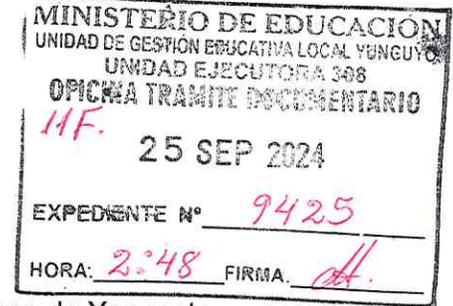




"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



INFORME N° 005 -2024-ME-DREP/UGEL-Y/ "JAEF"-Y.

A : Lic. Efraín Condori Rivera
Director de la UGEL Yunguyo

De : Dr. Drly Eleodoro Calizaya Gómez
Director de la I.E.S. José Antonio Encinas Franco de Yanapata

Asunto : INFORME SOBRE EL FORTALECIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN QUE REALIZAN REFUERZO ESCOLAR

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Yanapata , 23 de setiembre de 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

1.1 Hacer referencia al informe de resultados de la evaluación diagnóstica de la etapa 1.

Edad/Grado/Año : Primero
Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
B	4	80.0	3	60.0	2	40.0	0	0.0
C	1	20.0	2	40.0	3	60.0	5	100.0
TOTAL GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Edad/Grado/Año : Primero
Área : Comunicación

	Secomunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		C4
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
B	2	33.3	1	16.7	1	16.7	
C	4	66.7	5	83.3	5	83.3	
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	



Edad/Grado/Año : Segundo
 Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	16.7	1	16.7	0	0.0	1	16.7
B	3	50.0	5	83.3	4	66.7	4	66.7
C	2	33.3	0	0.0	2	33.3	1	16.7
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Edad/Grado/Año : Segundo
 Área : Comunicación

	Secomunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	1	16.7	0	0.0
B	1	16.7	1	16.7	1	16.7
C	5	83.3	4	66.7	5	83.3
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0

Edad/Grado/Año : Tercero
 ÁREA : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	3	23.1	3	23.1	0	0.0	0	0.0
B	10	76.9	10	76.9	9	69.2	12	92.3
C	0	0.0	0	0.0	4	30.8	1	7.7
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

Edad/Grado/Año : Tercero
 Área : Comunicación

	Secomunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	0	0.0	0	0.0	0	0.0
B	7	53.8	5	38.5	7	53.8
C	6	46.2	8	61.5	6	46.2
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0



Edad/Grado/Año : Cuarto
 Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	20.0	0	0.0	0	0.0	1	20.0
B	4	80.0	4	80.0	4	80.0	4	80.0
C	0	0.0	1	20.0	1	20.0	0	0.0
TOTAL, GENERAL	5	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

Edad/Grado/Año : Cuarto
 Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C3
AD		0,0	0	0,0	0	0,0
A	2	40,0	0	0,0	1	20,0
B	3	60,0	2	40,0	4	80,0
C	0	0,0	3	60,0	0	0,0
TOTAL GENERAL	5	100,0	5	100,0	5	100,0

Edad/Grado/Año : Quinto
 Área : Matemática

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	5	50.0	3	30.0	0	0.0	2	20.0
B	5	50.0	5	50.0	6	60.0	5	50.0
C	0	0.0	2	20.0	4	40.0	3	30.0
TOTAL GENERAL	10	100.0	10	100.0	10	100.0	10	100.0

Edad/Grado/Año : Quinto
 Área : Comunicación

	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua		Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2
AD	0	0,0	0	0,0	0	0,0
A	4	40,0	3	30,0	2	20,0
B	6	60,0	5	50,0	6	60,0
C	0	0,0	2	20,0	2	20,0
TOTAL GENERAL	10	100,0	10	100,0	10	100,0

II. ANÁLISIS

- 2.1 De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentarán las acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes que implementan la estrategia de Refuerzo Escolar, correspondiente a la etapa 2, denominada *Etapa de acompañamiento y desarrollo del RE*.
- 2.2 En esta sección se debe describir las acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de **matemática** en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.
- 2.2.1 Talleres o jornadas técnicas:**
- ✓ Realización de talleres sobre estrategias de enseñanza efectivas para el refuerzo escolar en matemática.
 - ✓ Desarrollo de habilidades para el diseño de actividades de refuerzo escolar.
 - ✓ Uso de recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje matemático.
- 2.2.2 Reuniones de trabajo colegiado:**
- ✓ Reuniones periódicas con los docentes de matemática para discutir el progreso y compartir experiencias.
 - ✓ Análisis de resultados y ajuste de estrategias de refuerzo escolar.
 - ✓ Compartir recursos y materiales para apoyar el aprendizaje matemático.
- 2.2.3 Visitas de asesoría:**
- ✓ Visitas a las aulas para observar y brindar retroalimentación constructiva.
 - ✓ Asesoría individualizada para abordar necesidades específicas.
 - ✓ Apoyo en la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar.
- 2.2.4 Grupos de Interaprendizaje:**
- ✓ Creación de grupos de docentes para compartir experiencias y recursos.
 - ✓ Trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos.
 - ✓ Análisis de casos y solución de problemas.
- 2.2.5 Otras acciones:**
- ✓ Desarrollo de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
 - ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
 - ✓ Uso de tecnología para apoyar el aprendizaje matemático.
- 2.3 En esta sección se debe describir las acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de **comunicación** en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.
- 2.3.1 Talleres o jornadas técnicas:**
- ✓ Realización de talleres sobre estrategias de enseñanza efectivas para el refuerzo escolar en comunicación.
 - ✓ Desarrollo de habilidades para el diseño de actividades de refuerzo escolar.
 - ✓ Uso de recursos didácticos innovadores para apoyar el aprendizaje en comunicación.



2.3.2 Reuniones de trabajo colegiado:

- ✓ Reuniones periódicas con los docentes de comunicación para discutir el progreso y compartir experiencias.
- ✓ Análisis de resultados y ajuste de estrategias de refuerzo escolar.
- ✓ Compartir recursos y materiales para apoyar el aprendizaje en comunicación.

2.3.3 Visitas de asesoría:

- ✓ Visitas a las aulas para observar y brindar retroalimentación constructiva.
- ✓ Asesoría individualizada para abordar necesidades específicas.
- ✓ Apoyo en la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar.

2.3.4 Grupos de Interaprendizaje:

- ✓ Creación de grupos de docentes para compartir experiencias y recursos.
- ✓ Trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y conocimientos.
- ✓ Análisis de casos y solución de problemas.

2.3.5 Otras acciones:

- ✓ Desarrollo de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ Creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.
- ✓ Uso de tecnología para apoyar el aprendizaje en comunicación.

2.4 Alertas y lecciones aprendidas:

- ✓ La importancia de la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar efectivas.
- ✓ La necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ El valor del trabajo en equipo y la colaboración entre docentes.
- ✓ La importancia de la retroalimentación constructiva y el análisis de resultados.
- ✓ La necesidad de ser flexible y adaptarse a los cambios y desafíos que surgen durante el proceso de refuerzo escolar.

III. CONCLUSIONES

3.1 Mencionar las principales conclusiones derivadas de la implementación de acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de refuerzo escolar en el presente año.

- ✓ La implementación de acciones de fortalecimiento y acompañamiento ha permitido mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes en el área de matemática y comunicación.
- ✓ La estrategia de refuerzo escolar ha permitido abordar las necesidades específicas de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.
- ✓ El trabajo en equipo y la colaboración entre docentes ha sido fundamental para el éxito de la estrategia de refuerzo escolar.

IV. RECOMENDACIONES

4.1 Mencionar las principales recomendaciones derivadas de las acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes de refuerzo escolar en el presente año.



- ✓ Continuar con la implementación de acciones de fortalecimiento y acompañamiento para los docentes.
- ✓ Ampliar la cobertura de la estrategia de refuerzo escolar a otras áreas y niveles educativos.
- ✓ Fortalecer la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar efectivas.
- ✓ Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes.
- ✓ Implementar la retroalimentación constructiva y el análisis de resultados.
- ✓ Ser flexible y adaptarse a los cambios y desafíos que surgen durante el proceso de refuerzo escolar.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dr. Drly Eleodoro Calizaya Gomez
DIRECTOR

DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ
Director de la I.E.S. José Antonio Encinas Franco – Yanapata

V. ANEXOS

(Adjuntar las fichas de acompañamiento realizadas a sus docentes de refuerzo escolar, pudiendo utilizar el formato brindado)

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE REFUERZO ESCOLAR 2024

NOMBRE DE LA IE	I.E.S. JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE YANAPATA				
NOMBRE DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	DRLY ELEODORO CALIZAYA GOMEZ	CARGO DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	DIRECTOR		
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	EDGAR COLORADO HUANCA	ÁREA DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	MATEMÁTICA		
FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO	12 DE SETIEMBRE DE 2024	HORA INICIO	10:35 a.m.	HORA FIN	11:20 a.m.
LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	AULA MULTIFUNCIONAL DEL ÁREA DE MATEMÁTICA				

ASUNTO	Invertimos en la compra de un terreno
--------	---------------------------------------

RESUMEN DE LOS ASPECTOS ABORDADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO

- 1.-**Análisis de necesidades matemáticas:** Identificar las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a habilidades matemáticas, como la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comprensión de conceptos matemáticos.
- 2.-**Planificación de actividades:** Diseñar actividades prácticas y desafiantes que aborden las necesidades identificadas, como ejercicios de resolución de problemas, juegos matemáticos y proyectos de investigación.
- 3.-**Uso de recursos didácticos:** Utilizar recursos didácticos innovadores, como tecnología, manipulativos y materiales concretos, para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y significativo.
- 4.-**Evaluación continua:** Implementar evaluaciones continuas y formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de refuerzo según sea necesario.
- 5.-**Colaboración con otros docentes:** Trabajar en equipo con otros docentes para compartir experiencias, recursos y estrategias efectivas en el refuerzo escolar del área de matemáticas.

Después del acompañamiento al docente del área de Matemática, se concluyó:

- a.-Mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes en un 50% después del tercer bimestre de implementación de las estrategias de refuerzo.
- b.-Incrementar la confianza de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos en un 60% después del tercer bimestre.
- c.-Fortalecer la confianza del docente de matemática para diseñar e implementar actividades de refuerzo escolar en un 80% después del tercer bimestre.

ACUERDOS	RESPONSABLES
1.-Realizar al menos dos reuniones mensuales con el acompañante para discutir el progreso y recibir apoyo.	Directivo y docente
2.-Implementar estrategias para fomentar la resolución de problemas y el razonamiento lógico en los estudiantes.	Docente
3.-Utilizar tecnología para apoyar el aprendizaje matemático.	Docente
4.-Realizar evaluaciones continuas y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes al menos dos veces al mes.	Docente
5.-Participar en capacitaciones de desarrollo profesional para actualizar conocimientos y habilidades del área de Matemática organizados por PerúEduca y Sifods.	Docente

COMPROMISOS	RESPONSABLES
1.-Compromiso con la planificación y diseño de actividades de refuerzo escolar en el área de matemática.	Docente
2.-Evaluación continua y retroalimentación constructiva para los estudiantes.	Docente
3.-Diseñar actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.	Docente
4.-Compromiso con la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.	Docente
5.-Comunicación regular con el acompañante para discutir el progreso y recibir apoyo.	Docente y Directivo

Firma del docente acompañado



Dr. Dely Eleodoro Calizaya Gomez
DIRECTOR

Firma de la persona que realizó el acompañamiento



PERÚ

Ministerio
de Educación

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE REFUERZO ESCOLAR 2024

NOMBRE DE LA IE	JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE YANAPATA				
NOMBRE DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	DR.LY CALIZAYA	ELEODORO GÓMEZ	CARGO DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	DIRECTOR	
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	EDWIN LUVI CHICANI		ÁREA DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	COMUNICACIÓN	
FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO	13 de septiembre de 2024	HORA INICIO	12:15 a.m.	HORA FIN	1:00 p.m.
LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	AULA MULTIFUNCIONAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				

ASUNTO	Reflexiona sobre la historieta del cuento “El Caballero Carmelo”
--------	--

RESUMEN DE LOS ASPECTOS ABORDADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO
<p>1.-Análisis de necesidades comunicativas: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a habilidades comunicativas, como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la escucha activa.</p> <p>2.-Planificación de actividades: Diseñar actividades prácticas y lúdicas que aborden las necesidades identificadas, como ejercicios de comprensión lectora, debates, presentaciones y proyectos de comunicación.</p> <p>3.-Uso de recursos didácticos: Utilizar recursos didácticos innovadores, como multimedia, juegos de rol y simulaciones, para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y significativo.</p> <p>4.-Evaluación continua: Implementar evaluaciones continuas y formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de refuerzo según sea necesario.</p> <p>5.-Colaboración con otros docentes: Trabajar en equipo con otros docentes para compartir experiencias, recursos y estrategias efectivas en el refuerzo escolar del área de comunicación.</p> <p>Después del acompañamiento al docente del área de Comunicación, se concluyó:</p> <p>a.-Mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en un 50% después del tercer bimestre de implementación de las estrategias de refuerzo.</p> <p>b.-Incrementar la participación activa de los estudiantes en las actividades de comunicación en un 60% después del tercer bimestre.</p> <p>c.-Fortalecer la confianza del docente de comunicación en la implementación de estrategias de refuerzo escolar en un 80% después del tercer bimestre.</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

ACUERDOS	RESPONSABLES
1.-Realizar al menos dos reuniones mensuales con el acompañante para discutir el progreso y recibir apoyo.	Directivo y docente
2.-Diseño de un plan de acción para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.	Docente
3.-Utilizar al menos dos recursos didácticos innovadores cada quincena.	Docente
4.-Realizar evaluaciones continuas y proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes al menos dos veces al mes.	Docente
5.-Participar en capacitaciones de desarrollo profesional para actualizar conocimientos y habilidades del área de Comunicación organizados por PerúEduca y Sifods.	Docente

COMPROMISOS	RESPONSABLES
1.-Implementación de estrategias de enseñanza efectivas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes.	Docente
2.-Evaluación continua y retroalimentación constructiva para los estudiantes.	Docente
3.-Compromiso con la reflexión y autoevaluación para identificar los aspectos de mejora.	Docente
4.-Compromiso con la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.	Docente
5.-Comunicación regular con el acompañante para discutir el progreso y recibir apoyo.	Docente y Directivo

Firma del docente acompañado


Dr. Orly Eleodoro Calizaya Gómez
DIRECTOR

Firma de la persona que realizó el acompañamiento



PERÚ

Ministerio
de Educación

- 61 -

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE - REFUERZO ESCOLAR

NOMBRE DE LA IE	JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO DE YANAPATA				
NOMBRE DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	DRLY ELEODORO CALIZAYA GÓMEZ		CARGO DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	DIRECTOR	
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	MARILUZ CALDERON MAMANI		ÁREA DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	Comunicación	
FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO	17 de septiembre de 2024	HORA INICIO	9:50 a.m.	HORA FIN	10:35 p.m.
LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	AULA MULTIFUNCIONAL DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN				

ASUNTO (Colocar el tema principal a ser tratado con relación al Refuerzo Escolar)	Retroalimentación, Mediación Pedagógica y Enfoque Comunicativo
---	--

RESUMEN DE LOS ASPECTOS ABORDADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO

- Se analizó sobre los niveles de retroalimentación utilizados en las sesiones de refuerzo escolar como descriptivo y por descubriendo o reflexiva, en la primera donde se ofrece a los estudiantes elementos de información suficiente para mejorar y la segunda donde se debe guiar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio razonamiento.
- Se realizó un dialogo sobre la mediación pedagógica para fortalecer de qué manera el docente promueve estrategias lectoras: antes, durante y después de la lectura.
- Se hizo un diálogo sobre el enfoque comunicativo haciendo resaltar que lo comunicativo es porque parte de situaciones a través de los cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual con diferentes propósitos en variados soportes.
- Se Reflexionó sobre el desarrollo de los Proceso Pedagógicos y Didácticos utilizados en el desarrollo de las sesiones de refuerzo escolar .

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	RESPONSABLES
1.- Realizar reuniones colegiadas continuas para analizar las estrategias de refuerzo escolar	Director y docente de área.
2.-Realizar monitoreo y seguimiento al desarrollo de las actividades de los estudiantes	Docente de área.
3.- Desarrollar actividades en situaciones reales de comunicación	Docente de área.
4.- Realizar en lo posible procesos de retroalimentación por descubrimiento o reflexión	Docente de área.

Firma del docente acompañado

Dr. Drly Eleodoro Calizaya Gómez
DIRECTORFirma de la persona que realizó el
acompañamiento