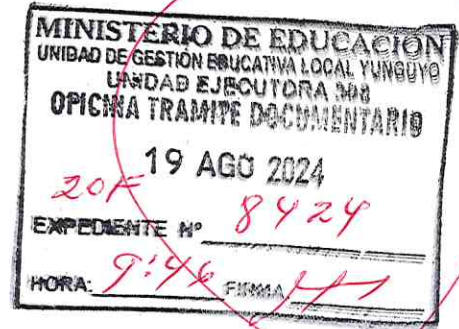


"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

INFORME N° 020 – 2024- ME-DREP/UGELY/DIEI-15A

SEÑOR : Lic. Efraín CONDORI RIVERA
DIRECTOR DE LA UGEL YUNGUYO
DE : Lic. Delia Maria CARITA MAMANI
DIRECTORA (E) I.E.I 15 DE AGOSTO
ASUNTO : Informe de la semana de gestión - I.E.I 15 DE AGOSTO
REFERENCIA : Oficio múltiple 0165- 2024-GRP-GRDS-DREP-UGEL-Y
FECHA : Yunguyo, 16 de agosto del 2024.



Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de informar sobre los trabajos realizados en la semana de gestión II bloque.

ACTIVIDADES REALIZADA, SEMANA DE GESTION II BLOQUE:

- Actualización de PAT
- Actualización de RI
- Actualización de PEI
- Revisión de planificación anual
- Consolidado de logros 3,4 y 5 años
- Implementación de carteles funcionales
- Pintado de muebles de la institución educativa

Diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional

CGE 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes:

Compromisos de Gestión Escolar	Información Cuantitativa		Información Cualitativa	
			RESULTADOS	CAUSAS
CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes	Número de estudiantes con resultados "Satisfactorios" de ED* según las competencias.	69	Los estudiantes han logrado desarrollar los aprendizajes en la mayoría de competencias	Los estudiantes asisten la mayoría de los días laborables
	Número de estudiantes con resultados "En proceso" de ED según competencias	17	No se pudieran evaluar y desarrollar las competencias en su debido tiempo	Inasistencia de estudiantes debido al factor climático

	asociadas a las áreas curriculares			
	% de estudiantes con resultados “Satisfactorios” de ER/EL** según competencias asociadas a las áreas curriculares	90%	Los estudiantes han logrado desarrollar los aprendizajes en la mayoría de competencias	Los estudiantes asisten la mayoría de los días laborables
	% de estudiantes con resultados “En proceso” de ER/EL según competencias de las áreas curriculares	10%	No se pudieran evaluar y desarrollar las competencias en su debido tiempo	Inasistencia de estudiantes debido al factor climático

*Evaluación Docente

** Evaluaciones regionales/Evaluaciones locales (Evaluación de Estudiantes estandarizadas)

CGE 2. Acceso de las y los estudiantes al SEP

Compromisos de Gestión Escolar	Información Cuantitativa		Información Cualitativa	
			RESULTADOS	CAUSAS
CGE2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	Número de estudiantes matriculados al inicio del periodo lectivo.	100%	Estudiantes matriculados e ingresados en el sistema a su debido tiempo	Cumplimiento con el proceso de matrícula de manera oportuna
	Número de estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios (retiro o abandono).	0%		
	Número de estudiantes que fueron trasladados a otra IE.	0 %		

Diagnóstico de las CONDICIONES para el funcionamiento de la IE

CGE 3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

Compromisos de Gestión Escolar	Información cuantitativa		Información cualitativa	
			Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	# total de semanas lectivas cumplidas por edad	100%	-Cumplimiento con la calendarización.	– Suspensión por conflictos sociales
	# total de semanas de gestión cumplidas.	66%		
	Número de estudiantes que asistieron	90%	Los estudiantes de 5 años asisten en su totalidad a	– Utilizar estrategias de control de asistencia.

	puntualmente a la IE en base a las nóminas de matrícula.		diferencia del año pasado. Algunos estudiantes faltan por enfermedad, y llegan tarde por el clima frío.	– Fomentar los cuidados para la salud de los niños – El clima frío y vientos fuertes, fomentan enfermedades respiratorias en los estudiantes
	% de jornadas laborales cumplidas al año por el director, docente-director o profesor coordinador.	100%		–
	% de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.	100%	Cumplimiento con el arreglo de infraestructura antes del inicio del año escolar	No se cuenta con local propio
	# total de matriculados	100%	Nóminas completas	– Cumplimiento con el proceso de matrícula de manera oportuna
	# total de docentes y no docentes al inicio del año	86%	Falta por licencia de salud de un personal de la institución	
	% de docentes y estudiantes que cuenten con material educativo	60%	Aulas de 4 y 5 reciben Cuadernos de trabajo Todas las aulas cuentan con juegos didácticos del ministerio	Aulas de 3 años no cuentan con libros del ministerio.
	N° listado de zonas seguras, con señalización y rutas de evacuación	60%	-Aula con señalizaciones.	-Falta pintar los círculos de zona segura del patio. -Falta colocar señalizaciones en algunas aulas y en el patio.

CGE 4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB: ¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?

Compromisos de Gestión Escolar	Información cuantitativa		Información cualitativa	
			Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	Reuniones de interaprendizaje (# reuniones y # de participantes)	100%		–
	Reuniones de coordinación pedagógica (# reuniones y # de participantes)	100%		–
	# de visitas de monitoreo en total por docente	100%		–

Compromisos de Gestión Escolar	Información cuantitativa		Información cualitativa	
			Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
	# de docentes que informan de las necesidades de aprendizaje de estudiantes que requieren mayor acompañamiento para alcanzar los niveles de logro esperados	0%		-
	# de informes de necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes en relación con su desempeño.	0%		
	% de avance de las y los estudiantes con relación a su propio desempeño del año anterior.	0%		

CGE 5. Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

Compromisos de Gestión Escolar	Información cuantitativa		Información cualitativa	
			Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	# de acciones de promoción de la convivencia de la IE.	10%	Participación en escuela de padres con el apoyo de una psicóloga	-Elaboración de trípticos para la prevención de violencia escolar.
	# de acciones de prevención de la violencia escolar.	0%		
	# de casos de violencia escolar registrados en total.	0%		
	% de casos de violencia escolar atendidos oportunamente según los protocolos de atención.	0%		
	# de casos de violencia escolar registrados por género y edad.	0%		

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

- Adjunto cuadros estadísticos.
- Adjunto plan de mejora.

Es cuanto informamos a usted, para su conocimiento y fines pertinentes.



Atentamente

[Firma]
Lic. Delia Maria Carita Mamani
 DIRECTORA(e)



PERÚ

Ministerio
de Educación

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



I.E.I 15 DE AGOSTO



PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

DATOS INFORMATIVOS:

01	DREP	PUNO
02	UGEL	YUNGUYO
03	I. E. I.	15 DE AGOSTO
04	DIRECTOR (e)	DELIA MARIA CARITA MAMANI
06	DOCENTES	• Lic. Yanet Ynes Flores Mamani • Prof. Rocio Carol Velazco Loza • Prof. Marily Melena Cutipa Llanqui • Prof. Katherine Calsina Espinoza • Lic. Delia Maria Carita Mamani
06	EDAD/AULAS	• 3 AÑOS "A" • 3 AÑOS "B" • 4 AÑOS "UNICA" • 5 AÑOS "A" • 5 AÑOS "B"
07	TURNO	MAÑANA
08	CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	86

IDENTIDAD

MISIÓN

Somos una institución educativa comprometida con el cambio, investigadora emprendedora, trabajamos de manera solidaria, organizada responsable y planificada con identidad institucional, desarrollando su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, exploren la creatividad, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidad, enfrentando retos modernos que contribuyan al desarrollo de su comunidad al cuidado del medio ambiente.

Trabajamos con estrecha alianza con las familias y la comunidad, creando vínculos de confianza y compromiso para lograr que todos nuestros niños y niñas culminen esta etapa formativa esencial, listos para continuar su trayecto educativo con bases sólidas y una profunda motivación por seguir aprendiendo.

VISIÓN

- Ser una institución educativa que Brinda un servicio educativo de calidad, que garantizan el aprendizaje significativo e integral, donde los niños y niñas son líderes, participativos y afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional para que alcancen su desarrollo integral en espacios seguros inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, con una formación sólida en valores con estilo de vida saludable, conservando el medio ambiente, practicando los valores de: respeto, responsabilidad, solidaridad, libertad, autonomía, igualdad, honradez, amor y justicia con participación de los padres de familia.
- Seremos un espacio acogedor que ofrezca igualdad de oportunidades para que cada niño y niña desarrolle al máximo su potencial, adquiriendo las competencias y hábitos necesarios para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

El presente **PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES** se realiza con la finalidad de Promover acciones para elevar los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas del II Ciclo 3, 4 Y 5 años de la Institución Educativa Inicial 15 de agosto a través de la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes para cada edad, materiales, aplicación de los instrumentos de evaluación involucrando la participación directa y comprometida de los padres de familia.

Puesto que en el **PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES** se proponen iniciativas y acciones pedagógicas que fortalezcan las capacidades y competencias de los estudiantes a la vez que es una oportunidad para ordenar, redireccionar y revisar un conjunto de decisiones y acciones para lograr las metas propuestas que nos va a permitir efectivizar una educación de calidad garantizando el desarrollo integral de los niños, buscando la integración y participación activa de los docentes, alumnos y padres de familia Analizando los resultados de los logros de aprendizajes del primer y segundo bloque de trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día las demandas, retos y desafíos de la educación actual exigen en nuestro quehacer educativo asumir nuevas responsabilidades y compromisos respecto al logro de los aprendizajes, objetivo fundamental donde se generan las condiciones y espacios de aprendizaje desplegados en el proceso de desarrollo de competencias y capacidades evidenciados en los desempeños de los niños y niñas para que se desenvuelvan eficientemente en la comunidad y plenamente en la sociedad.

Habiendo realizado la revisión, análisis y la jornada de reflexión en función a los resultados de los **LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO**, que promueve el Ministerio de Educación, se observa que nos encontramos del promedio nacional, regional y local en el nivel logro y un porcentaje menor en proceso. Es en esa línea de acción que se hace necesario la participación de todos y todas para tomar la decisión por consenso y emprender acciones que nos permitan revertir las dificultades, para ello; implementamos el **PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES** en respuesta a los resultados alcanzados en los **LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO**.

En respuesta a dicha problemática se inicia con la elaboración del plan de mejora, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes de 3,4 y 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL priorizando las áreas de Matemática, Personal social y Comunicación, Ciencia ambiente, Donde se planificará acciones teniendo en cuenta los resultados del análisis de los registros de consolidación de los **LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO**.

El presente plan de mejora de los aprendizajes en aulas, pretende proporcionar un marco general que integre los objetivos nacionales e institucionales. En este documento se fijan acciones, objetivos, metas y actuaciones concretas para que, a modo de orientaciones, sirvan a los docentes en su tarea de seleccionar y priorizar aquellas competencias en las que los estudiantes muestran más dificultad para lograrlos, así como adaptarlos a su realidad específica.

**4. BASES LEGALES**

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPFF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU

OBJETIVOS GENERAL:

Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del aula de 3,4 y 5 años de la I.E.I. 15 de agosto en base a los resultados alcanzados en los LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta que el talento humano se cultiva desde los primeros años de vida sentándose las bases del aprendizaje y la socialización esto supone promover acciones pertinentes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes utilizando estrategias para contribuir a la formación integral de los alumnos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover acciones para fortalecer el desarrollo de las competencias en las áreas de matemática, personal social y comunicación.
- Ejecutar algunas estrategias que permitan
- lograr mejoras en las competencias identificadas como débiles en los estudiantes.
- Enriquecer los aprendizajes de los estudiantes.

DIAGNÓSTICO ¿Cómo estamos con respecto a las actividades de aprendizajes de nuestros estudiantes?

Los estudiantes se encuentran en nivel proceso y nivel logrado según resultados alcanzados en los LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO del periodo escolar 2024.

METAS: ¿Qué pretendemos lograr?

SITUACION ACTUAL	METAS
En el área de comunicación y matemática el nivel satisfactorio es de 98% niños de 3,4 y 5 años	100 % de nivel de progreso logrado en las áreas de: comunicación y matemática.
Reducir el índice de estudiantes en el nivel inicio y proceso. 11 % en niños de 3,4 y 5 años	Aumentar la asistencia de acompañamiento de los padres de familia reforzando así la relación padre-



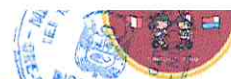
En el área de personal social y ciencia y tecnología el nivel satisfactorio es de 93 y 98% niños de 3,4 y 5 años	docente en el aprendizaje de los niños en las actividades programadas a un 90%.
Reducir el índice de estudiantes en el nivel inicio y proceso. 7 y 2 % en niños de 3,4 y 5 años	De los 86 estudiantes el 89% de estudiantes en el nivel logrado de los aprendizajes, utilizando estrategias programadas.
Ejecutar las estrategias de enseñanza de aprendizaje para superar los niveles de logro	

En la evaluación de LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO realizada a todos los niños y niñas. Se menciona los resultados siguientes:

EDAD	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS	AREA	logro	proceso	inicio	Total
3 AÑOS A Y B	33	comunicación	26	7	0	33
	33	matemática	27	6	0	33
	33	Personal Social	29	4	4	33
	33	Ciencia y Tecnología	25	8		33
4 AÑOS UNICA	20	comunicación	20			20
	20	matemática	20			20
	20	Personal Social	20			20
	20	Ciencia y Tecnología	15	5		20
5 AÑOS AY B	33	comunicación	28	5		33
	33	matemática	29	4		33
	33	Personal Social	30	3		33
	33	Ciencia y Tecnología	15	5		33

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Tomando en cuenta la información recogida en la etapa de caracterización de los estudiantes y haber obtenido los resultados de la evaluación de LOGROS DE APRENDIZAJES DEL PRIMER Y SEGUNDO BLOQUE DE TRABAJO en las diferentes áreas son las que reflejan a continuación:



NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
- SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA. - ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	3, 4, 5 años 89% en logro previsto, 11% en proceso.	3 años 19% aún tiene dificultad en expresar sus emociones, interés al interactuar con personas de su entorno escolar. Poca participación en escuchar cuentos, poca participación en responder preguntas. Dificultad en deducir personajes. 81% de niños y niñas identifica personajes, dice de que tratará el cuento, comenta sus emociones, 4 y 5 años El 15% aún no son comprensibles las palabras o frases que utiliza para comunicarse y expresa lo que piensa. Dificultad en mencionar hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. toma acciones de esconderse o bajar la cabeza y no decir palabra alguna. hojea el libro en desorden, no manifiestan lo que leen, aun no consideran escribir por propia iniciativa. El 89% de los estudiantes expresa sus emociones, participa en conversaciones, deduce personajes, comenta sobre lo que le gusta, da opiniones, escribe por propia iniciativa utilizando grafismos, letras ordenadas.
- RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD - RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	3, 4, 5 años 89% en logro previsto, 11% en proceso.	3 años 21% tiene dificultad en establecer relaciones entre objetos según sus características, dificultad en expresiones que muestren su comprensión de cantidad, dificultad en utilizar el conteo espontáneo. 79% establece relaciones entre objetos según características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares, utiliza el conteo espontáneo. 4 y 5 años 12% muestra dificultad en realizar seriaciones por tamaño, longitud, grosor, dificultad en utilizar expresiones que muestren comprensión de cantidad, dificultad en el conteo y utilizar los números ordinales para establecer el lugar o posición. 88% establece relaciones entre objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas, utiliza el conteo, juntar y agregar.
- CONSTRUYE SU IDENTIDAD - CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN	3, 4, 5 años 93% en logro previsto, 17% en proceso.	3 años 12% dificultad en reconocer sus necesidades, realizar actividades cotidianas y realizar hábitos de alimentación, dificultad en participar en actividades grupales y respetar las normas de convivencia. 88% se reconoce como miembro de familia, realiza

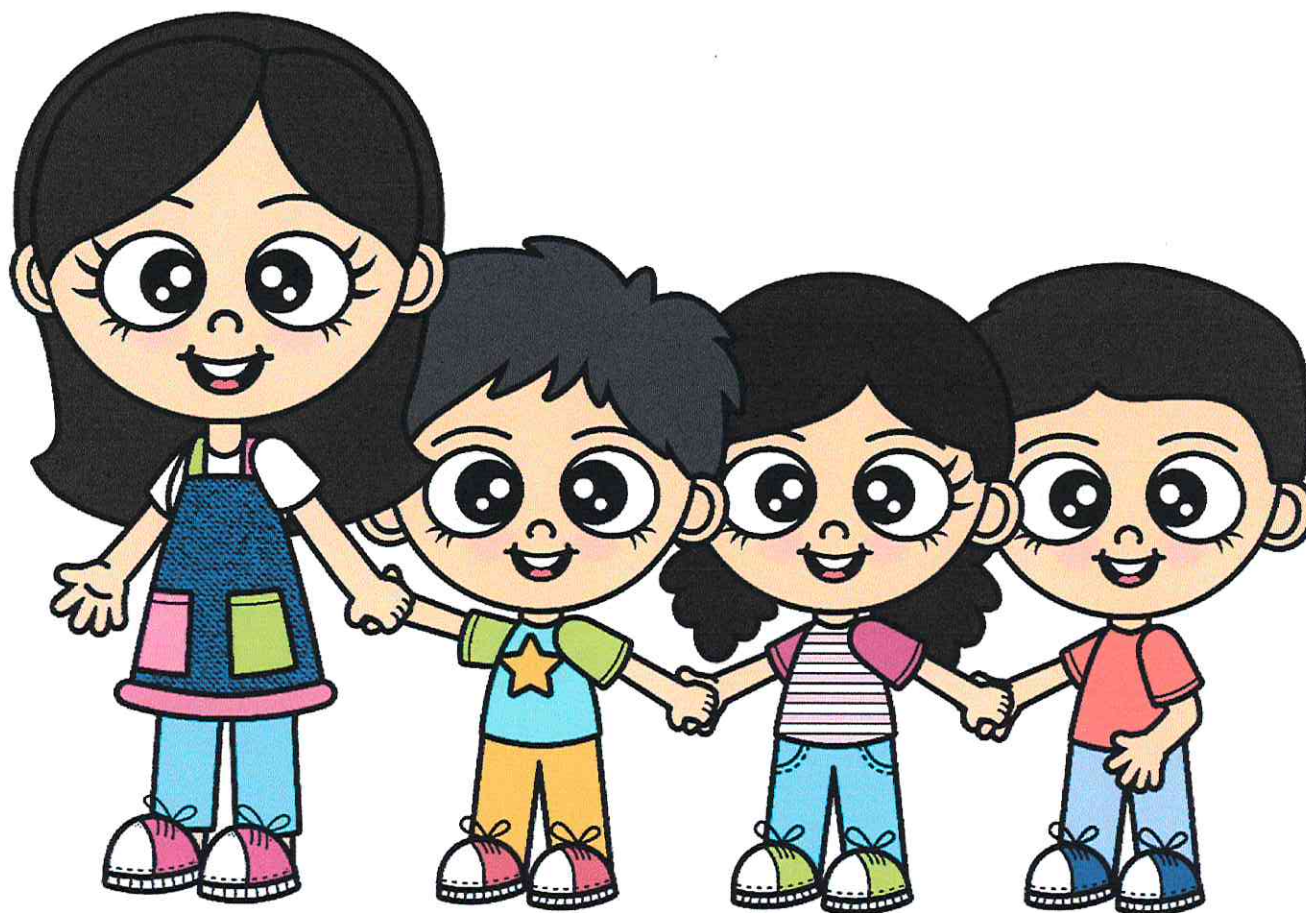


		actividades cotidianas, expresa sus emociones, colabora y participa en actividades grupales, respeta las normas de convivencia. 4 y 5 años 9% dificultad en realizar actividades cotidianas, dificultad en cumplir los acuerdos realizados en aula, olvida asumir su responsabilidad en aula. 91% reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencias de los otros, participa en diferentes acciones de juego, se reconoce como parte de la familia, toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, expresa sus emociones, participa en la construcción de acuerdos y normas, asume responsabilidades.
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO	3, 4, 5 años 80% en logro previsto, 20% en proceso.	3 años 24% dificultad en expresar su curiosidad sobre algunos objetos que acontecen en ambiente, 76% obtiene información utilizando algunos objetos como lupas para observar algo pequeño, comunica lo que descubrió utilizando gestos, movimientos corporales, comunica verbalmente. 4 y 5 años 25% dificultad en obtener información sobre características de objetos, dificultad en describir características, registrar la información de diferentes formas, dificultad en comparar sus explicaciones, y predicciones, dificultad en la construcción de conclusiones. 75% muestran su curiosidad al realizar procesos de indagación por conocer la naturaleza, hace preguntas que expresan curiosidad, plantea posibles explicaciones, plantea acciones para buscar información. Describe sus características, necesidades, funciones o cambios en su apariencia física, Compara sus explicaciones y predicciones con los datos que ha obtenido, comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener observación.



Compromisos de los actores

ACTORES	ROLES Y/O COMPROMISOS
Docentes	• Predisposición de la docente para mejorar la práctica pedagógica. • Asumir responsablemente actividades que permitan la formación integral de los estudiantes. • Poner en marcha actividades que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.
Auxiliares de Educación / Apoyo educativo	• Participar en actividades de Acompañamiento y fortalecimiento socioemocional de los estudiantes.
Estudiantes	• Predisposición para cumplir con el deber de estudiante. • Insistencia a los padres para que no les hagan faltar a clases.
Padres de Familia	• Involucrarse y participar en la formación de sus hijos. • Realizar taller para elaborar materiales didácticos con materiales reutilizados.



ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA:

N°	ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES)	CRONOGRAMA				
		A	S	O	N	D
01	Elaboramos materiales educativos para reforzar la retroalimentación.	x	x	x	x	x
02	Sensibilización de los padres de familia con charlas tutoría y socialización del plan de mejora		x		x	
03	Establecemos visitas para estudiantes que no asisten recurrentemente a la I.E.	x	x	x	x	x
04	Acompañamiento a estudiantes para verificar el nivel de logro.	x	x	x	x	x
05	Retroalimentación individual al niño o niña.	x	x	x	x	x
06	Fomentar la lectura recreativa y de disfrute en aula. (Plan lector).	x	x	x	x	x
07	Realizamos el soporte emocional a las familias acorde al contexto que están viviendo.	x	x	x	x	x
08	Organizar talleres divertidos con los padres de familia y sus hijos.		x			x
09	Realizar material estructurado y no estructurado para las áreas de matemática.	x	x	x	x	x
10	Utilizar juego de roles y títeres de diferentes personajes para mejorar el nivel de logro en el área de comunicación.	x	x	x	x	x

COMPROMISOS:

- ❖ Implementar el plan de mejora de I.E.I 15 de agosto usando medios y materiales estructurados y no estructurados.
- ❖ Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación al nivel de logro de sus aprendizajes y brindarles material de apoyo acorde al tema que se está desarrollando.
- ❖ Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias para la mejora de los aprendizajes.
- ❖ Capacitarse en estrategias metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Aumentar el porcentaje del nivel de logro: "LOGRADO" de nuestros estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.
- ❖ Brindarles facilidades en el espacio de tiempo a los estudiantes que lo requieran brindando retroalimentación individual y grupal.

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



COMPETENCIAS, NECESIDADES DE APRENDIZAJES, ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	NECESIDADES DE APRENDIZAJES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	POSIBLE NOMBRE DEL PROYECTO	METAS DE ACTIVIDAD	CRONOGRAMA				
						A	S	O	N	D
COMUNICACIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber con la intención de obtener información. Comentar con personas de su entorno situaciones de su vida cotidiana a través del lenguaje verbal y no verbal Presentamos situaciones donde deben expresarse ante el público y compañeros.	Juegos verbales para mejorar la oralidad Exposición	Juego de burbujas en talleres. Entonación de canciones Juego de trabalenguas, poesías, retahílas Presentan un tema de su interés con un material de apoyo.	Me expreso con claridad y creatividad. Aventuras con mi familia	Lograr que participen de juegos orales Lograr que expresen a su manera historias que le son familiares			X		
	ESCRIBE DIVERSOS	Escribir cartas	Escribimos palabras que le parezcan interesantes, como de sus personajes favoritos o sonidos onomatopéyicos	Escribo invitaciones	Lograr que se interesen por la escritura como otra forma de dar a				X	

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA (3 años no corresponde)	expresar sus emociones, ideas y vivencia. Elaborar álbum de etiquetas.	Recolectar etiquetas	Colocamos material que les permita escribir, como hojas blancas y sobres Crear sus propias adivinanzas, trabalenguas y rimas Álbum con etiquetas de su entorno.	Escribo mensajes y cartas por navidad Se incluye en los sectores	conocer sus ideas a los demás.	X			
- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA - CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Se da la oportunidad de que puedan leer otro tipo de textos.	Cartel semanal	Lectura del cartel con noticia, curiosidades, rimas.	Se introduce como parte de actividades permanentes	Lograr que se interesen por la lectura y donde buscar tal información	X	X	X	X
	Se da la oportunidad de retar sus actuales habilidades artísticas con la música	Dibujo con plumones u otros materiales Patrones musicales	Expresa sus vivencias a través del dibujo libre utilizando los plumones, plastilina, colores. Experimentar, leer, tocar, y ejecutar sonidos con su cuerpo o instrumentos musicales de acuerdo a los patrones musicales	Talleres gráfico-plástico utilizando diversos materiales.	Lograr el uso de sus técnicas de dibujo y pintura con más precisión Lograr que desarrollen ritmo con la música y valoren su lado artístico	X	X	X	X
MATEMATICA	situaciones donde muestren su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo en situaciones cotidianas	¿Cuántos asistieron?	Uso del registro de asistencia para realizar conteos de cuantos alumnos asistieron. Utilización del calendario	Contando uno dos tres	Actividades permanentes. Toda la semana	X	X	X	X

[illegible]

PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSCA DEL BIEN COMÚN	Asume responsabilidades para convivir en armonía con personas de su entorno y cuidando el espacio que comparte estableciendo acuerdos de convivencia	Compartiendo vivencias	Elaboran maceteritos en cascara de huevo dibujan sus rostros para identificarlos y realizan acciones de cuidado.	En mi aula aprendo a convivir	Una vez al mes	X	X	X	X
	Expresa su curiosidad, Obtiene información sobre objetos, seres vivos, fenómenos que observa o hechos que acontecen en su medio	Veó e indagó	Sigue el procedimiento para preparar una receta. Proponer acciones que favorezcan el reciclaje.	Todo cambia	Una vez al mes	X	X	X	X
CIENCIA Y TECNOLOGIA INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO									

EVALUACIÓN: Al realizar la evaluación se tendrá en cuenta la (Autoevaluación, análisis, y toma de decisiones). Lo cual permitirá reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones pertinentes y oportunas que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E.I. 15 de agosto conocer el grado de cumplimiento de los objetivos planificados y los resultados alcanzados para cada objetivo y en cada.

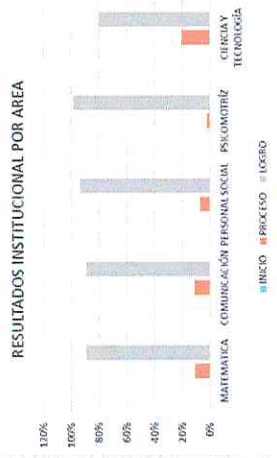


CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS II BIMESTRE - I.E.I. 15 DE AGOSTO

[illegible]

CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS - II BIMESTRE - 15 DE AGOSTO

CONSOLIDADO DE COMPETENCIAS												
DIRECTORA:												
IEI 15 DE AGOSTO												
3 AÑOS				4 AÑOS				5 AÑOS				
INICIO	PROCESO	LOGRO		INICIO	PROCESO	LOGRO		INICIO	PROCESO	LOGRO		
MATEMÁTICA	0%	21%	79%	0%	0%	100%		0%	12%	88%		
COMUNICACIÓN	0%	19%	81%	0%	0%	100%		0%	15%	85%		
PERSONAL SOCIAL	0%	12%	88%	0%	0%	100%		0%	9%	91%		
PSICOMOTRIZ	0%	6%	94%	0%	0%	100%		0%	0%	100%		
CENCIA Y TECNOLOGÍA	0%	24%	76%	0%	25%	75%		0%	12%	88%		
RESULTADO INSTITUCIONAL	0%	16%	84%	0%	5%	95%		0%	9%	91%		



RESULTADO INSTITUCIONAL									
3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS			
INICIO	PROCESO	LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRO	INICIO	PROCESO	LOGRO	
0%	16%	84%	0%	5%	95%	0%	9%	91%	

