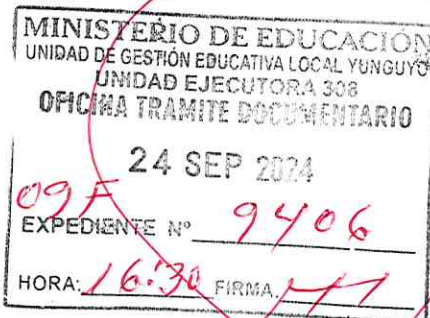


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 002 -2024-IES -"MG"-Y



A : Sr. DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO.
De : Lic. Lucy Durby CONDORI CHINO
DIRECTOR(A) DE LA I.E.S. MIGUEL GRAU.

Asunto : INFORME SOBRE EL FORTALECIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO
A LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN QUE
REALIZAN REFUERZO ESCOLAR

Referencia : RVM N° 045-2022-MINEDU

Fecha : Yunguyo, 24 de setiembre del 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y el documento de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Hacer referencia al informe de resultados de la evaluación diagnóstica de la etapa 1.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

PRIMERO GRADO – COMUNICACIÓN

NIVEL	SEC
GRADO	1°
# DE SECCIONES	2
# de estudiantes matriculados	22

CICLO	VI
ÁREA	Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		C4	% C2
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2		
AD	1	4,55	2	9,09	3	13,64		#DIV/0!
A	11	50,00	6	27,27	7	31,82		#DIV/0!
B	9	40,91	11	50,00	8	36,36		#DIV/0!
C	1	4,55	3	13,64	4	18,18		#DIV/0!
TOTAL GENERAL	22	100,00	22	100,00	22	100,00		#DIV/0!

Se puede interpretar que de 22 estudiantes matriculados, 3 estudiante se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Comunicación.

SEGUNDO GRADO - COMUNICACIÓN

NIVEL	SEC
GRADO	2°
# DE SECCIONES	1
# de estudiantes matriculados	6

CICLO	VI
ÁREA	Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0,0	1	16,7	0	0,0		#DIV/0!
A	4	66,7	1	16,7	1	16,7		#DIV/0!
B	2	33,3	2	33,3	4	66,7		#DIV/0!
C	0	0,0	2	33,3	1	16,7		#DIV/0!
TOTAL GENERAL	6	100,0	6	100,0	6	100,0		#DIV/0!

% de estudiantes en inicio por	0,0	33,3	16,7	#¡DIV/0!
PROMEDIO	16,7			
	competencias de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.			

Se puede interpretar que de 06 estudiantes matriculados, 1 estudiante se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Comunicación.

TERCERO GRADO – COMUNICACIÓN

NIVEL	SEC
GRADO	3°
# DE SECCIONES	1
# de estudiantes matriculados	8

CICLO	VII
ÁREA	Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	3	37,50	4	50,00	3	37,50		#DIV/0!
A	4	50,00	3	37,50	3	37,50		#DIV/0!
B	1	12,50	1	12,50	1	12,50		#DIV/0!
C	0	0,00	0	0,00	1	12,50		#DIV/0!
TOTAL GENERAL	8	100,00	8	100,00	8	100,00		#DIV/0!

% de estudiantes en inicio por capacidad	0,00	0,00	12,50	#DIV/0!
PROMEDIO	4,17			
El 12,12 % de los estudiantes muestran un progreso mínimo en el desarrollo de las competencias, de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.				

Se puede interpretar que de 8 estudiantes matriculados, 1 estudiante se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Comunicación.

CUARTO GRADO – COMUNICACIÓN

NIVEL	SEC
GRADO	4°
# DE SECCIONES	1
# de estudiantes matriculados	9

CICLO	VII
ÁREA	Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	4	44,4	4	44,4	3	33,3		#DIV/0!
A	3	33,3	3	33,3	4	44,4		#DIV/0!
B	1	11,1	2	22,2	2	22,2		#DIV/0!
C	1	11,1	0	0,0	0	0,0		#DIV/0!
TOTAL GENERAL	9	100,0	9	100,0	9	100,0		#DIV/0!

% de estudiantes en inicio por capacidad	11,1	0,0	0,0	#iDIV/0!
PROMEDIO	3,7			
El 3,7% de los estudiantes muestran un progreso mínimo en el desarrollo de las competencias de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.				

Se puede interpretar que de 9 estudiantes matriculados, 1 estudiante se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Comunicación.

QUINTO GRADO – COMUNICACIÓN

NIVEL	SEC
GRADO	5
# DE SECCIONES	1
# de estudiantes matriculados	13

CICLO	VII
ÁREA	Comunicación

	Se comunica oralmente en su lengua materna.		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	6	46,2	0	0,0	0	0,0		#!DIV/O!
A	4	30,8	4	30,8	3	23,1		#!DIV/O!
B	1	7,7	6	46,2	10	76,9		#!DIV/O!
C	2	15,4	3	23,1	0	0,0		#!DIV/O!
TOTAL GENERAL	13	100,0	13	100,0	13	100,0		#!DIV/O!

% de estudiantes	15.4	23.1	0.0	#iDIV/0!
PROMEDIO	12,8			
El 12,8 % de los estudiantes muestran un progreso mínimo en el desarrollo de las competencias de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.				

Se puede interpretar que de 13 estudiantes matriculados, 2 estudiante se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Comunicación.

PRIMERO GRADO - MATEMÁTICA

NIVEL		SEC	
GRADO		1°	
# DE SECCIONES		A y B	
# de estudiantes matriculados		22	

CICLO		VI	
ÁREA		MATEMÁTICA	

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	3	13,6	0	0,0	1	4,5	2	9,1
A	5	22,7	3	13,6	7	31,8	3	13,6
B	5	22,7	5	22,7	4	18,2	5	22,7
C	9	40,9	14	63,6	10	45,5	12	54,5
TOTAL GENERAL	22	100,0	22	100,0	22	100,0	22	100,0

% de estudiantes en inicio por competencia	40,9	63,6	45,5	54,5
PROMEDIO	51.1			

De los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en el logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel esperado, evidencian un nivel mínimo respecto a las competencias, resolviendo mínimamente problemas de cantidad combinando en un poco porcentaje las capacidades respectivas, asimismo inicia la resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio con situaciones en las que inician combinando las capacidades y desempeños precisados, también la resolución de problemas referidos a gestión de datos e incertidumbre lo inicia pero no logra completar dicho proceso.

Se puede interpretar que de 22 estudiantes matriculados, 11 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Matemática.

SEGUNDO GRADO - MATEMÁTICA

NIVEL		SEC		CICLO		VI	
GRADO		2°		ÁREA		MATEMÁTICA	
# DE SECCIONES		1					
de estudiantes matriculados		6					

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7
A	1	16.7	2	33.3	1	16.7	1	16.7
B	0	0.0	1	16.7	1	16.7	0	0.0
C	5	83.3	3	50.0	4	66.7	4	66.7
TOTAL GENERAL	6	100.0	6	100.0	6	100.0	6	100.0

% de estudiantes en inicio por competencia	83.3	50.0	66.7	66.7
PROMEDIO	66.7			

Se puede interpretar que de 06 estudiantes matriculados, 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Matemática.

TERCEROO GRADO – MATEMÁTICA

NIVEL		SEC		CICLO		VII	
GRADO		3°		ÁREA		MATEMÁTICA	
# DE SECCIONES		1					
# de estudiantes matriculados		8					

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A	1	12.5	1	12.5	2	25.0	1	12.5
B	2	25.0	3	37.5	4	50.0	1	12.5
C	5	62.5	4	50.0	2	25.0	6	75.0
TOTAL GENERAL	8	100.0	8	100.0	8	100.0	8	100.0

% de estudiantes en inicio por competencia	62.5	50.0	25.0	75.0
PROMEDIO	53.1			

De los estudiantes evaluados, tienen un progreso mínimo en el logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel esperado, evidencian un nivel mínimo respecto a las competencias, resolviendo mínimamente problemas de cantidad combinando en un poco porcentaje las capacidades respectivas asimismo inicia la resolución de problemas de regularidad equivalencia y cambio con situaciones en las que inician combinando las capacidades y desempeños precisados, también la resolución de problemas referidos a gestión de datos e incertidumbre lo inicia pero no logra completar dicho proceso.

Se puede interpretar que de 08 estudiantes matriculados, 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Matemática.

CUARTO GRADO - MATEMÁTICA

NIVEL		SEC		CICLO		VII		
GRADO		4°		ÁREA		MATEMÁTICA		
# DE SECCIONES		1						
# de estudiantes matriculados		9						
	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	1	11.1	0	0.0	1	11.1	0	0.0
A	2	22.2	1	11.1	1	11.1	2	22.2
B	2	22.2	3	33.3	3	33.3	2	22.2
C	4	44.4	5	55.6	4	44.4	5	55.6
TOTAL GENERAL	9	100.0	9	100.0	9	100.0	9	100.0
% de estudiantes en inicio por competencia	44.4		55.6		44.4		55.6	
PROMEDIO	50.0 5							
De los estudiantes evaluados tienen un progreso mínimo en el logro de los aprendizajes de acuerdo al nivel esperado, evidencian un nivel mínimo respecto a las competencias, resolviendo minimamente problemas de cantidad combinando en un poco porcentaje las capacidades respectivas, asimismo inicia la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio con situaciones en las que inician combinando las capacidades y desempeños precisados, también la resolución de problemas referidos a gestión de datos e incertidumbre lo inicia pero no logra completar dicho proceso.								

Se puede interpretar que de 09 estudiantes matriculados, 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Matemática.

QUINTO GRADO - MATEMÁTICA

NIVEL		SEC		CICLO		VII	
GRADO		5°		ÁREA		MATEMÁTICA	
# DE SECCIONES		1					
# de estudiantes matriculados		13					

	Resuelve problemas de cantidad.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	
	C1	% C1	C2	% C2	C3	% C2	C4	% C2
AD	3	23.1	1	7.7	1	7.7	0	0.0
A	3	23.1	4	30.8	4	30.8	2	15.4
B	2	15.4	1	7.7	1	7.7	2	15.4
C	5	38.5	7	53.8	7	53.8	9	69.2
TOTAL GENERAL	13	100.0	13	100.0	13	100.0	13	100.0

% de estudiantes en inicio por competencia	38.5	53.8	53.8	69.2
PROMEDIO	53.8			

Se puede interpretar que de 13 estudiantes matriculados, 7 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de INICIO en el área de Matemática

II. ANÁLISIS

- 2.1 *De acuerdo con lo establecido por la Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, se presentarán las acciones de fortalecimiento y acompañamiento a los docentes que implementan la estrategia de Refuerzo Escolar, correspondiente a la etapa 2, denominada Etapa de acompañamiento y desarrollo del RE.*

Proceso pedagógico planificado y diferenciado, que tiene por finalidad responder a las necesidades de aprendizaje identificadas, respecto al desarrollo de las competencias relacionadas a las áreas de Comunicación y Matemática, mediante una evaluación diagnóstica aplicada al inicio.

El monitoreo pedagógico es una estrategia de seguimiento a las actividades programadas durante el año escolar.

Provee a los docentes de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continua para la mejora permanente de sus desempeños.

- 2.2 Se realizó el **Fortalecimiento y acompañamiento** programadas con los docentes de matemática en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.

2.2.1 Talleres o jornadas técnicas

2.2.2 Reuniones de trabajo colegiado.

2.2.3 Visitas de asesoría.

2.2.4 Otras acciones. Como dialogo reflexivo.

- 2.3 Se realizó las Acciones de fortalecimiento y acompañamiento programadas con los docentes de comunicación en el marco de la estrategia de refuerzo escolar para el presente año.

2.3.1 Talleres o jornadas técnicas

2.3.2 Reuniones de trabajo colegiado.

2.3.3 Visitas de asesoría.

2.3.4 Otras acciones. Como dialogo reflexivo.

III. CONCLUSIONES.

- 3.1 El acompañamiento docente permitió la mejora de la práctica docentes, es decir mejora su desempeño. Por lo tanto, estudiantes mejoran sus aprendizajes.
- 3.2 La asesoría brindada permite relaciones de confianza.
- 3.3 Se realizó talleres en temas de estrategias de enseñanza como método de Pólya y estrategias comprensión de textos.
- 3.4 Reuniones para brindar materiales de trabajo, formas de utilidad de fichas de matemática y comunicación. temas de retroalimentación y monitoreo, error constructivo.
- 3.5 Compromisos de mejora.
- 3.6 Avance positivo en aprendizaje de los estudiantes.

IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Promover el acompañamiento permanente y capacitación a los docentes en la implementación de estrategias para el refuerzo escolar.
- 4.2 Se recomienda la utilidad de recursos tecnológicos, materiales adicionales en refuerzo escolar.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



DR. LUCY DURY CONDORI CARRIO
DIRECTORA

Adjunto las fichas de acompañamiento realizadas a sus docentes de refuerzo escolar.

NOMBRE DE LA IE	MIGUEL GRAU				
NOMBRE DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	LUCY DURBY CONDORI CHINO		CARGO DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO		DIRECTORA
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	Romulo Almonte Bonifas		ÁREA DEL DOCENTE ACOMPAÑADO		Comunicación
FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO	18-09-2024	HORA INICIO	11:20 am.	HORA FIN	1:00 pm.
LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	Aula.				

ASUNTO	(Colocar el tema principal a ser tratado con relación al Refuerzo Escolar)
	Mediación pedagógica (estrategias de enseñanza, estilos de aprendizaje, ambiente positivo, monitoreo y evalúa el progreso), retroalimentación, niveles de comprensión lectora, uso de materiales y recursos educativos adicionales, se comunica con padres de familia etc.

RESUMEN DE LOS ASPECTOS ABORDADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO.

- Se dialogó sobre estrategias de comprensión de textos, por ejemplo parafraseos, resúmenes; se realizó estrategias de atención personalizada, trabajo en equipo, mediante motivación constante.
- también se dialogó sobre lectura permanente y análisis de texto como estrategia, monitoreo a trabajos a cada equipo y retroalimentación.
- se realizó la reflexión de trabajos en equipo, retroalimentación,
- Promover estrategias lectoras para reconocer el campo temático.
- se reflexiona sobre la utilidad de las fichas de aprendizaje de comunicación; se comparte con el docente fichas de trabajo virtualmente.
- se reflexionó sobre uso de recursos como tabletas, uso de AIP. para mejorar los aprendizajes.
- Sobre la información de avance a los padres de familia.
- Se dialogó sobre evaluación de proceso y salida.

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	RESPONSABLES
- Me comprometo en cumplir los aspectos de lectura permanente con estudiantes y trabajo en AIP.	Docente.
- Retroalimentación	Docente.
- Fichas bibliográficas y otros materiales al docente	Directiva.



Lic. LUCY DURBY CONDORI CHINO
DIRECTORA

[Handwritten signature]

Mr. Romulo Almonte Bonifas

NOMBRE DE LA IE	MIGUEL GRAU				
NOMBRE DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	LUCY DURBY CONDORI CHINO		CARGO DE LA PERSONA QUE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO		DIRECTORA
NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	Miguel Calderón Nina		ÁREA DEL DOCENTE ACOMPAÑADO		Matemática
FECHA DEL ACOMPAÑAMIENTO	10-09-2024	HORA INICIO	9:57 am.	HORA FIN	11:40 am.
LUGAR DONDE SE REALIZÓ EL ACOMPAÑAMIENTO	Aula.				

ASUNTO	(Colocar el tema principal a ser tratado con relación al Refuerzo Escolar) Mediación pedagógica (estrategias de enseñanza, estilos de aprendizaje, ambiente positivo, monitoreo y evalúa el progreso), retroalimentación, niveles de comprensión lectora, uso de materiales y recursos educativos adicionales, se comunica con padres de familia etc.
--------	--

RESUMEN DE LOS ASPECTOS ABORDADOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO
- Se dialogó sobre la estrategia de enseñanza personalizado; participación activa de los estudiantes, también se dialogó sobre problemas matemáticos de alta demanda cognitiva; el docente desconoce el método de Polya. - También se dialogó sobre el uso de materiales educativos (fichas de matemática) sobre su desarrollo; Recursos tecnológicos pizarras interactivas, laptops. tic en sesiones, materiales producidos por el docente. - Se dialogó sobre retroalimentación reflexiva y descriptiva, monitoreo constante. - Se reflexionó sobre el error constructivo; motivación constante.

ACUERDOS Y/O COMPROMISOS	RESPONSABLES
- Desarrollar Problemas matemáticos de alta demanda Cognitiva de acuerdo al contexto	Docente.
- Desarrollo de sesiones en aula de innovación Pedagógica	Docente.
- Realizar retroalimentación reflexiva y descriptiva	Docente.
- Realizar reuniones colegiadas sobre metodologías de enseñanza	Directivo.



 DIRECTORA



 MSc. Miguel Calderón Nina