



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO  
 UNIDAD EJECUTORA 308  
 OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO

22 NOV 2024

9F EXPEDIENTE N° 11353

HORA: 4:00 PM FIRMA:

**INFORME N° 005 – 2024-ME/GRDS/DREP/UGEL-Y-/AGP/E.DPCC**

**SEÑOR** : **Lic. Efraín Condori Rivera**  
Director de la Unidad de Gestión Educativa Yunguyo

Presente. –

**ASUNTO** : Informe evidenciado de las acciones realizadas durante el desarrollo del Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" 2024, en la UGEL – Yunguyo.

**REFERENCIA** : RDR N° 2083-2024-DREP.  
Oficio Múltiple N° 403-2024-GR-PUNO-GRDS/DREP/DGP/EES-DPCC.

**FECHA** : 22 de noviembre de 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de alcanzar el informe sobre las acciones desarrolladas durante la ejecución del Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas" 2024 en la UGEL – Yunguyo.

**I. ANTECEDENTES:**

Mediante Oficio Múltiple N° 381-2024-GR-PUNO-GRDS/DREP/DGP/EES-DPCC; Oficio Múltiple N° 393-2024-GR-PUNO-GRDS/DREP/DGP/EES-DPCC y Oficio Múltiple N° 403-2024-GR-PUNO-GRDS/DREP/DGP/EES-DPCC, la DRE Puno, la DRE Puno y la Dirección de Gestión Pedagógica, desde el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, comunicó a la UGEL Yunguyo, sobre la ejecución del Programa de Especialización: "Gestión pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas".

**II. ANÁLISIS:**

2.1. A partir de los documentos remitidos por al DRE Puno, la UGEL Yunguyo desde el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica inició con la implementación del Programa de Especialización considerando los siguientes aspectos:

**2.1.1. Criterios de focalización de los participantes al Programa de Especialización:**

N° Total de participantes	Nivel	Cargo	Escala Magisterial	Condición Laboral
09	Secundario	Docentes del área de DPCC	De I a VIII	Nombrado/ Contratado
Otras características relevantes para el programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Compromiso de diseñar las sesiones de aprendizaje dando énfasis a la práctica de las competencias ciudadanas en el marco de la implementación del CNEB y la RM N° 587-2023-MINEDU, Numeral 7.2: Fortalecimiento de competencias ciudadanas.</li> </ul>			



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### 2.1.2. Propósito del programa

El programa tiene como propósito, desarrollar competencias profesionales en las y los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC) a partir de una gestión pedagógica orientada a lograr competencias ciudadanas en los estudiantes de las instituciones educativas de Educación Básica Regular de la UGEL - Yunguyo

### 2.1.3. Duración:

- Inicio: **junio 2024** / Término: **noviembre 2024.**
- 384 horas desarrollado en 06 meses del presente año.

### 2.1.4. Modalidad: Semipresencial

### 2.1.5. Competencias priorizadas:

Módulo 1		
Estrategias formativas	Competencias	Capacidades
<b>Curso Virtual 1</b> Enfoques curriculares y competencias del área de DPCC	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
<b>Curso virtual 2:</b> Competencias ciudadanas, lo que necesitamos conocer y saber hacer.		Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
Módulo 2		
Estrategias formativas	Competencias	Capacidades
<b>Curso virtual 3:</b> Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias ciudadanas.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
<b>Curso virtual 4:</b> Planificación curricular, Mediación y evaluación formativa en el área de DPCC.		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

**2.1.6. Resultados esperados de los cursos virtuales**

<b>Módulo 1</b>			
<b>Estrategias formativas</b>	<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Resultados esperados del curso</b>
<b>Curso Virtual 1</b> Enfoques curriculares y competencias del área de DPCC	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	Conoce los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.
<b>Curso virtual 2:</b> Competencias ciudadanas, lo que necesitamos conocer y saber hacer.		Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Conoce sobre el aprendizaje y desarrollo de la niñez y adolescencia y sus distintas expresiones en el marco de una diversidad.
<b>Módulo 2</b>			
<b>Estrategias formativas</b>	<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Resultados esperados del curso</b>
<b>Curso virtual 3:</b> Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias ciudadanas.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	Diseña estrategias didácticas para cada competencia del área, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Curso virtual 4:</b> Planificación curricular, Mediación y evaluación formativa en el área de DPCC.		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	Identifica diversos enfoques y metodologías de planificación, mediación y evaluación formativa, considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

2.1.7. El desarrollo del Programa de Especialización se desarrolló de acuerdo al siguiente cronograma:

Módulo 1		Módulo 2	
Estrategia formativa y recursos complementarios	Meses	Estrategia formativa y recursos complementarios	Meses
Taller de formación	24 de junio al 06 de setiembre de 2024	Taller de formación	Del 07 de setiembre al 05 de noviembre de 2024.
Curso virtual		Curso virtual	
Foro		Foro	
Webinar		Webinar	
Asesorías personalizadas		Asesorías personalizadas	




René Edgar Chacalla Tenorio  
Especialista de Educación CC. SS - DPCC  
UGEL YUNGUYO



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

1.8. El proceso de monitoreo, seguimiento, retroalimentación y asesoría pedagógica personalizada (APP) se realizó a los docentes participantes en las instituciones educativas focalizadas de la UGEL YUNGUYO el mismo que se detalla en el siguiente cuadro:

N°	IE	Nombres y Apellidos de/lla docente participante	Acciones realizadas	Curso Virtual 1	Curso Virtual 2	Curso Virtual 3	Curso Virtual 4	Instrumento aplicado
1	I.E.S JOSE GALVEZ	Flores Condori Marilu	Monitoreo y retroalimentación a la Sesión de Aprendizaje	En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre como se debe aplicar la evaluación formativa.	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización, Anexo 2.
2	I.E.S JOSE GALVEZ	Mamani Choque Leonor Teresa	Seguimiento y asesoría pedagógica personalizada a los cursos virtuales	En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre como se debe aplicar la	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización, Anexo 2.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

	I.E.S JOSE GALVEZ		sugeridas utilizando conocimientos adquiridos.	diferentes ritmos de aprendizaje.	dudas sobre el trabajo colegiado	evaluación formativa.	
			En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Se observa que planifica sus unidades y sesiones de aprendizaje y algunas deficiencias pedagógicas en el trabajo colegiado	En su planificación considera instrumentos para aplicar la evaluación formativa	Ficha de Monitoreo al Docente. Anexo 1.
3		Cárcara Calderón Néstor	Seguimiento y asesoría pedagógica personalizada a los cursos virtuales	Participa, reflexiona y consulta sobre estrategias para involucrar a los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje.	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre cómo se debe aplicar la evaluación formativa.	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización. Anexo 2.
	I.E.S MICAELA BASTIDAS	Jiménez Condori Yeny	Monitoreo y retroalimentación a la Sesión de Aprendizaje	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre cómo se debe aplicar la evaluación formativa.	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización. Anexo 2.
4			Seguimiento y asesoría pedagógica personalizada a los cursos virtuales	Participa, reflexiona y consulta sobre estrategias para involucrar a los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje.	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre cómo se debe aplicar la evaluación formativa.	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización. Anexo 2.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

I.E.S MICAELA BASTIDAS	Ramos Paye Juan Carlos	Monitoreo y retroalimentación a la Sesión de Aprendizaje	En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Se observa que planifica sus unidades y sesiones de aprendizaje y algunas deficiencias pedagógicas en el trabajo colegiado	En su planificación considera instrumentos para aplicar la evaluación formativa	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización, Anexo 2.
I.E.S MICAELA BASTIDAS	Marroquín Lorena Hilacondo Paola	Monitoreo y retroalimentación a la Sesión de Aprendizaje	En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Se observa que planifica sus unidades y sesiones de aprendizaje y algunas deficiencias pedagógicas en el trabajo colegiado	En su planificación considera instrumentos para aplicar la evaluación formativa	Ficha de Monitoreo al Docente, Anexo 1.
I.E.S MICAELA BASTIDAS	Mamani Mamani Luis Alberto	Monitoreo y retroalimentación a la Sesión de Aprendizaje	En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Se observa que planifica sus unidades y sesiones de aprendizaje y algunas deficiencias pedagógicas en el trabajo colegiado	En su planificación considera instrumentos para aplicar la evaluación formativa	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización, Anexo 2.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Yunguyo



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

			Seguimiento y asesoría pedagógica personalizada a los cursos virtuales	la participación es permanente pero poca reflexiva en los entornos virtuales, así mismo realiza actividades sugiriendo conocimientos adquiridos.	Participa, reflexiona y consulta sobre estrategias para involucrar a los estudiantes, tienen diferentes ritmos de aprendizaje.	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre cómo se debe aplicar la evaluación formativa.	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización. Anexo 2.
			Monitoreo y retroalimentación a la Sesión de Aprendizaje	En la visita se observa el desarrollo y aplicación de los enfoques y competencias curriculares del área.	En la visita se evidencia que el aplica empatía y asertividad al dirigirse a sus estudiantes, aplicando los ritmos de aprendizaje	Se observa que planifica sus unidades y sesiones de aprendizaje y algunas deficiencias en el trabajo colegiado	En su planificación considera instrumentos para aplicar la evaluación formativa	Ficha de Monitoreo al Docente. Anexo 1.
8	UGEL – YUNGUYO TUTOR	Checalla Tsanado René Edgar	Seguimiento y asesoría pedagógica personalizada a los cursos virtuales	la participación es permanente pero poca reflexiva en los entornos virtuales, así mismo realiza actividades sugiriendo conocimientos adquiridos.	Participa, reflexiona y consulta sobre estrategias para involucrar a los estudiantes, tienen diferentes ritmos de aprendizaje.	Participa activamente en Webinar, consultado las deficiencias para planificar y las dudas sobre el trabajo colegiado	La participación es permanente y reflexiva sobre cómo se debe aplicar la evaluación formativa.	Ficha de Monitoreo, seguimiento, retroalimentación y APP al Programa de Especialización. Anexo 2.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

III. CONCLUSIONES:

LOGROS/RESULTADOS	DIFICULTADES	MEDIDAS ADOPTADAS FRENTE A LAS DIFICULTADES								
<p>- En el presente programa de especialización logramos concluir 07 docentes.</p> <table border="1"> <tr><td>Checalla Tisnado Rene Edgar</td></tr> <tr><td>Jimenez Condori Yeny</td></tr> <tr><td>Mamani Choque Leonor Teresa</td></tr> <tr><td>Mamani Mamani Luis Alberto</td></tr> <tr><td>Marroquin Hilacondo Paola Lorena</td></tr> <tr><td>Ramos Paye Juan Carlos</td></tr> <tr><td>Cáceres Calderón Nestor</td></tr> <tr><td>Flores Condori Marilu</td></tr> </table>	Checalla Tisnado Rene Edgar	Jimenez Condori Yeny	Mamani Choque Leonor Teresa	Mamani Mamani Luis Alberto	Marroquin Hilacondo Paola Lorena	Ramos Paye Juan Carlos	Cáceres Calderón Nestor	Flores Condori Marilu	01 docente dejo de participar por motivos de conectividad	Se sensibilizo para que pudiera continuar.
Checalla Tisnado Rene Edgar										
Jimenez Condori Yeny										
Mamani Choque Leonor Teresa										
Mamani Mamani Luis Alberto										
Marroquin Hilacondo Paola Lorena										
Ramos Paye Juan Carlos										
Cáceres Calderón Nestor										
Flores Condori Marilu										
Los docentes lograron conocer y aplicar los enfoques curriculares del área de DPCC	Algunos docentes al momento de planificar los enfoques curriculares del área de DPCC tienen algunas dificultades.	A través del enfoque critico reflexivo, los docentes con dificultades se comprometen a revisar temática relacionada estrategias para aplica dichos enfoques curriculares.								
Se logro fortalecer las competencias pedagógicas relacionadas a la planificación, evaluación formativa.	Algunos docentes tienen dificultades de realizar la una retroalimentación permanente, también en elaborar instrumentos que puedan garantizar la evaluación formativa	Se brindo estrategias de cómo mejorar la retroalimentación y también instrumentos para que pueda desarrollar								

IV. SUGERENCIAS:

- 4.1. Es de suma importancia fortalecer competencias y capacidades de los docentes del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, por que se sugiere que se desarrolle cada año para tener la oportunidad de todos tengan acceso a esta oportunidad.
- 4.2. Es también necesario que se pueda fortalece en estrategias de enseñanza y aprendizaje con eventos de esta magnitud.



*Rene Edgar Checalla Tisnado*  
 Rene Edgar Checalla Tisnado  
 Especialista de Educación CE-SS - DPCC  
 UGEL YUNGUYO