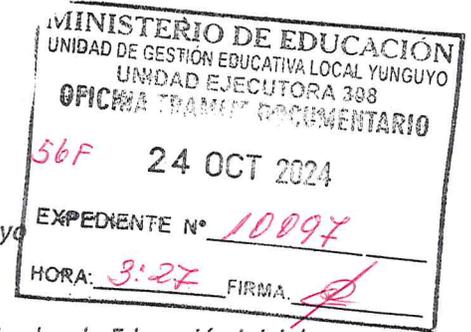


**FORMATO 04: INFORME DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS PRONOEI**



**INFORME N° 021-2023-UGEL-AGP-EI-PRONOEI-PC-Y.**

**A** : Lic. Criss Anyela CASTRO CURASI  
Especialista de Educación Inicial de la UGEL Yunguyo

**DE** : Prof. Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO  
Profesora Coordinadora de Programas No Escolarizados de Educación Inicial

**ASUNTO** : Informe de Evaluación Integral de los PRONOEI I y II Ciclo módulo 10 – Zona Frontera, a mi cargo del año 2024.

**REFERENCIA** : a) Resolución Vice Ministerial N° 036-2015-MINEDU.  
b) Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU  
c) Oficio Múltiple N° 00056-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR

**FECHA** : Yunguyo 25, de octubre de 2024

Me dirijo a usted para hacerle llegar el Informe de evaluación integral de los PRONOEI asignados bajo mi responsabilidad el cual detallo a continuación:

**I. ANTECEDENTES:**

- 1.1 Mediante Resolución Viceministerial N° 036-2015-MINEDU se aprueba la Norma Técnica denominada: "Normas para la planificación, creación, implementación, funcionamiento, evaluación, renovación y cierre de los Programas No Escolarizados de Educación Inicial – PRONOEI", la misma que detalla los tipos de PRONOEI por ciclo y estrategia de atención.
- 1.2 Mediante Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU se aprueba las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2024 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural", la misma que estableció los principios, orientaciones pedagógicas y condiciones de gestión, entre otros.
- 1.3 Con Oficio Múltiple N° 00056-2022-MINEDU/VMGP-DIGEBR, el Ministerio de Educación remitió Orientaciones para el Funcionamiento de los PRONOEI durante el Año Escolar 2024, la misma que refiere aspectos sobre actividades desarrolladas por las PEC, informe mensual de las PC y registro de información.

**II. DATOS INFORMATIVOS DE LOS PRONOEI A CARGO:**

El Área de Gestión Pedagógica me asignó la atención de siete PRONOEI, los cuales describo a continuación:

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular del PRONOEI	Tipo de Programa según estrategia y ciclo	Nombres y Apellidos de los PEC
1	CAANA	2205018	Comunitario - II	Raúl TICONA CHOQUE
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	Comunitario – II	Lidia CHIPANA MENDOZA
3	TAPOJE	2213103	Comunitario – II	Leyla Nely CONDORI ALIAGA
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	Comunitario – II	Betsaida CABRERA SAYRE
5	LOS ROSALES	2167623	Comunitario - I	Ofelia MALDONADO CHOQUE
6	KANTUTA - TISNUYO	3945493	Comunitario – I	Deysenia AGUILAR CANDIA
7	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	Comunitario - I	Eliana ROJAS SOSA

### III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

#### 3.1 Aspectos de organización y funcionamiento de los PRONOEI:

##### a) Implementación del servicio:

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular	CONDICIONES						PRONOEI Implementado (Si / No) **
			¿Cuenta con local para funcionar el 2024?		¿Cuenta con Mobiliario para el trabajo con los niños?		¿Cuenta con materiales* para el trabajo con los niños?		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	CAANA	2205018	Si	-	Si	-	Si	-	Si
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	Si	-	Si	-	Si	-	Si
3	TAPOJE	2213103	Si	-	Si	-	Si	-	Si
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	Si	-	Si	-	Si	-	Si
5	LOS ROSALES	2167623	Si	-	Si	-	Si	-	Si
6	KANTUTA	3945493	Si	-	Si	-	Si	-	Si
7	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	Si	-	Si	-	Si	-	Si

##### b) Organización y funcionamiento del PRONOEI:

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular	Las actividades Educativas se iniciaron en el mes de marzo.		Las actividades educativas se han desarrollado Cumpliendo los acuerdos establecidos en Relación a:						Observaciones
			SI	NO	Días de atención		Horario del servicio		Lugar de atención		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	CAANA	2205018	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna
3	TAPOJE	2213103	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna
5	LOS ROSALES	2167623	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna
6	KANTUTA	3945493	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna
7	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	Si	-	Si	-	Si	-	Si	-	Ninguna

#### 3.2 Participación de las familias y comunidad:

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular	Acciones y/o actividades en las que ha Participado la:		Observaciones
			Familia	Comunidad	
1	CAANA	2205018	- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI. - Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE. - Cumplimiento con el horario establecido.	Ninguna	
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI. - Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE. - Cumplimiento con el horario establecido.	Ninguna	

3	TAPOJE	2213103	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI.</li> <li>- Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE.</li> <li>- Cumplimiento con el horario establecido.</li> </ul>	Ninguna	
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI.</li> <li>- Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE.</li> <li>- Cumplimiento con el horario establecido.</li> <li>- Acondicionamiento de la cocina para el preparado de los alimentos.</li> </ul>	Ninguna	
5	LOS ROSALES	2167623	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI.</li> <li>- Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE.</li> <li>- Cumplimiento con el horario establecido.</li> </ul>	Ninguna	
6	KANTUTA	3945493	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI.</li> <li>- Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE.</li> <li>- Cumplimiento con el horario establecido.</li> </ul>	Ninguna	
7	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en las diferentes actividades por el Aniversario de los PRONOEI.</li> <li>- Entrega oportuna de los DNI de sus menores hijos para el SIAGIE.</li> <li>- Cumplimiento con el horario establecido.</li> </ul>	Ninguna	

### 3.3 Desarrollo de las niñas y niños:

a) **Logros alcanzados en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas** (Para ciclo II utilizar la información del Informe de Progreso del niño emitido por el SIAGIE)

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular del PRONOEI	Principales logros alcanzados	Dificultades presentadas
1	CAANA	2205018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplio vocabulario y capacidad para expresar ideas y necesidades.</li> <li>- Comunicación efectiva con otros niños y adultos.</li> <li>- Escuchar y comprender narraciones sencillas.</li> <li>- Identificación de colores, formas y tamaños.</li> <li>- Reconocimiento de letras y números básicos.</li> <li>- Comprenden conceptos espaciales y temporales como: arriba, abajo, antes, después, etc.</li> <li>- Resolución de problemas sencillos.</li> <li>- Habilidad para seguir instrucciones simples.</li> <li>- Conciencia de su salud y la seguridad como identificar peligros en el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus menores hijos, no apoyan con las tareas encomendadas y también no refuerzan lo recomendado.</li> <li>- Algunos padres de familia no colaboran con material de escritorio para que los niños puedan trabajar en el programa.</li> <li>- Algunos padres de familia no envían a sus hijos a la hora indicada, lo cual dificulta el trabajo de la PEC.</li> </ul>
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños han perdido el miedo, se comunican con más seguridad, manifiestan sus emociones, crean historias, cuentos, poesías.</li> <li>- Desarrollaron habilidades para compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva.</li> <li>- Desarrollo de la empatía y la capacidad de reconocer y expresar sus emociones.</li> <li>- Participación activa en actividades grupales y de juegos.</li> <li>- Habilidades motoras gruesas y finas desarrolladas como: correr, saltar y manipular diferentes objetos.</li> <li>- Conocimiento numérico básico y comprensión de patrones matemáticos simples.</li> <li>- Conocimiento numérico básico y comprensión de patrones matemáticos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus menores hijos, no apoyan con las tareas encomendadas y también no refuerzan lo recomendado.</li> <li>- Algunos padres de familia no colaboran con material de escritorio para que los niños puedan trabajar en el programa.</li> <li>- Algunos padres de familia no envían a sus hijos a la hora indicada, lo cual dificulta el trabajo de la PEC.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplio vocabulario y capacidad para expresar ideas y necesidades.</li> <li>- Habilidad para seguir instrucciones simples.</li> <li>- Conciencia de su salud y la seguridad como identificar peligros en el entorno.</li> </ul>	
3	TAPOJE	2213103	<ul style="list-style-type: none"> <li>- correr, saltar y manipular diferentes objetos.</li> <li>- Conocimiento numérico básico y comprensión de patrones matemáticos simples.</li> <li>- Conocimiento numérico básico y comprensión de patrones matemáticos simpes.</li> <li>- Amplio vocabulario y capacidad para expresar ideas y necesidades.</li> <li>- Habilidad para seguir instrucciones simples.</li> <li>- Conciencia de su salud y la seguridad como identificar peligros en el entorno.</li> <li>- Los niños han perdido el miedo, se comunican con más seguridad, manifiestan sus emociones, crean historias, cuentos, poesías.</li> <li>- Desarrollaron habilidades para compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus menores hijos, no apoyan con las tareas encomendadas y también no refuerzan lo recomendado.</li> <li>- Algunos padres de familia no colaboran con material de escritorio para que los niños puedan trabajar en el programa.</li> <li>- Algunos padres de familia no envían a sus hijos a la hora indicada, lo cual dificulta el trabajo de la PEC.</li> </ul>
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante este tiempo los niños han aprendido a reflexionar sobre sus experiencias de aprendizaje, manifiestan sus emociones, asumen responsabilidades en casa y el aula, reconocen sus errores, cuentan historias, etc.</li> <li>- Habilidades motoras gruesas y finas desarrolladas como: correr, saltar, rodar, trepar y manipular diferentes objetos pequeños.</li> <li>- Conciencia de su salud y la seguridad como: identificar peligros de su entorno.</li> <li>- Participación en actividades artísticas como: pintura, dibujo, danza y actividades musicales.</li> <li>- Juego imaginativo y creativo.</li> <li>- Desarrollo de habilidades para compartir, cooperar y resolver conflictos de manera constructiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus menores hijos, no apoyan con las tareas encomendadas y también no refuerzan lo recomendado.</li> <li>- Algunos padres de familia no colaboran con material de escritorio para que los niños puedan trabajar en el programa.</li> <li>- Algunos padres de familia no envían a sus hijos a la hora indicada, lo cual dificulta el trabajo de la PEC.</li> </ul>
5	LOS ROSALES	2167623	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los bebés, las niñas y los niños han desarrollado su autonomía, a conocerse a sí mismo y a participar en sus juegos con más seguridad, se desplazan, exploran, gatean, otros elaboran sus propios proyectos de acción y desarrollar habilidades motoras finas básicas, como agarrar objetos pequeños y actuar con libertad a partir del respeto que le ofrece el adulto.</li> <li>- Desarrollan su capacidad para comunicarse a través de gestos, balbuceos y una mayor interacción con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas madres de familia no toman en cuenta las recomendaciones que se les brinda en cuanto al acompañamiento que deben realizar con sus menores hijos.</li> </ul>
6	KANTUTA	3945493	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los bebés, las niñas y los niños han desarrollado su autonomía, a conocerse a sí mismo y a participar en sus juegos con más seguridad, se desplazan, exploran, gatean, otros elaboran sus propios proyectos de acción y desarrollar habilidades motoras finas básicas, como agarrar objetos pequeños y actuar con libertad a partir del respeto que le ofrece el adulto.</li> <li>- Desarrollan su capacidad para comunicarse a través de gestos, balbuceos y una mayor interacción con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas madres de familia no ponen en práctica las orientaciones que se les da, para que sus bebés aprendan a ser autónomos.</li> </ul>
7	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los bebés, las niñas y los niños han desarrollado su autonomía, a conocerse a sí mismo y a participar en sus juegos con más seguridad, se desplazan, exploran, gatean, otros elaboran sus propios proyectos de acción y desarrollar habilidades motoras finas básicas, como agarrar objetos pequeños y actuar con libertad a partir del respeto que le ofrece el adulto.</li> <li>- Desarrollan su capacidad para comunicarse a través de gestos, balbuceos y una mayor interacción con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunas madres de familia no ponen en práctica las orientaciones que se les da, para que sus bebés aprendan a ser autónomos.</li> </ul>

b) Permanencia de las niñas y niños en el PRONOEI:

Para PRONOEI de I CICLO:

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular Del PRONOEI	Número de niños/as matriculados			Número de niños/as que se han retirado			Número de niños/as que han culminado el año lectivo			Número de niños/as que continuarán en el PRONOEI en el 2025			
			De 0 a 11 meses	1 año	2 años	De 0 a 11 meses	1 año	2 años	De 0 a 11 meses	1 año	2 años	De 0 a 11 meses	1 año	2 años	Total
1	LOS ROSALES	2167623	2	1	6	-	-	-	2	1	6	2	1	-	3
2	KANTUTA	3945493	-	2	2	-	-	-	-	2	2	-	2	-	2
3	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	1	4	7	-	-	-	1	4	7	1	4	-	5

Para PRONOEI de II CICLO:

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular del PRONOEI	Número de niños/as matriculados			Número de niños/as que se han retirado			Número de niños/as que han culminado el año lectivo			Número de niños/as que continuarán en el PRONOEI en el 2025			
			3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	3 años	4 años	5 años	Total
1	CAANA	2205018	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	4	3	4	-	-	-	4	3	4	4	3	-	7
3	TAPOJE	2213103	3	1	3	-	-	-	3	1	3	3	1	-	4
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	2	4	5	-	2	-	2	2	5	2	2	-	4

3.4 Desempeño de la Promotor(a) Educativo(a) Comunitario(a):

N°	Código Modular del PRONOEI	Nombre de la PEC	Opinión de los padres de familia (*)	Evaluación de capacidades y aptitudes (*)	Nivel de Desempeño (**) (Bueno/malo/ Necesita mejorar)	Ratificación Del(la) PEC (**)(Si/No)
1	2205018	CAANA	Si	Si	Bueno	Si
2	2208102	PAJANA SAN ISIDRO	Si	Si	Bueno	Si
3	2213103	TAPOJE	Si	Si	Bueno	Si
4	2219504	PAHAMAYA CENTRAL	Si	Si	Bueno	Si
5	2167623	LOS ROSALES	Si	Si	Bueno	Si
6	3945493	KANTUTA	Si	Si	Bueno	Si
7	3961873	SIHUALAYA CENTRAL	Si	Si	Bueno	Si

3.5 Acciones de acompañamiento de la PC a las PEC:

Aspectos	Logros alcanzados	Dificultades presentadas	Acciones de Mejora
Acciones de formación desarrolladas para fortalecer	- Análisis de la Guía del PEC, el cual les sirvió para su práctica pedagógica en los PRONOEI. - Los Promotores Educativos Comunitarios han mejorado sus	- La falta de recursos financieros y materiales limita la capacidad de los Promotores Educativos Comunitarios	- Proporcionar capacitación a los PEC en competencias digitales para superar la brecha tecnológica y facilitar la comunicación en línea y el

<p><b>capacidades de los PEC (visitas, talleres, material elaborado, entre otros)</b></p>	<p>habilidades pedagógicas y están preparados para trabajar de manera efectiva con sus niños que asisten al PRONOEI tanto del I y II Ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Promotores Educativos Comunitarios han demostrado habilidades y creatividad en la elaboración de material didáctico, lo que ha enriquecido las experiencias de aprendizaje de los niños del I y II Ciclo.</li> <li>- Los Promotores Educativos Comunitarios al participar de los Talleres, les ha servido para compartir sus experiencias de trabajo, lo que ha fortalecido la relación entre PEC, los niños y sus familias.</li> </ul>	<p>para adquirir materiales y elaborar en los Talleres programados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los PEC que viven en las diferentes comunidades tienen dificultad para acceder a oportunidades de formación continua debido a la ubicación geográfica o a la disponibilidad de recursos.</li> <li>- Tiempo limitado de los PEC debido a sus compromisos personales y laborales dificulta su participación.</li> <li>- Adaptar el material didáctico a las necesidades individuales de los niños puede ser un desafío, dada la diversidad de niveles de desarrollo.</li> </ul>	<p>acceso a recursos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar programas de motivación y reconocimiento para los PEC, como incentivos, que fomenten su compromiso y esfuerzo en el trabajo diario que realizan.</li> <li>- Continuar con el seguimiento personalizado a cada Promotor Educativo Comunitario, con el fin de brindarle el apoyo necesario de acuerdo a sus necesidades y desafíos individuales.</li> </ul>
<p><b>Acciones para la socialización de la unidad didáctica con las / los PEC.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comparte en forma oportuna las actividades de aprendizaje para la semana, luego se socializa en grupo aportando ideas, sugerencias, materiales y recursos de acuerdo a la realidad y necesidad de sus niños, lo que demuestra el interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Se comparte orientaciones a las PEC sobre el cuidado y apoyo que deben brindar a los bebés, niños, quienes a su vez orientan a las madres de familia para que puedan trabajar con los bebés, niñas y niños.</li> </ul> <p>Los Promotores Educativos Comunitarios al participar de los Talleres, les ha servido para compartir sus experiencias de trabajo, lo que ha fortalecido la relación entre PEC, los niños y sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de criterios de evaluación, en el Ciclo II.</li> <li>- El uso de las fichas de observación en el Ciclo I y la Planificación.</li> <li>- La falta de acceso a dispositivos y conectividad dificulta la socialización de las unidades didácticas, especialmente en áreas rurales o con recursos limitados.</li> <li>- Los PEC tienen diferentes niveles de conocimiento y habilidades, lo que dificulta la adaptación de las unidades didácticas para todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con el mismo trabajo y estrategia de compartir las actividades de aprendizaje, socializando e incrementando nuevas estrategias, recursos, materiales, en el Ciclo II.</li> <li>- Continuar trabajando, orientando sobre la observación y planificación utilizando nuevas estrategias.</li> <li>- Ofrecer capacitación personalizada según las necesidades individuales de los Promotores Educativos Comunitarios, para abordar las diferencias de conocimientos y habilidades.</li> <li>- Continuar con el acompañamiento a los PEC, para brindarles el apoyo sobre las unidades didácticas en sus PRONOEI.</li> </ul>
<p><b>Acciones de asesoramiento y acompañamiento para el trabajo con las familias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha logrado el compromiso de las familias en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, manteniendo una comunicación permanente.</li> <li>- Ayudar cuando los necesite y refuerce el aprendizaje y lo más importante compartir tiempo de calidad junto a su familia como: Cocinar, leer, crear historias, hacer manualidades, etc.</li> <li>- Se ha establecido una comunicación eficaz entre los PEC y las familias, permitiendo la información sobre el progreso y las necesidades de las niñas y niños.</li> <li>- Las familias han adquirido conocimiento y habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, lo que beneficia directamente a los niños del I y II Ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las diferencias en el nivel de educación de los padres de familia generan desafíos en la comprensión y aplicación de las recomendaciones pedagógicas.</li> <li>- Algunas familias tienen horarios ocupados, lo que dificulta su participación en los asesoramientos y acompañamiento.</li> <li>- Algunas familias son reacias al adoptar nuevas prácticas educativas en el hogar, especialmente si difieren de sus prácticas tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer estrategias de comunicación asertiva con la familia para informar sobre los logros y dificultades en el acompañamiento y que asuman compromisos.</li> <li>- Ofrecer horarios flexibles para los asesoramientos para acomodar las necesidades de las familias con horarios ocupados.</li> <li>- Continuar con el seguimiento y evaluación continuo para medir el impacto de las acciones de asesoramiento a los PEC y realizar los ajustes según sea necesarios.</li> </ul>

#### IV. RECOMENDACIONES Y/O CONCLUSIONES

4.1 **Situación de los PRONOEI** (Esta información se complementa con el anexo 01 - propuesta de PRONOEI para renovación y el anexo 02 - propuesta de PRONOEI para cierre).

N°	Nombre del PRONOEI	Código Modular del PRONOEI	Estrategia de atención y ciclo	Proyección de niños/as al 2025 (*)	PRONOEI implementado		Situación Final (**)	
					Si	No	Renovar	Cerrar
1	CAANA	2205018	Comunitario – II Ciclo	03	Si	-	Si	-
2	PAJANA SAN ISIDRO	2208102	Comunitario – II Ciclo	10	Si	-	Si	-
3	TAPOJE	2213103	Comunitario – II Ciclo	06	Si	-	Si	-
4	PAHAMAYA CENTRAL	2219504	Comunitario – II Ciclo	08	Si	-	Si	-
5	LOS ROSALES	2167623	Comunitario – I Ciclo	06	Si	-	Si	-
6	KANTUTA	3945493	Comunitario – I Ciclo	04	Si	-	Si	-
7	SIHUALAYA CENTRAL	3961873	Comunitario – I Ciclo	08	Si	-	Si	-

Es cuanto tengo que informar para conocimiento y fines.

  
  
Prof. Verónica Apaza Pizarro  
COORDINADORA PRONOEI  
UGEL - YUNGUYO

#### Documentos que se adjuntan al informe

- 1) Acta de asamblea para la evaluación del PRONOEI.
- 2) Ficha de evaluación de capacidades y actitudes de la PEC.
- 3) Acta de autorización de uso de local para PRONOEI renovados y creados.
- 4) DNI de los niños/as que se matricularían al siguiente año en los PRONOEI renovados y creados.

ANEXO 01

PROPUESTA DE PRONOEI QUE SE RENUEVAN

N°	Código Modular	Nombre del PRONOEI	Estrategia de atención	Ciclo del PRONOEI	Tipo de Gestión (1)	Entidad gestora (2)	Departamento	Provincia	Distrito	Centro Poblado	Dirección del Local	Meta de Atención (N° de niños)
1	2205018	CAANA	ENTORNO COMUNITARIO	II	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	ANAPIA	CAANA	ISLA CAANA	03
2	2208102	PAJANA SAN ISIDRO	ENTORNO COMUNITARIO	II	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	OLLARAYA	PAJANA SAN ISIDRO	PAJANA SAN ISIDRO	10
3	2213103	TAPOJE	ENTORNO COMUNITARIO	II	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	TAPOJE	TAPOJE	06
4	2219504	PAHAMAYA CENTRAL	ENTORNO COMUNITARIO	II	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	OLLARAYA	PAHAMAYA	PAHAMAYA	08
5	2167623	LOS ROSALES - TAPOJE	ENTORNO COMUNITARIO	I	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	TAPOJE	TAPOJE	06
6	3945493	KANTUTA - TISNUYO	ENTORNO COMUNITARIO	I	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	COFAPUJO	SECTOR TISNUYO	04
7	3961873	SIHUALAYA CENTRAL	ENTORNO COMUNITARIO	I	PÚBLICA DE GESTIÓN DIRECTA	SECTOR EDUCACIÓN	PUNO	YUNGUYO	TINICACHI	SIHUALAYA CENGRAL	SIHUALAYA	08



*[Handwritten Signature]*  
 Prof. Verónica Azpi Pizarro  
 COORDINADORA PRONOEI  
 UGEL - YUNGUYO

ANEXO 04

PROPUESTA DE PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS A RATIFICARSE

INFORMACIÓN DEL PRONOEI	INFORMACIÓN DE LAS PROMOTORAS EDUCATIVAS COMUNITARIAS										INFORMACIÓN DE LA PROFESORA COORDINADORA					
	CÓDIGO MODULAR DEL PRONOEI	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD D.N.I.	FECHA DE MACIMIENTO dd/mm/aaaa	SEXO: F - M	ESTADO CIVIL Soltera(a) / Casada(a) / Divorciado(a) / Viuda(a)	DIRECCIÓN				ESTUDIOS	ESTADO DE ESTUDIOS Concluidos / no concluidos	TÍTULO O GRADO DE INSTRUCCIÓN	DETALLE	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (DNI)
							Departamento	Provincia	Distrito	Dirección	Superior Universitario Inst. Superior Superior Técnica Secundaria					
1	2205018	RAÚL TICONA CHOQUE	46369898	07-05-1990	M	CONVIVIENTE	PUNO	YUNGUYO	ANAPIA	ISLA CAAMA	SECUNDARIA	CONCLUIDOS			Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112
2	2208102	LIDIA CHIPANA MENDOZA	48543609	25-07-1992	F	CONVIVIENTE	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	JR. HUASCAR Nº 140	SECUNDARIA	CONCLUIDOS			Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112
3	2213103	LEYLA NELY CONDORI ALAGA	41136223	25-10-1981	F	CASADA	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	AV. 28 DE JULIO Nº 345	SUPERIOR TECNICO	CONCLUIDOS	TECNICO EN COMPUTACION		Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112
4	2219504	BETSAIDA CABRERA SAYRE	74380158	22-05-1996	F	CASADA	PUNO	YUNGUYO	OLLARAYA	SECTOR SAN JUAN	INSTITUTO SUPERIOR	CONCLUIDOS	PROFESORA DE INICIAL		Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112
5	2167623	OFELIA MALDONADO CHOQUE	40087428	21-02-1979	F	CASADA	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	JR. HUASCAR Nº 140	INSTITUTO SUPERIOR	CONCLUIDOS	PROFESORA DE PRIMARIA		Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112
6	3945493	DEYSEMA AGUILAR CANDIA	47258493	22-08-1990	F	CONVIVIENTE	PUNO	YUNGUYO	YUNGUYO	JR. TARAPACÁ Nº 991	SUPERIOR TECNICO	CONCLUIDOS	COMPUTACION E INFORMATICA		Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112
7	3961873	ELIANA ROJAS SOSA	47119384	13-06-1992	F	CONVIVIENTE	PUNO	YUNGUYO	OLLARAYA	BARRIO SAN JUAN	SECUNDARIA	CONCLUIDOS			Veridiana Candelaria APAZA FRISANCHO	02398112



Prof. Veridiana Apaza Frisancho  
COORDINADORA PROMOTORAS  
UGEL YUNGUYO