



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Intercultural,
Bilingüe y Rural

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION
DE LAS HEROICAS Y BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Cuturapi, 16 agosto del 2024.

OFICIO N° 038-2024/ME/DREP/UGEL-Y/DIES.RP-C.

SEÑOR : Lic. Efraín CONDORI RIVERA
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO.

PRESENTE.-

ASUNTO : REMITO PLAN DE ACCION PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJE -2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
16 AGO 2024	
EXPEDIENTE N°	15F 8413
HORA: 4:00pm	FIRMA: [Firma]

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. con la finalidad de poner en su conocimiento que, la Dirección de la Institución Educativa Secundaria "Ricardo Palma" de Cuturapi a mi cargo, **REMITO PLAN DE ACCION PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJE -2024.**

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Roberto MARIANI CONDORI
DIRECTOR

PLAN DE ACCION PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES - 2024

I. DATOS GENERALES:

1.1. DATOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

1. Nombre de la IE. : Ricardo Palma
2. Código Modular : 1029347
3. Nivel educativo de La IE. : Secundaria
4. Característica de las IE. : Polidocente
5. Fecha de Inicio del plan : 30-07-2024
6. Fecha de culminación del plan : 09-08-2024

1.2. DATOS DEL DIRECTOR:

1. Nombre del Director de la IE. : Rogelio MAMANI CONDORI
2. Condición laboral : Director
3. Celular de contacto : 971440010
4. Correo electrónico : royermc4@hotmail.com

1.3. DATOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA IIEE:

a) Docentes por grados.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO/ SECCIÓN	SITUACION LABORAL	ESCALA MAGISTERIAL	JORNADA LABORAL
1°	MAMANI CONDORI, Rogelio		Designado		40
2°	CHOQUE CRUZ, Erasmo		Nombrado		30
3°	CHOQUE TORRES, Eduardo		Nombrado		30
4°	RONDON CHOQUE, Hilda		Nombrado		30
5°	ESTAÑA MONTOYA, Marcial		Nombrado		30
6°	LLANO RAMOS, Donato Cecilio		Nombrado		30
7°	USEDI CHOQUEMAMANI, David		Nombrado		30
8°	ZAPANA VALDIVIA, Roy Ali		Contratado		30
9°					

Fuente: CAP

b) Número total de estudiantes por grados.

GRADOS	Varones	Mujeres	total
1°	3	2	5
2°	6	4	10
3°	4	4	8
4°	4	4	8
5°	3	4	7
TOTAL	20	18	38

Fuente: Siagie

II. IDENTIDAD.

VISIÓN:

Al año 2027 la Institución Educativa Secundaria “Ricardo Palma” del Distrito de Cuturapi será líder en servicio educativo basado en vivencia de valores, respeta la interculturalidad, inclusivo, igualdad de género, medio ambiente, uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación para formar futuros ciudadanos solidarios, productivos, protagonistas al cambio social, con ejercicio responsable de la ciudadanía y contribuya al desarrollo social con la plana de docentes calificados, probos, innovadores en concordancia con el avance científico y tecnológico.

MISIÓN:

Somos una Institución Educativa Decididos a formar estudiantes conscientes, críticos, competitivos y creativos en base a una comunicación permanente, entre los agentes de la educación para alcanzar el desarrollo de la localidad, región y del país.

III. OBJETIVOS DEL PLAN:

OBJETIVOS GENERAL:

Optimizar los procesos de la gestión escolar, y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Definir metas de aprendizaje por área e Institución.
- Establecer estrategias para que los estudiantes mejoren y logren sus aprendizajes.
- Establecer compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas de aprendizajes planteadas.

IV. DIAGNOSTICO:

IV.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES.

Área de Comunicación Grado 1°				B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática		B/T 1	B/T 2	B 3	
COMPETENCIAS	N°. estudiantes			4	5		N° de estudiantes			4	5	
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	0			Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0		
		A	0	1				A	2	3		
		B	3	4				B	2	2		
		C	1	0				C	0	0		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0			Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	AD	0	0		
		A	0	0				A	0	0		
		B	2	4				B	2	3		
		C	2	1				C	2	2		
		AD					Resuelve problemas de forma movimiento y localización	AD	0	0		
		A						A	0	3		
		B						B	2	0		
		C						C	2	2		
							Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0		
								A	0	0		
								B	4	5		
						C		0	0			

Área de Comunicación Grado 2°				B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática		B/T 1	B/T 2	B 3	
COMPETENCIAS	N°. estudiantes			10	10		N° de estudiantes			10	10	
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	0			Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0		
		A	1	3				A	4	6		
		B	7	5				B	2	0		
		C	2	2				C	4	4		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	0			Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	AD	0	0		
		A	0	1				A	4	4		
		B	7	7				B	3	3		
		C	3	2				C	3	3		
		AD					Resuelve problemas de forma movimiento y localización	AD	0	0		
		A						A	4	4		
		B						B	3	3		
		C						C	3	3		
							Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0		
								A	4	4		
								B	3	3		
						C		3	3			

Área de Comunicación Grado 3°				B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática		B/T 1	B/T 2	B 3	
COMPETENCIAS	N°. estudiantes			8	8		N° de estudiantes			8	8	
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	0			Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0		
		A	3	3				A	3	3		
		B	4	4				B	2	3		

	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	C	1	1		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	C	3	2		
		AD	0	0			AD	0	0		
		A	0	2			A	1	1		
		B	7	5			B	5	5		
		C	1	1			C	2	2		
		AD				Resuelve problemas de forma movimiento y localización	AD	0	0		
		A					A	3	3		
		B					B	2	3		
		C					C	3	2		
						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0		
							A	2	2		
							B	3	3		
					C		3	3			
Área de Comunicación Grado 4°			B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3		
COMPETENCIAS	N°. estudiantes		8	8		N° de estudiantes		8	8		
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	1		Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0		
		A	4	5			A	4	6		
		B	4	2			B	3	1		
		C	0	0			C	2	2		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	1		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	AD	0	0		
		A	5	4			A	2	2		
		B	3	3			B	4	4		
		C	0	0			C	3	3		
		AD				Resuelve problemas de forma movimiento y localización	AD	0	0		
		A					A	4	5		
		B					B	3	2		
		C					C	2	2		
						Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	AD	0	0		
							A	3	3		
							B	3	4		
							C	3	2		
Área de Comunicación Grado 5°			B/T 1	B/T 2	B 3	Área de Matemática	B/T 1	B/T 2	B 3		
COMPETENCIAS	N°. estudiantes		7	7		N° de estudiantes		7	7		
	Lee diversos tipos de textos en lengua materna	AD	0	2		Resuelve problemas de cantidad	AD	0	0		
		A	6	3			A	4	4		
		B	1	2			B	1	2		
		C	0	0			C	2	1		
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	AD	0	1		Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio	AD	0	0		
		A	4	4			A	4	4		
		B	3	2			B	1	1		
		C	0	0			C	2	2		
		AD				Resuelve problemas de forma movimiento y localización	AD	0	0		
		A					A	4	4		
		B					B	1	2		
		C					C	2	1		
						Resuelve	AD	0	0		

					problemas de	A	4	4	
					gestión de datos	B	1	1	
					e incertidumbre	C	2	2	

1. ANALISIS DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.

N°	CGE	OBJETIVO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN
1	Desarrollo integral de las/los estudiantes.	Los estudiantes de Primer Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Comunicación .	Ningún estudiante logra nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna Ningún estudiante logra nivel satisfactorio en la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Resultados de la Evaluación ENLA.
		Los estudiantes de Segundo Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Comunicación .	Ningún estudiante logra nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna Ningún estudiante logra nivel satisfactorio en la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Actas de evaluación de la I.E. Resultados de los Kit de evaluación. Resultados de la Evaluación ENLA.
		Los estudiantes de Tercer Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Comunicación .	Ningún estudiante logra nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna Ningún estudiante logra nivel satisfactorio en la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Resultados de la Evaluación ENLA. Resultados de la Evaluación ENLA.
		Los estudiantes de Cuarto Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Comunicación .	12.5 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna 12.5 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Resultados de la Evaluación ENLA. Resultados de la Evaluación ENLA.
		Los estudiantes de Quinto Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Comunicación .	28.6 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Lee diversos tipos de textos en lengua materna 14.3 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	Resultados de la Evaluación ENLA. Resultados de la Evaluación ENLA.
		Los estudiantes de Primer Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Matemática .	0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 1	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 2	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 3	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 4	Resultados de la Evaluación
		Los estudiantes de Segundo Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Matemática .	0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 1	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 2	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 3	Resultados de la Evaluación

		Los estudiantes de Tercer Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Matemática .	0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 4	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 1	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 2	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 3	Resultados de la Evaluación
		Los estudiantes de Cuarto Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Matemática .	0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 4	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 1	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 2	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 3	Resultados de la Evaluación
		Los estudiantes de Quinto Grado de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje en Matemática .	0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 4	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 1	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 2	Resultados de la Evaluación
			0 % de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la competencia 3	Resultados de la Evaluación
2	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.	38 Estudiantes Tasa de retención intra-anual de estudiantes en la I. E.	Resultados de la Evaluación
			100 % de estudiantes matriculados reportados oportunamente en el SIAGIE	Registros de la IE.
			0 % de estudiantes retirados durante el año escolar.	Registros de la IE, SIAGIE.
			1 % de estudiantes trasladados durante el año escolar.	
3	Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	La IE realiza todas las actividades planificadas (sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, entre otras) para el año escolar.	Se tiene la elaboración y difusión de la calendarización de la I. E.	RD de aprobación de Calendarización. Acta de aprobación de calendarización. Copia de medio de difusión.
			El cumplimiento de la calendarización.	Informes mensuales a la UGEL. Consolidado de horas efectivas anuales.
			Cumplimiento de la asistencia y puntualidad estudiantil.	Registro de asistencia de aula.
			Cumplimiento de la asistencia y puntualidad del personal directivo, docente y administrativo	Cuaderno de control de asistencia de la I.E

			Prevención de eventos que afecten el desarrollo regular de las actividades planificada	Acta de reunión institucional.
4	Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo con la planificación del año escolar.	Planificación curricular colaborativa.	Acta de reuniones
			Seguimiento a la implementación de la planificación curricular.	Plan de monitoreo. Ficha de monitoreo.
			Seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.	Informes presentados por los docentes
			Supervisión y acompañamiento de los aprendizajes.	Plan de acompañamiento.
			Promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente.	Plan de capacitación.
			Las "actividades educativas después de la jornada escolar" se considera en el marco de la gestión del currículo de la IE. Existe la denominación de actividades extracurriculares.	Plan de trabajo.
			En caso de ser necesario, desarrollar planes educativos personalizados para estudiantes incluidos con necesidades educativas especiales.	Planes adaptados a la necesidad.
5	Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.	Elaboración y difusión de las normas de convivencia de la IE. y del aula	RI., Acta de acuerdo de acciones de difusión.
			Fortalecimiento de los espacios de participación de la IE.	Actividades del PAT
			Establecimiento de alianzas con organizaciones de la localidad para la promoción de la convivencia y la prevención y atención de la violencia escolar.	Acta de acuerdos, convenios, compromisos con aliados estratégicos
			Implementación de acciones con estudiantes, familias y personal de la IE. para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar.	Plan de convivencia escolar o de tutoría.
			Atención oportuna de situaciones de violencia escolar de acuerdo con los protocolos vigentes.	Cuaderno de incidencias. Reporte a SISEVE
			Desarrollo de acciones de tutoría y orientación educativa permanente para una adecuada formación integral de los estudiantes.	Plan de convivencia escolar o de tutoría. De aula e institucional.
			Desarrollar las horas de tutoría como encuentros, abordando temas que proponga el tutor y los estudiantes	

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA DEL AÑO LECTIVO ANTERIOR.

CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA EN NIVEL SECUNDARIA

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total
Total matriculados	5	10	8	8	7		38
Repitentes							0
Trasladados hacia otra institución				1			1
Trasladado de otra institución educativa	1						1
Estudiantes con discapacidad leve			1				1
Estudiantes con discapacidad moderada							0
Estudiantes con discapacidad severa							0
Retirados							0

V. HISTÓRICO DE LOS RESULTADOS ECE/ ENLA ¿Qué queremos lograr en los años posteriores?

		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
1RO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	0	0	50
	Proceso	0	75	30
	Inicio	100	25	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		I BIM %	II BIM %	META % 2024
1RO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	0	0	40
	Proceso	0	50	40
	Inicio	100	50	0

		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
2DO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	0	10	60
	Proceso	44,4	70	20
	Inicio	55,6	20	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
2DO	Satisfactorio	0	0	10
	Esperado	0	0	30
	Proceso	33,3	70	60
	Inicio	66,7	30	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
3RO	Satisfactorio	0	0	30
	Proceso	28,6	37,5	50
	Inicio	42,9	50	20
	Previo al Inicio	28,6	12,5	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
3RO	Satisfactorio	0	0	10
	Esperado	0	0	30
	Proceso	71,4	87,5	60
	Inicio	28,6	12,5	0

		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
4TO	Satisfactorio	0	12,5	30
	Esperado	75	62,5	65
	Proceso	25	25	5
	Inicio	0	0	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
4TO	Satisfactorio	0	12,5	30
	Esperado	50	50	65
	Proceso	50	37,5	5
	Inicio	0	0	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
5TO	Satisfactorio	0	28,6	35
	Esperado	57,1	42,9	60
	Proceso	42,9	28,6	5
	Inicio	0	0	0
		ENLA		
ÁREA: COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
5TO	Satisfactorio	0	14,3	35
	Esperado	71,4	57,1	65
	Proceso	28,6	28,6	0
	Inicio	0	0	0

		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
1RO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	50	60	60
	Proceso	50	40	20
	Inicio	0	0	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
1RO	Satisfactorio	0	0	10
	Esperado	0	0	30
	Proceso	50	60	60
	Inicio	50	40	0

		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
1RO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	0	60	60
	Proceso	50	0	20
	Inicio	50	40	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
1RO	Satisfactorio	0	0	10
	Esperado	0	0	30
	Proceso	100	100	60
	Inicio	0	0	0

		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
2DO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	40	60	60
	Proceso	20	0	20
	Inicio	40	40	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
2DO	Satisfactorio	0	0	30
	Esperado	40	40	50
	Proceso	30	30	20
	Inicio	30	30	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
2DO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	40	40	60
	Proceso	30	30	20
	Inicio	30	30	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
2DO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	40	40	60
	Proceso	30	30	20

	Inicio	30	30	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
3RO	Satisfactorio	0	0	20
	Esperado	37,5	37,5	60
	Proceso	25	37,5	20
	Inicio	37,5	25	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
3RO	Satisfactorio	0	0	15
	Esperado	12,5	12,5	55
	Proceso	62,5	62,5	30
	Inicio	25	25	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
3RO	Satisfactorio	0	0	25
	Esperado	37,5	37,5	45
	Proceso	25	37,5	30
	Inicio	37,5	25	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
3RO	Satisfactorio	0	0	25
	Esperado	25	25	50
	Proceso	37,5	37,5	25
	Inicio	37,5	37,5	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
4TO	Satisfactorio	0	0	30
	Esperado	44,4	66,7	55
	Proceso	33,3	11,1	15
	Inicio	22,2	22,2	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
4TO	Satisfactorio	0	0	35
	Esperado	22,2	44,4	60
	Proceso	44,4	44,4	5
	Inicio	33,3	33,3	0

		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
4TO	Satisfactorio	0	0	40
	Esperado	44,4	55,6	35
	Proceso	33,3	22,2	15
	Inicio	22,2	22,2	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
4TO	Satisfactorio	0	0	
	Esperado	33,3	33,3	
	Proceso	33,3	44,4	
	Inicio	33,3	22,2	
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
5TO	Satisfactorio	0	0	35
	Esperado	57,1	57,1	55
	Proceso	14,3	28,6	10
	Inicio	28,6	14,3	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
5TO	Satisfactorio	0	0	35
	Esperado	57,1	57,1	60
	Proceso	14,3	14,3	5
	Inicio	28,6	28,6	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
5TO	Satisfactorio	0	0	35
	Esperado	57,1	57,1	65
	Proceso	14,3	28,6	5
	Inicio	28,6	14,3	0
		ENLA		
ÁREA: MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		I BIM %	II BIM %	META % 2024
5TO	Satisfactorio	0	0	35
	Esperado	57,1	57,1	60
	Proceso	14,3	14,3	5
	Inicio	28,6	28,6	0

ESTRATEGIAS.

¿Cómo vamos a lograr las metas de aprendizaje 2023-2024?

Nº	ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES Y TAREAS)	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1	Jornada de reflexión	Director Docente Estudiantes Padres de familia Autoridades	X	X				X					X	
2	Plan lector	Director y docentes			X	X	X	X	X	X	X			
3	Refuerzo Escolar	Director y docentes			x	x	x	x	x	x	x			
4	Juegos matemáticos	Director y docentes					x	x	x	x	X			
5	Contextualización de nivel de problemas propuestos en sus fichas de matemática relacionadas en su contexto	Director y docentes				x	x	x	x	x	x			

VI. COMPROMISOS:

Todos asumimos responsabilidades para la mejora de aprendizajes.

RESPONSABLES	SE COMPROMETEN A:	FIRMA Y SELLO
DIRECTOR	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación de las estrategias pedagógicas y jornadas de reflexión.	
DOCENTES	Brindar especial acompañamiento a las y los estudiantes que tiene dificultades identificadas. Motivar a los estudiantes sobre la importancia de la	

	matemática en su vida cotidiana. Promover el trabajo colaborativo.	
ESTUDIANTES	Nos comprometemos a mejorar nuestros aprendizajes con responsabilidad.	
PADRES DE FAMILIA	Nos ratificamos nuestro compromiso de seguir apoyando activamente en la mejora de los aprendizajes en la casa y como en la Institución Educativa.	
PERSONAL ADMINISTRATIVO	Me comprometo apoyar a los docentes por la mejora de los aprendizajes.	
CONEI	Participación, concertación y fiscalización por la mejora de los aprendizajes.	
AUTORIDADES	Brindar apoyo en el mejoramiento de la infraestructura de la IE.	

VII. RECURSOS:

Nuestras Fortalezas.

HUMANOS ¿Con quiénes?	MATERIALES ¿Con que contamos?	FINANCIEROS
Predisposición del director, docentes, auxiliar de educación, administrativo, padres de familia y estudiantes.	- Infraestructura adecuada y la implementación de los talleres.	Autofinanciamiento y gestión de las instituciones.

VIII. EVALUACIÓN:

El presente Plan se evaluará bimestralmente bajo responsabilidad de la Dirección y de la comisión de Gestión Pedagógica. (RM. N° 189-2021-MINEDU, RM N° 153-2023- MINEDU)

Lugar y Fecha: 16 de Agosto del 2024.