

INFORME N° 018-2024-UGEL-Y-DGP-PC-PRONOEI-I-II-CICLO.

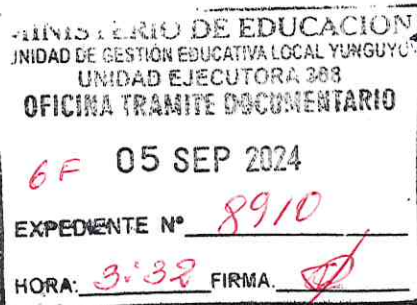
AL : Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA
Director de la UGEL Yunguyo.

Prof. Criss Angela CASTRO CURASI
Especialista de Educación Inicial

DE LA : Prof. VERIDIANA CANDELARIA APAZA FRISANCHO
Profesora Coordinadora PRONOEI I y II Ciclo.

ASUNTO : Informe sobre las acciones cumplidas en los PRONOEI del I y II Ciclo del módulo 10
De la Zona Frontera, correspondiente al mes de **AGOSTO** – 2024.

FECHA : Yunguyo, 5 de setiembre del 2024.



Es grato dirigirme a Ud.; con la finalidad de informarle sobre el cumplimiento de las acciones realizadas con los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera, de la jurisdicción de la UGEL Yunguyo, y se detalla de la siguiente manera:

PRIMERO: Dando cumplimiento al Plan de Trabajo Específico N° 06 correspondiente al mes de **agosto** presentado en su debida oportunidad, considerando el Acompañamiento Pedagógico a cada Promotor Educativo Comunitario in situ, siendo esto una herramienta importante para la mejora de la calidad de la educación que brindan a los niños y niñas en sus espacios de trabajo, observar que tipo de estrategias están utilizando, la utilización de la observación objetiva y retroalimentación, la planificación conjunta, la utilización de materiales y sobre todo el acompañamiento emocional, dando cumplimiento de la siguiente manera:

Los días 12-08-2024 y 22-08-2024, visite el PRONOEI I Ciclo **Los Rosales** – Tapoje, la Promotora Educativa Comunitaria Ofelia Maldonado Choque asiste puntualmente a su centro de trabajo, mi visita es con la finalidad de cumplir con el acompañamiento pedagógico en aula, observando que a dicho programa asisten un promedio de 3 niños, la promotora realiza una observación objetiva para obtener una información sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas(os) que asistieron ese día de distintas edades etarias, esto se recoge en una hoja de observación, esto servirá para planificar, adaptar las actividades educativas y como también materiales, espacios. Cada niño realizó su proyecto de acción individual, al jugar están manipulando, ejercitando sus habilidades motoras finas, como agarrar, sostener y manipular objetos pequeños. Esto contribuye al desarrollo de la coordinación ojo-mano y a la destreza para utilizar instrumentos, lo que será útil en futuras actividades de la vida cotidiana, también desarrollará habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales, así como la adquisición de hábitos y autonomía. La PEC cuenta con todos sus documentos al día y cumple con las recomendaciones.



FOTO: 1, 2, 3, 4 – Niños del PRONOEI Los Rosales realizando su proyecto de acción en el espacio de juego autónomo.

El día 13-08-2024 me constituí al PRONOEI I Ciclo de **Kantuta**, la Promotora Educativa Comunitaria Deysenia Aguilar Candia, asiste puntualmente a su espacio de trabajo, hubo la asistencia de un solo niño: Dilan Ayna Mamani (2 años y 11 meses), quién realizó su proyecto de acción usando 2 instrumentos musicales como un

tambor y maracas, esto porque en la zona un grupo de pobladores estuvieron ensayando. Por lo que el niño se puso a tocar casi toda la mañana dichos instrumentos, observando lo siguiente:

- Dilan al tocar un instrumento musical le permite experimentar diferentes sonidos y tonos, lo que contribuye al desarrollo auditivo y la capacidad de distinguir diferentes sonidos.
- Dilan se concentra para tocar lo que puede ayudar a desarrollar habilidades cognitivas relacionadas con la concentración.
- La PEC observa cómo actúa, observa lo que el niño está tocando, haciendo movimiento de todo su cuerpo, observa el interés que tiene el niño, lo cual le servirá para planificar actividades futuras.

Finalmente se realizó el asesoramiento personalizado en cuanto a la observación y la planificación, en cuanto a sus documentos administrativos y pedagógicos esta al día.



FOTO: 5, 6, 7 – Niño del PRONOEI Kantuta, realizando su proyecto de acción en el espacio de juego autónomo.

El día 14-08-2024, me constituí al PRONOEI Pajana San Isidro Ciclo II, con la finalidad de Acompañar en el aula a la Promotora Educativa Comunitaria Lidia Chipana Mendoza, quien asiste puntualmente al programa registrando su asistencia en la IEP N° 70268 de Pajana San Isidro. Asistieron 09 niñas(os): Cesar Fernando, Beily Angie, Rossy Elizabeth, Brandon Adam, Deysi Eliana, Clisver Steven, Deyvis Jordy, Bernys Aylen y Nataly Abigail. Cumplieron con las actividades permanentes como: formación, rezo, canto, utilización de los carteles funcionales, se realizó un trabajo compartido con la PEC, luego desarrollé la actividad: **“juguemos con los cuantificadores: menos que”**, los niños de este programa tienen predisposición para el aprendizaje, son participativos, colaborativos, observando lo siguiente:



- Los niños comienzan a desarrollar habilidades de comparar cantidades utilizando el concepto de **“más que”** o **“tengo más bloque que tú”**
- Empiezan a utilizar números en su vida cotidiana y de juego, pueden contar hasta cierto número por ejemplo hasta 10.
- Empiezan a entender y utilizar términos como: **“mucho”, “poco”, “más”, “menos”, “todos”, ninguno”**.
- Los niños empiezan a clasificar y ordenar objeto, pueden agrupar objetos por tamaño, color o formas en grupos según la cantidad y notan la diferencia en cantidad de objetos en cada grupo.
- También se pusieron a jugar con los materiales educativos que le entregó la UGEL Yunguyo, como: Domino, tarjetas de igualdad de imágenes, etc.

También realice el asesoramiento personalizado a la Promotora Educativa Comunitaria en cuanto al trabajo que viene realizando, así mismo cabe mencionar que cuenta con sus documentos administrativos como son cuaderno de visitas, asistencia de niños, carpeta pedagógica, programación semanal y cumple con todas las recomendaciones que se le da.





FOTO: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 – Niños del PRONOEI Pajana San Isidro, desarrollando las actividades permanentes, la utilización de los carteles funcionales y jugando con material didáctico recién donado.

El día 15-08-2024, me constituí al PRONOEI Ciclo II de **Pahamaya**, la Promotora Educativa Comunitaria Betsaida Cabrera Sayre, quien registrar su asistencia en la IEP N° 70269 de Pahamaya, asistieron 06 niñas(os): Luis Gabriel, Maylin Violet, Mayte, Diana, Anguily Brizeth, Jhosep y Alisson. Se cumplió con las actividades permanentes como: formación, rezo, canciones, luego utilizaron los carteles funcionales registrando su asistencia y calendario. Seguidamente desarrolle la actividad: **"Jugamos con los cuantificadores: más que"**, motivándoles en todo momento con su propio cuerpo como hay más niñas o niños, donde se espera que los niños de 3 y 4 años desarrollen habilidades relacionadas con los cuantificadores **"más que"** y conceptos de cantidad de manera progresiva, observando lo siguiente:



- Comienzan a desarrollar habilidades de comparar cantidades utilizando el concepto de **"más que"** o **"tengo más bloque que tú"**
- Empiezan a utilizar números en su vida cotidiana y de juego, pueden contar hasta cierto número por ejemplo hasta 10.
- Empiezan a entender y utilizar términos como: **"mucho"**, **"poco"**. **"más"**, **"menos"**, **"todos"**, **"ninguno"**.
- Los niños empiezan a clasificar y ordenar objeto, pueden agrupar objetos por tamaño, color o formas en grupos según la cantidad y notan la diferencia en cantidad de objetos en cada grupo.



Finalmente se realizó el asesoramiento personalizado a PEC, sobre lo que debe realizar a diario con los niños, se le asesoro sobre cómo debe utilizar el Registro de Observación del desarrollo y aprendizaje de los niños, cuenta con sus documentos administrativos como Cuaderno de Asistencia de niños, Cuaderno de Visita, programación semanal y Carpeta Pedagógica.



FOTO: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 – Niños del PRONOEI Pahamaya Central, desarrollando la Hora del Juego Libre y

El día 16-08-2024, se realizó el Micro Taller con los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera, concentrándonos en el PRONOEI de Pajana San Isidro. En dicho micro taller se hizo una evaluación del trabajo que vienen realizando durante estos dos Bimestres, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se reconoció los logros alcanzados y las fortalezas como grupo de Promotores Educativos Comunitarios.
- Se identificó áreas que requieren mejorar y desarrollar estrategias para ejecutarse.
- Compartir y reconocer las buenas prácticas y experiencias exitosas.
- Identificar necesidades de recursos y apoyo para la mejorar el trabajo en los PRONOEI.
- Reafirmar el compromiso y motivación del grupo de Promotores Educativos Comunitarios para continuar trabajando en beneficio de los niños y la comunidad.
- Continuar llegando temprano a sus espacios de trabajo, manteniendo ordenado y limpio los mismos.

El día 19-08-2024, me constituí al PRONOEI de **Caana**, a horas 8.30 de la mañana, para cumplir con el acompañamiento pedagógico en aula. Partí a horas 6 de la mañana rumbo a Tinicachi, para luego tomar una movilidad para Tiquina y de este lugar a Santiago de Ohje (Bolivia) y de Santiago de Ohje a la Isla Caana, ingresé a la IEP N° 70646 de la Isla Caana a horas 8:30 de la mañana. El Promotor Educativo Comunitario Raúl Ticona Choque se le encontró en su espacio de trabajo. En dicho PRONOEI está matriculado una niña, quien no asistió por encontrarse delicada de salud. Por lo que opte por trabajar con el Promotor Educativo Comunitario, asesorándole sobre:

- Orientación sobre las actividades que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de la niña.
- Asesoramiento en técnicas y métodos de enseñanza innovadores para el aprendizaje.
- Orientación para trabajar con una sola niña, para fomentar la participación y su asistencia permanente al PRONOEI.

Al finalizar se reflexionó sobre el trabajo que viene haciendo y se le asesoró para mejorar su práctica pedagógica, cuenta con sus documentos como cuaderno de Visita, control de asistencia de niños, control de Asistencia del Promotor Educativo Comunitario, la Carpeta Pedagógica.

Los días 20-08-2024, me constituí al PRONOEI II Ciclo **Tapoje**, con la finalidad de cumplir con el acompañamiento pedagógico en aula a la Promotora Educativa Comunitaria Leyla Condori Aliaga, quien registra su asistencia en la IEP N° 70242 de Tapoje. Asistieron 4 niñas(os): Maite, Anyely, Adrián, Yhordi. Se desarrollo la actividad: **“Agrupando”**, observando lo siguiente:

- Los niños al agrupar están desarrollando habilidades cognitivas como la clasificación, la organización y la categorización.
- Aprenden a identificar similitudes y diferencias entre objetos.
- Al agrupar también están aprendiendo a contar y esto les servirá para agregar o quitar.
- Los niños al agrupar también tienen la oportunidad de incrementar su vocabulario.
- A través de la agrupación de objetos practican la resolución de problemas de manera activa.

También debo mencionar que la Promotora Educativa Comunitaria cuenta con su cuaderno de visita, asistencia de niños y la programación para la presente semana lo cual se desarrolló con los niños que asisten. Al final se realizó el asesoramiento personalizado en algunos aspectos del trabajo diario con niños.



FOTO: 27, 28, 29, 30, 31 – Niños del PRONOEI Tapoje trabajando la hoja de extensión de la actividad: “Agrupando”. También trabajando el cuaderno de Trabajo – MINEDU.

El día 21-08-2021, me constituí al PRONOEI Ciclo I de **Sihualaya Central** con el propósito de acompañar en aula a la Promotora Educativa Comunitaria Sra. Eliana Rojas Sosa, quien asiste puntualmente a su centro de trabajo, su espacio educativo está acondicionado con materiales educativos, nuevos donados por los Residentes de Tinicachi en Lima, los cuales son necesarios para el desarrollo integral de los niños que asisten a dicho programa se le dio algunas recomendaciones sobre esto. En la visita que realice asistieron 2 niñas: Luz Amily (2 años más 9 meses), Zharina Sumita (2 años y 3 meses). Cada niña realizó su proyecto de acción individual se puso a apilar con cajas de cartón de colores, colocando más cajas esta actividad puede ser beneficiosa para su desarrollo de la niña como:

- Utiliza sus manos y dedos para agarrar, levantar y colocar las cajas una encima de la otra, desarrollando las habilidades motoras finas, que son esenciales para la escritura, abrochar botones y manipular objetos

- Al apilar cajas también implica cierto grado de resolución de problemas, ya que Liam debe descubrir cómo equilibrar y alinear las cajas para evitar que se caigan.
- También está aprendiendo al apilar conceptos espaciales como: arriba, abajo, encima y debajo.
- Al hacer garabatos libres Liam está desarrollando la coordinación motora fina, que le servirá para la iniciación de la escritura.

La situación hallada en cuanto a sus documentos, cuenta con sus fichas de observación y planificación, además cumplió con el compromiso anterior.

Al final se realizó el asesoramiento personalizado en cuanto a la observación y la planificación de los niños para identificar sus características y avances.



FOTO: 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 – Niñas del PRONOEI Sihualaya Central, realizando su proyecto de acción en el espacio de juego autónomo.

Del 26 al 29 de agosto del año en curso, participe del 27º Congreso Internacional de los servicios Escolarizados y No Escolarizados de Educación Inicial: "Aprender a aprender a través de la Indagación", organizados por la Dirección Regional de Educación de Cajamarca.

CUARTO: También debo informar que a través del grupo de Wasap de los Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera se comparte experiencias de trabajo, materiales de trabajo, videos, comunicados y también se les envía los Proyectos de Aprendizaje semanalmente consolidado de acuerdo a las necesidades de sus niñas y niños que asisten a los PRONOEI Ciclo II, para que lo puedan desarrollar en sus diferentes espacios, los mismos que son solo una guía, pueden cambiarlo de acuerdo a los intereses y necesidades de sus niños. Para mayor veracidad adjunto algunas capturas.



FOTO: 41, 42, 43 – Capturas de mensajes, comunicación y envío de material de trabajo por el grupo de Wasap de Promotores Educativos Comunitarios del módulo 10 – Zona Frontera.

LOGROS:

- ✓ Mejorar las habilidades pedagógicas más sólidas a través del acompañamiento, incluyendo técnicas de enseñanza efectivas, estrategias de participación activa con niños, manejo de grupos, actividades adecuadas, a los Promotores Educativos Comunitarios de los PRONOEI I y II Ciclo.
- ✓ Fortalecer sus conocimientos en diferentes áreas relevantes para la educación inicial, como desarrollo infantil, lenguaje y comunicación, habilidades motoras, educación temprana, entre otros.
- ✓ Desarrollo de habilidades de gestión más sólidas, como la organización de actividades, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva con los padres y la resolución de conflictos. Estas habilidades contribuyen a un mejor funcionamiento de los PRONOEI.
- ✓ Se logró conducir a la Promotora Educativa Comunitaria en las observaciones temáticas e individuales de acuerdo a los intereses, necesidades y madurez de los bebés, niñas y niños de los PRONOEI Ciclo I – II.
- ✓ Se cumplió con el Organizador de Actividades de acuerdo a un cronograma establecido y presentado en su debida oportunidad.
- ✓ Brindar ambientes adecuados, acogedores donde los niños, niñas se sientan a gusto.
- ✓ La elaboración de las Fichas de Observación y Planificación por parte de las Promotoras Educativas Comunitarias.
- ✓ La correcta intervención directa e indirecta de las Promotoras Educativas Comunitarias hacia los niños y niñas.

DIFICULTADES:

- ✓ Indiferencia de algunos Padres y Madres de Familia.
- ✓ Asistencia irregular de niños, niñas de algunos programas por motivos de cambio de clima, económica, y otros.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y para los fines que hubiera.

Atentamente;



Prof. Veridiana Apaza Frisancho
COORDINADORA PRONOEI
UGEL - YUNGUYO