRP-GRDS-DREP-DGP, Orientaciones complementarias para el desarrollo educativo en las instituciones y programas educativos de Educación Básica en el ámbito de la Dirección Regional de Educación Puno.

Plan Anual del Área de gestión Pedagógica 2024.

Plan de monitoreo pedagógico 2024,

Plan del área de comunicación 2024

A continuación, se detalla las acciones ejecutadas durante el proceso de monitoreo pedagógico:

PRIMERO: Dentro del marco de la RM N°587-2023-MINEDU y el Plan de Monitoreo Docente de la UGEL, se ha cumplido funciones para adaptar, diseñar e implementar estrategias que fortalezcan y respondan a las necesidades de los docentes durante el proceso de monitoreo dentro de nuestra jurisdicción.

SEGUNDO: Las actividades del monitoreo cuenta con un plan de monitoreo de toda el Área de Gestión Pedagógica elaborada de manera colegiada por los especialistas de los tres niveles,

además se tiene un protocolo que se debe seguir durante las visitas y esta acción está plasmada en el plan de actividades 2024 del área de comunicación, ANEXO 1

TERCERO: El monitoreo se realizó previa coordinación con el director de la IIEE y con el docente focalizado, de acuerdo a los protocolos establecidos (Antes del monitoreo: coordinación con el directivo. Durante el monitoreo: visita al aula y diálogo reflexivo. Después del monitoreo: socialización de resultados al directivo)

CUARTO: Previo a los monitoreo, los especialistas realizamos algunas precisiones al instrumento de monitoreo (ficha de monitoreo), considerando las condiciones de nuestro contexto. Según la focalización, se determinó monitorear del total de IIEE del nivel secundario (19) a más del 50 %. En el proceso se visitó a las siguientes IIEE: ANEXO 2

N°	IIEE	TOTAL DE VISITAS
1	CESAR VALLEJO	2
2	RICARDO PALMA	1
3	JOSE ANTONIO ENCINAS	1
4	JOSE CARLOS MARIATEGUI	3
5	DANIEL ALCIDES CARRION	1
6	JOSE MARIA ARGUEDAS	1
7	SUANA	1
8	ANAPIA	1
9	FRANCISCO BOLOGNESI	1
10	SAN PEDRO	2
11	JUAN VELASCO ALVARADO	3
12	MIGUEL GRAU	3
TOTAL	12	20

QUINTO: Los motivos por lo que, en parte, no se cumplió, con lo programado, fueron porque los especialistas de secundaria han asumido diferentes responsabilidades (Miembros de comité, capacitaciones, vacaciones, entre otros), sin embargo, también se ejecutaron otros procesos de monitoreo: buen inicio, refuerzo escolar, gestión escolar, barridos, ETC.

RESULTADOS DEL PROCESO DE MONITOREO

TABLA 1

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

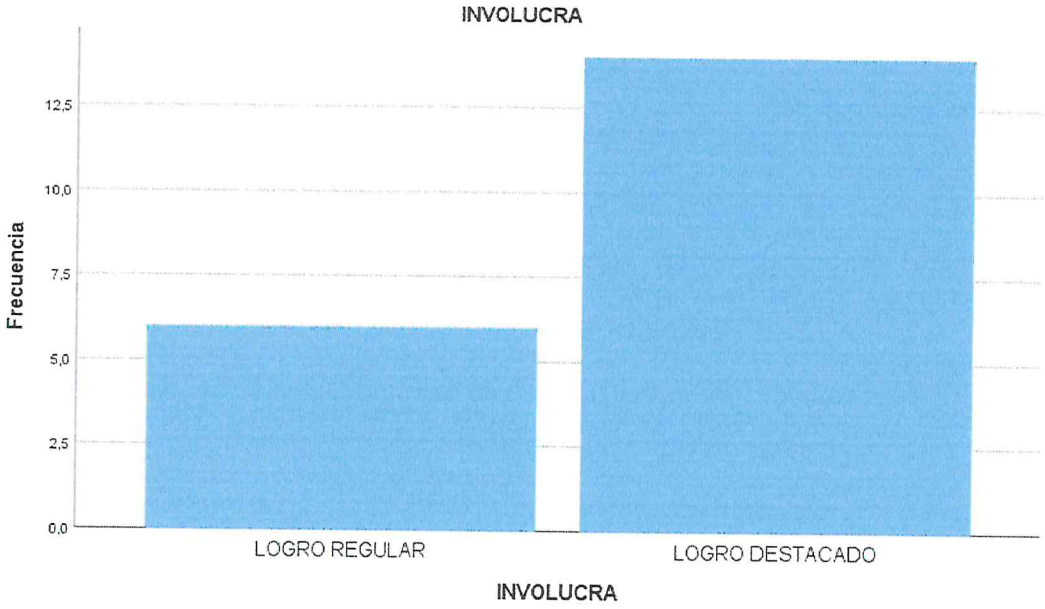
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	6	30,0	30,0	30,0
	LOGRO DESTACADO	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

Interpretación: El 70% de docentes de comunicación monitoreados Involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que indica que utilizan estrategias y recurso adecuados para llamar la atención de los estudiantes, antes, durante el desarrollo de las clases. Y el 30% tienen un logro regular.

FIGURA 1

Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



Fuente: Tabla 1

TABLA 2

Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

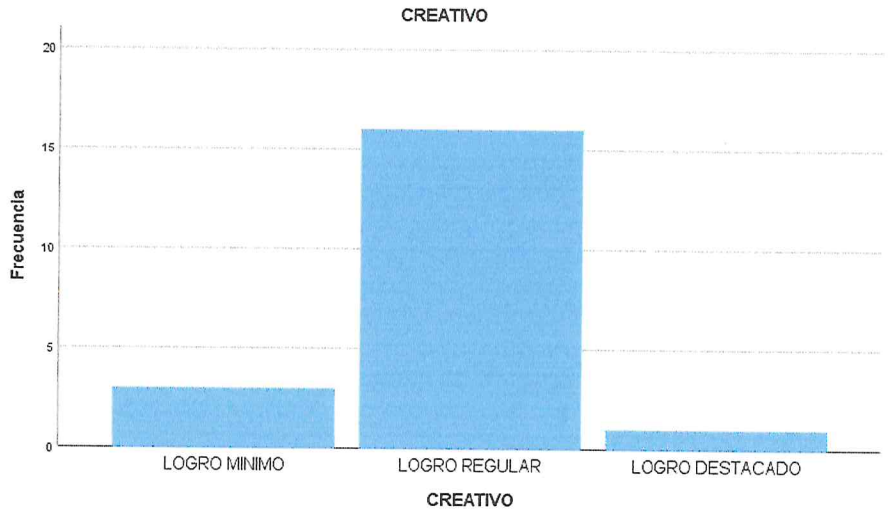
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO MINIMO	3	15,0	15,0	15,0
	LOGRO REGULAR	16	80,0	80,0	95,0
	LOGRO DESTACADO	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

Interpretación: Solo el 5 % del total de los monitoreados obtiene un logro destacado en el desempeño Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, el 80 % obtiene un logro regular y el 15% obtiene un logro mínimo, lo que indica que es uno de los desempeños que requiere trabajar con prioridad en las diferentes actividades de fortalecimiento docente.

FIGURA 2

Promueve el razonamiento, la creatividady/o el pensamiento critico



Fuente: Tabla 2

TABLA 3

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

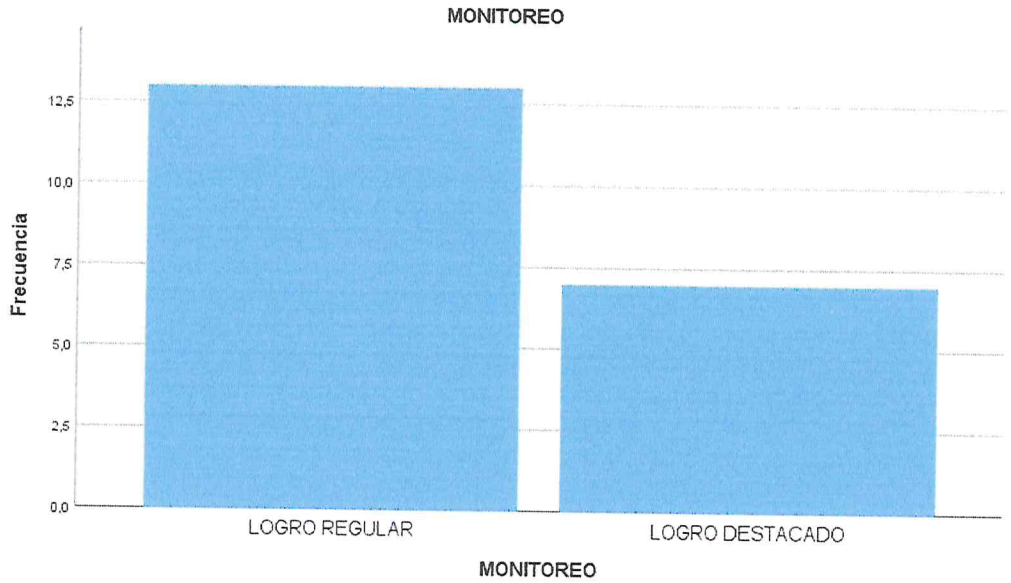
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	13	65,0	65,0	65,0
	LOGRO DESTACADO	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

Interpretación: El 65 % del total de los monitoreados obtiene un logro regular en el desempeño Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, y el 35% obtiene un logro destacado, lo que indica que existe buena cantidad de docentes que realizan proceso de monitoreo en el aula, sin embargo, es necesario trabajar pedagógica, entre con los docentes sobre la mejora en el desarrollo de clases.

FIGURA 3

Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



Fuente: Tabla 3

TABLA 4

Propicia un ambiente de respeto y proximidad

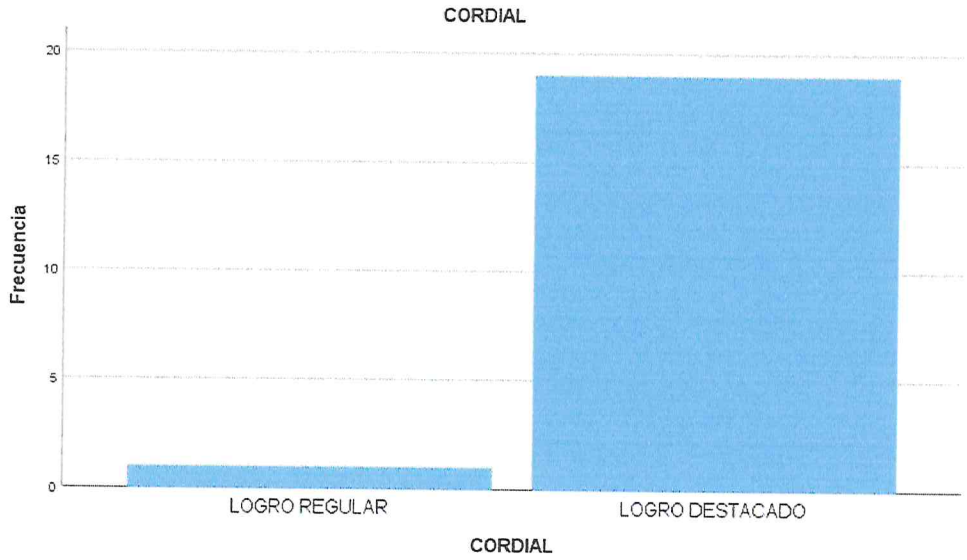
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	1	5,0	5,0	5,0
	LOGRO DESTACADO	19	95,0	95,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

Interpretación: El 95 % del total de los docentes monitoreados obtiene un logro destacado en el desempeño Propicia un ambiente de respeto y proximidad y solo el 5% obtiene un logro regular, lo que indica que existe buena cantidad de docentes que desarrollan este desempeño de manera adecuada y pertinente, sin embargo, siempre existe la necesidad de seguir fortaleciendo este desempeño en los docentes.

FIGURA 4

Propicia un ambiente de respeto y proximidad



Fuente: Tabla 4

TABLA 5

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

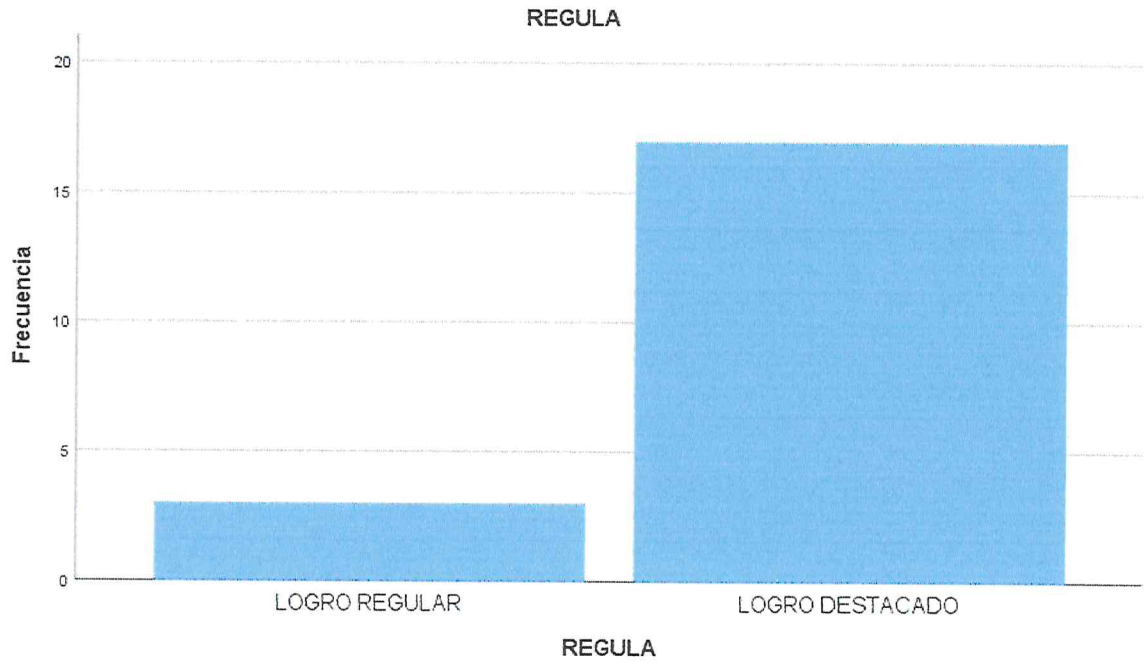
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	LOGRO REGULAR	3	15,0	15,0	15,0
	LOGRO DESTACADO	17	85,0	85,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Fichas de monitoreo docente 2024

Interpretación: El 85 % del total de los docentes monitoreados obtiene un logro destacado en el desempeño Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y solo el 15% obtiene un logro regular, lo que indica que existe buena cantidad de docentes que desarrollan este desempeño de manera adecuada y pertinente, sin embargo, no está demás seguir recalcando a los docentes que el desarrollo de este desempeño es importante puesto que las técnicas de regulación de comportamiento no son las mismas de años pasados.

FIGURA 5

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes



Fuente: Tabla 5

SEXTO: Logros del proceso de monitoreo docente:

El planteamiento de actividades relevantes y significativas de parte del docente, permite la participación de los estudiantes desarrollando una mentalidad de crecimiento y a ver el aprendizaje como un proceso continuo.

Casi la totalidad de docentes de comunicación forman grupos durante el desarrollo de sus sesiones lo que involucran a los estudiantes y pueden ayudar a fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Aumento de la efectividad de la retroalimentación de parte de los docentes de comunicación (descriptiva y por descubrimiento) ayuda a los estudiantes a recibir retroalimentación más efectiva y a utilizarla para mejorar su aprendizaje.

La gran mayoría de docente demuestran en sus clases el buen trato al estudiante, esta acción ayuda a crear un ambiente de confianza y seguridad para que los estudiantes sigan aprendiendo. Aumentar la motivación para el estudio y el cumplimiento de sus actividades.

La gran mayoría de docentes promueven los acuerdos de convivencia antes del inicio de las actividades de la sesión y los recuerdan cada que sea necesario, lo que permite que la sesión se desarrolle sin contratiempos y no es necesario utilizar los mecanismos de regulación de comportamientos.

La mayoría de los docentes cuenta con sus documentos de gestión pedagógica (plan anual, unidades, sesiones, registro auxiliar, plan lector, plan de Refuerzo Escolar)

A nivel de estudiantes:

Buena cantidad de estudiantes tienen un alto nivel de participación y compromiso por el aprendizaje, se sienten más motivados y comprometidos cuando se les involucra en las actividades de la sesión con el uso de estrategias y recursos tecnológicos.

La participación activa en las actividades de la sesión puede ayudar a los estudiantes a comprender y recordar mejor la información.

Existen estudiantes que desarrollan las habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo para la resolución de problemas: Las actividades que involucran a los estudiantes.

La mayoría de estudiantes lograr una alta confianza y autoestima durante las participaciones en las actividades de la sesión puede ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros y confiados.

DEMANDAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORAS:

DEMANDAS Y NECESIDADES	ESTRATEGIAS DE MEJORA	RESPONSABLES
La mayoría de docentes tienen limitaciones para operativizar los enfoques transversales, situarse en el enfoque del área de comunicación y lograr la competencia 28 y 29 del currículo nacional.	Talleres formativos y reuniones colegiadas sobre el CNEB.	• UGEL Y gestión de los directivos de la IE
La mayoría de docentes no aprovechan la conformación de equipos para realizar un proceso de monitoreo adecuado y brindar una retroalimentación pertinente	Talleres de capacitación sobre el uso de las rúbricas de desempeño en el aula.	• UGEL Y gestión de los directivos de la IE
La mayoría de docentes no realiza la retroalimentación por descubrimiento, no aprovecha el error como oportunidad de aprendizaje y desarrolla el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes.	Talleres de capacitación sobre proceso de retroalimentación formativa: elemental, descriptiva y por descubrimiento	• UGEL Y gestión de los directivos de la IE

Existe docentes que no realizan adaptaciones curriculares y de materiales educativos para Estudiantes con NEE.	Capacitaciones sobre adaptaciones curriculares y de material educativo.	• Responsables del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE)
Existen docentes que realizan preguntas de reflexión, pero no logran desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo e innovador de los estudiantes.	Realizar talleres para brindar estrategias para desarrollar el pensamiento de orden superior	• ,UGEL y gestión de los mismos directivos.
La mayoría de docentes no utilizan los instrumentos de evaluación de manera adecuada.	Talleres de formación docente en el uso de instrumento de evaluación y registro auxiliar	• UGEL Y gestión de los directivos de la IE

SETIMO: Posteriormente se socializará los resultados del proceso de monitoreo, con participación del total de directivos del nivel de secundaria de EBR.

Es todo en cuanto debo comunicar, cualquier información adicional esteré a su disposición.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

Lic. Jesus W. Zapana Choque
ESPECIALISTA EN COMUNICACION
U E 308 EDUCACION YUNGUYO

GOBIERNO REGIONAL PUNO | Dirección Regional de Educación Puno | Unidad de Gestión educativa Local Yunguyo

CRONOGRAMA DE MONITOREO PEDAGÓGICO EN AULA - PRIMER TRAMO 2024

DRE: PUNO **UGEL: YUNGUYO** **NIVEL: SECUNDARIA**

N°	INSTITUCION EDUCATIVA Y ACCIONES	MES: JULIO 2024																								
		1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31		
1	Chimbo																									
2	Ricardo Palma																									
3	Daniel Alcides Carrión																									
4	José Carlos Mariátegui-Copani																									
5	Andrés Bello																									
6	Francisco Bolognesi																									
7	José Antonio Encinas																									
8	Juan Velasco Alvarado																									
9	José María Arguedas																									
10	Miguel Grau																									
11	San Pedro																									
12	Iscaya																									
13	José Carlos Mariátegui -Tinicachi																									
14	Anapia																									
15	Suana																									
16	Alto Alianza																									
17	José Gálvez																									
18	Micaela Bastidas																									
19	César Vallejo																									
20	Adventista Panamericana																									
21																										

LEYENDA	
MONITOREO	
TRABAJO OFICINA	
INTER AGP	
FERIADO	
REUNIÓN FED	
ACTIVIDAD DIA DEL MAESTRO	
TRABAJO COLEGIADO JEC	

DIRECCION REGIONAL DE PUNO
UGEL YUNGUYO
Prof. Wilveor J. Quiñonez Flores
JEFE DE GESTION PEDAGÓGICA
U.E. 308 EDUCACIÓN YUNGUYO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
PROF. PABLO RAÚL LAZARO LAZARO
ESPECIALISTA EN EDUCACION CTA
U.E. 308 EDUCACION YUNGUYO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
PROF. CÉSAR GIOVANNY CHÁVEZ FLORES
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - MATEMÁTICA
U.E. 308 EDUCACIÓN YUNGUYO

Prof. Alicio Ccama Ccama
Esp. (A) Arte y cultura

GOBIERNO REGIONAL PUNO | Dirección Regional de Educación Puno | Unidad de Gestión educativa Local Yunguyo

CRONOGRAMA DE MONITOREO PEDAGÓGICO EN AULA - SEGUNDO TRAMO 2024

DRE: PUNO **UGEL: YUNGUYO** **NIVEL: SECUNDARIA**

N°	INSTITUCION EDUCATIVA Y ACCIONES	MES: AGOSTO 2024																								
		1 SEMANA					2 SEMANA					3 SEMANA					4 SEMANA					5 SEMANA				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
					1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30
1	Chimbo																									
2	Ricardo Palma																									
3	Daniel Alcides Carrión																									
4	José Carlos Mariátegui-Copani																									
5	Andrés Bello																									
6	Francisco Bolognesi																									
7	José Antonio Encinas																									
8	Juan Velasco Alvarado																									
9	José María Arguedas																									
10	Miguel Grau																									
11	San Pedro																									
12	Iscaya																									
13	José Carlos Mariátegui -Tinicachi																									
14	Anapia																									
15	Suana																									
16	Alto Alianza																									
17	José Gálvez																									
18	Micaela Bastidas																									
19	César Vallejo																									
20	Adventista Panamericana																									
21																										

LEYENDA	
MONITOREO	
TRABAJO OFICINA	
ASISTENCIA TÉCNICA	
FERIADO	
CONCURSO DE CIENCIAS SOCIALES	
II SAME- TACAPISI	
CONCURSO ONEM-JFEN	

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
PROF. CÉSAR GIOVANNY CHÁVEZ FLORES
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - MATEMÁTICA
U.E. 308 EDUCACIÓN YUNGUYO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA - UGEL YUNGUYO
Lic. Raúl Camacho Corrales
ESPECIALISTA EPT - TIC - EBA - ETF
UGEL YUNGUYO

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
PROF. PABLO RAUL LAZARO LAZARO
ESPECIALISTA EN EDUCACION CTA
U.E. 308 EDUCACION YUNGUYO

DIRECCION REGIONAL DE PUNO
UGEL YUNGUYO
ESPECIALISTA PEDAGOGICA
U.E. 308 EDUCACION YUNGUYO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
ESPECIALISTA EN COMUNICAC
U.E. 308 EDUCACIÓN YUNGUYO

PERÚ | Ministerio de Educación | Direccion Regional de Educación | Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

Yunguyo, 26 de enero de 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO
UNIDAD EJECUTORA 304
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO
09F 26 ENE 2024
EXPEDIENTE N° 0958
HORA: 4:29pm FIRMA.

OFICIO N° 004-2024-GRP-GRDS/DREP/UGEL Y/AGP

Señor (s) : Lic. Efraín Condori Rivera
Director de la UGEL Yunguyo

Presente. -

ASUNTO : Remito Plan Anual del área de Comunicación, 2024

REFERENCIA : RVM N° 587-2023-MINEDU

POI-2024-UGEL YUNGUYO

De mi consideración:

Mediante la presente, me dirijo a su autoridad, para expresarle un cordial saludo y asimismo comunicarle que, en cumplimiento de mis funciones y considerando las normas en referencia, remito Plan Anual del área de Comunicación, 2024, donde se plasma las acciones y actividades que se realizaran en el presente año desde el área de comunicación.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de especial consideración y estima personal.

Atentamente,

MONITOREO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EBR DE GESTIÓN PÚBLICA

I. DATOS

DRE	PUNO	UGEL	YUNGUYO		
IE	Juan Velasco Alvarado				
DOCENTE MONITOREADO:	Francisco Zapana Mamani			AREA	Comunicación
TITULO DE LA SESION	Niveles de comprensión lectora				
NIVEL EDUCATIVO	Secundaria	GRADO	Cuarto	SECCIÓN	Única
Nº DE ESTUDIANTES PRESENTES AL MOMENTO DE LA OBSERVACIÓN					
FECHA	27/05/24	HORA INICIO	8:10	HORA FIN	
VISITA Nº	01	TIEMPO TOTAL DE OBSERVACIÓN			
MONITOR	Jesus W. Zapana Choque				
CARGO DEL MONITOR	Especialista en Educación			CELULAR	951565131

II. FICHA DE TOMA DE NOTAS

1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Descripción. - Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO				NIVEL OBSERVADO			
				I	II	III	IV
						X	
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV				
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizajes propuestas.	El docente involucra a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:	CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS):
Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo se aprende.	El docente escribe la clase promoviendo los acuerdos de convivencia. El docente narra una historia sobre el comportamiento de la gente en las calles y mercados. Y muestra un video sobre el caso. Los estudiantes reflexionan sobre el video como es que la gente en algunos casos no llegan a comprenderse entre ellos. Los 8 estudiantes se sienten muy contentos y participan con ideas y reflexiones. El docente forma grupos de 3 estudiantes y uno de 2 desarrollan una lectura (Ficha) sobre los niveles de lectura. Cada grupo analiza un determinado nivel de lectura y lo expone en frente de todos.

4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Descripción. - Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO				NIVEL OBSERVADO			
				I	II	III	IV
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV				X
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son tres:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS):

El docente siempre se relaciona con sus estudiantes con respeto y cordialidad les transmite confianza en algunos casos les recuerda las normas de convivencia. Trata como hijos, les llama por su nombre y saber "ser" una buen hijo.

5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

Descripción. - Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL OBSERVADO				NIVEL OBSERVADO			
				I	II	III	IV
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV				X
No alcanza las condiciones del nivel II	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo

CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS):

Al inicio de las clases se propusieron las normas de convivencia. Todo el desarrollo de la clase fue fluida y no era necesario utilizar mecanismos de regulación de conductas.