



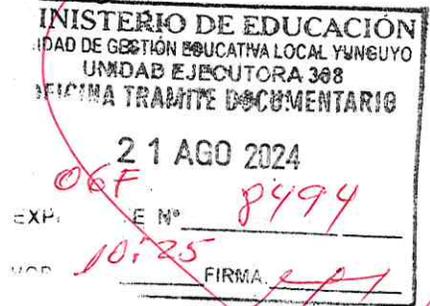
"Año de Bicentenario de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 061 -2024/ME/DREP/UGELY/DIEP- N° 70269 - P.

SEÑOR : Lic. EFRAIN CONDORI RIVERA
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
PRESENTE.-

ASUNTO : REMITE PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
DE LA IEP 70269 – PAHAMAYA

ATENCIÓN : AGP



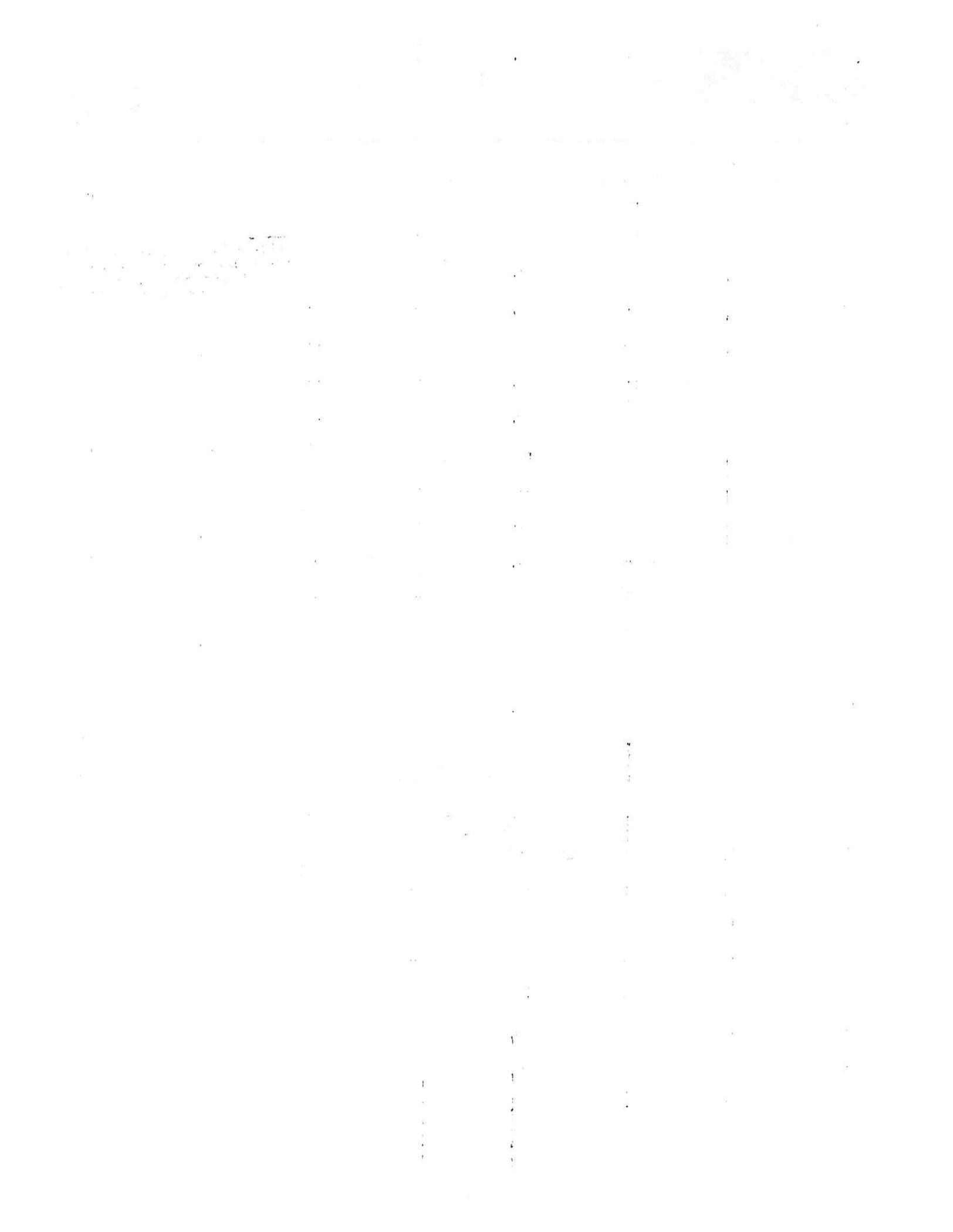
Tengo a bien de dirigirme a su digna autoridad, para poner de su conocimiento que, la Institución Educativa Primaria N° 70269 Pahamaya a quien me honro en dirigir y al vez remitir el PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES, incorporada en nuestro Documento de Gestión. Se adjunta al expediente N° 8412 presentado por mesa de partes de la UGEL el dia 16 de Agosto del presente.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para reiterarle las consideraciones más distinguidas.

Atentamente;

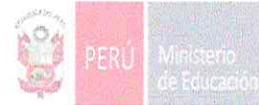

DIRECCIÓN REGIONAL PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

Prof. Yeny Mamaní Ramirez
I.E.P. 70269 - P
DIRECTORA





PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LA I.E.P - N° 70269 - PAHAMAYA



I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- UGEL	: Yunguyo
1.2.- INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 70269 - Pahamaya
1.4.- DIRECTORA	: Yeny Mamani Ramirez
1.5.- DOCENTES	: Leonardo Ilanquichoqui Mamani Alexander Uchasara Mamani Yeny Mamani Ramirez

II.- FINALIDAD:

Orientar la Planificación, organización, ejecución y evaluación del logro de los aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70269 de Pahamaya, logrando así identificar y analizar las causas de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica y la evaluación de los dos primeros Bimestres de los estudiantes. En tal sentido, se ha evidenciado la necesidad de implementar acciones de mejora de los aprendizajes con la participación de toda la comunidad educativa con el propósito de revertir las dificultades encontradas. Por ello, formulamos el presente Plan de Mejora de los Aprendizajes en respuesta a los resultados obtenidos en el I y II Bimestre y de otros insumos pedagógicos que se consideren importante como, recursos de convivencia democrática, mediación conductual y cognitiva, resultados del refuerzo escolar

En respuesta a dicha problemática el se propone distintas estrategias para mejorar los resultados en los aprendizajes de los estudiantes priorizando las competencias planteadas en la evaluación diagnóstica y las competencias de la matriz para este refuerzo en las áreas de Comunicación y Matemática.

III.- OBJETIVO GENERAL.

Promover la mejora del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 70269 de Pahamaya en las diferentes competencias de las áreas de Comunicación y Matemáticas a través de actividades de reflexión con calidad y equidad; que contribuya a la formación integral de los estudiantes, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la práctica de valores éticos, morales y democráticos, y al pleno respeto de los derechos humanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los factores que influyen en el logro de los aprendizajes.
- Generar acuerdos para definir metas y asumir compromisos que permiten mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
- Establecer estrategias para que los estudiantes mejoren y logren sus aprendizajes.
- Implementar estrategias de seguimiento a las acciones previstas en el plan de mejora.
- Promover la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Establecer propuestas innovadoras en concordancia con nuestras Experiencias de Aprendizaje para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera integral.

IV.- PARTICIPANTES:

- Directora de la I.E.P.
- Docente Ciclo III – IV-V
- Padres de familia
- Estudiantes

V.- CUADRO DE PLANIFICACIÓN.

Nivel de Desarrollo de la Competencia	Necesidad de Aprendizaje	Estrategias a desarrollar	Actividades	Cronograma				
				A	S	O	N	D
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa participación de algunos estudiantes en el desarrollo de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones cotidianas activas. • Compartir historias orales. • Leer libros juntos. • Cantar y hacer rimas. • Juegos de escucha, como "Simón dice" • Juego dramático en el que el niño(a) asume papeles imaginarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar debates de diferentes temas entre compañeros por ciclo. • Enseñar canciones para aprender nuevo vocabulario de manera lúdica. • Juegos de roles que potencien la expresión oral del alumno. • Juego de onomatopeyas para mejorar la interpretación de sonidos de manera divertida. • Ponerle retos a los alumnos para que realicen trabalenguas para que aprendan a vocalizar. 	X	X	X	X	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso hábito de lectura para deducir características implícitas de personajes, animales, lugares y objetos. • Deducir el tema e idea central. • Deducir semejanzas y diferencias. • Deducir el propósito comunicativo. • Deducir relaciones lógicas de causa-efecto. • Utilizar ideas del texto para sustentar una opinión. • Reflexionar y evaluar sobre los recursos formales 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la técnica del subrayado. • Utilizando la estrategia del leo paro y pregunto. • Utilizando la técnica del sumillado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un banco de textos narrativos. • Realizar lecturas silenciosas y en cadena. • Realizar actividades para ejercitar la técnica del subrayado en diferentes tipos de textos. • Facilitar textos con preguntas inferenciales y para deducir. 	X	X	X	X	X

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Producir diferentes tipos de textos. 	<p>Ejercitándonos en la escritura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de cuentos, rimas, acrósticos, adivinanza, trabalenguas, etc. • Escritura de descripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe lo que piensa. Completar palabras. • Reescribir un cuento clásico. • Contar historias a partir de ilustraciones. • Redactar una carta. • Seleccionar una noticia e inventar sobre ella. • Describir paisajes, animales, personas, lugares, etc. • Narrar sueños. • Escribir un diario. • Escribir acrósticos, rimas, adivinanzas, trabalenguas. 	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situaciones matemáticas con las cuatro operaciones. • Resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana con las cuatro operaciones. • Identifica y usa el lenguaje numérico de la centena de millar como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta seis cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo y error. • Usar dibujos, representar gráficamente los datos, hacerse preguntas relacionadas con el problema, entre otros. (Polya) • Jugar juegos de mesa que ayuden a desarrollar habilidades matemáticas. • Uso de material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas cotidianos con las cuatro operaciones. • Resolución de fichas prácticas. (ejercicios de multiplicación, división, con números decimales y números naturales) 	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la equivalencia entre dos expresiones gráficas y/o simbólicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando diferentes estrategias y materiales para la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven situaciones problemáticas referidas a todos los casos. 	X	X	X	X	X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia. • Comprender reglas de formación de un patrón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca semejanzas con otros problemas ¿Te acuerdas a alguna situación similar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de diversos problemas. • Resolución de fichas prácticas con diferentes ejercicios. 	X	X	X	X	X

		<ul style="list-style-type: none"> • Reduce lo complicado por algo más simple. • Hace un dibujo o esquema. • Ensayo y error. 							
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia. • Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de prismas rectos y cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de juegos lúdicos. • Empleo de material concreto. • Formamos equipos de trabajo. • Elaborar fichas de trabajo diferenciadas por cada criterio de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas con ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana. • Realizan mediciones empleando medidas convencionales. • Resolución de problemas de desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un sistema de referencia. 		X	X	X	X	
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tablas de conteo y gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza datos en tablas de frecuencia simple. • Utilizar material concreto. • Trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Realizar encuestas para obtener datos. • Leer los gráficos de barras y emitir conclusiones. 			X	X	X	

VI.- COMPROMISOS.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza de aprendizaje.
- Planificar las experiencias de aprendizaje contextualizadas y pertinentes en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar estrategias diversas que permitan desarrollar la expresión oral.
- Implementar los juegos verbales como estrategia para mejorar la fluidez lectora.
- Aplicar estrategias diversas que permitan identificar información de un texto escrito.
- Aplicar estrategias que favorezcan el proceso de mejora de la escritura según su propósito.
- Aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas.
- Programar actividades que promuevan el desarrollo de problemas de cantidad.
- Programar actividades que fortalezcan el desarrollo de problemas de forma, movimiento y localización.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas para el desempeño docente en la gestión de aprendizajes.

VII.- EVALUACION.

La evaluación se realizará en forma recurrente (Autoevaluación, análisis, reflexión y toma de decisiones) previo informe de cada una de las actividades, ello permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IEP 70269 de Pahamaya.

Pahamaya, 15 de Agosto 2024.



DIRECCIÓN REGIONAL PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANUCO

Prof. Yeny Mamani Ramirez
I.E.P. 70269 - P
DIRECTORA

