



PERÚ

Ministerio
de Educación



"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Yunguyo, 15 de Agosto del 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRÁMITE DOCUMENTARIO	
13F	16 AGO 2024
EXPEDIENTE N°	8368
HORA: 3:02 p.m.	FIRMA:

OFICIO N° 016-2024-COORD.RED N°6 SDK-Y./DREP/UGEL-Y.

SEÑOR : Prof. Efraín Condori Rivera.
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
YUNGUYO.

ASUNTO : **ELEVA INFORME DE ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL
BLOQUE INTERMEDIO DE SEMANA DE GESTION - 2024 DE
LA RED N°06 "SEMILLITAS DEL KHAPIA"**

Es sumamente grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo muy afectuosamente en nombre de todos los Docentes de las Instituciones del nivel Inicial que integran la RED Educativa N° 06 "Semillitas del Khapia" de la Provincia de Yunguyo , al mismo tiempo; poner de su conocimiento las acciones programadas que se realizaron durante la semana de gestión, es como sigue:

PRIMERO: Los días martes 30 de Julio al miércoles 07 de Agosto, se trabajó a nivel de RED de manera virtual donde se realizó: La evaluación de las metas de cumplimiento del Documento de Gestión, Reformulación de metas del cumplimiento del documento de gestión, Evaluación de los comités operativas pedagógicas y de bienestar escolar, Análisis del progreso de aprendizajes según anexo, Evaluación del cumplimiento de metas del plan lector, Planificación y organización para la actividad de Psicomotricidad "Demostrando destrezas psicomotoras a través del movimiento.

SEGUNDO: El día jueves 08 de Agosto se trabajó de manera presencial a nivel de RED en la IEI. N°284 Cuturapi, donde se hizo el Análisis, concertación y contextualización de pasantía a la comunidad ARY en la ciudad de Arequipa.

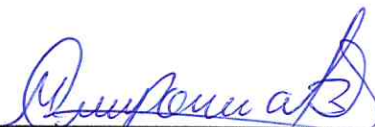
TERCERO: El día viernes 09 de Agosto también se trabajó de manera presencial a nivel de Institución Educativa, se hizo la reorganización de los sectores, Limpieza y acondicionamiento de la IE. para el segundo semestre escolar 2024, cumpliendo la hoja de ruta, del bloque intermedio de la semana de gestión.

CUARTO: Todos los Docentes de las Instituciones que conforman la RED aportaron sus ideas y participaron activamente haciendo cumplimiento de su asistencia.

Para lo cual adjunto evidencias, por lo que cumplo con hacer de su conocimiento para los fines pertinentes

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle mis consideraciones más distinguidas y estima personal.

Atentamente,



Prof. MERCEDES POMA COPARI
PRESIDENTA DE RED

RED EDUCATIVA N°6 "SEMILLITAS DEL KHAPIA" - YUNGUYO

1. DATOS GENERALES:

DREP : PUNO.
UGEL : YUNGUYO.
RED : N° 06 "SEMILLITAS DEL KHAPIA"
DISTRITO : YUNGUYO.

2. COMITÉ DE GESTIÓN:

CARGO	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Coordinadora General	POMA COPARI MERCEDES	IEI. CHINUMANI
Secretaria	HUARACHI ANCCO SILVIA	IEI. CHINUMANI
Tesorera	MOLINA COAGUILA NICACIA	IEI. CUTURAPI
Delegada de Deportes	YUCRA MAMANI ARACELI	IEI. CHOQUECHACA

3. RELACION DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE INTEGRAN RED N°06 "SEMILLITAS DEL KHAPIA"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCION EDUCATIVA
1	CHAMBILLA CHOQUECOTA GUISELA SINTIA	IEI. CHIMBO
2	MOLINA COAGUILA NICACIA	IEI. 284 CUTURAPI
3	ALEJO MAMANI ELVIRA	IEI. 284 CUTURAPI
4	CONDORI CALIZAYA JULIAN	IEI. 284 CUTURAPI
5	NEIRA MAQUERA ROSARIO	IEI. 288 QUEÑUANI
6	RAMOS QUISPE DINA ELIZABETH	IEI. 288 QUEÑUANI
7	GUERRA AGUILAR YHERTY CANDELARIA	IEI. ACARI
8	AMANQUI ZEA JULIETA	IEI. ACARI
9	FLORES CAHUAYA ASUNCION	IEI. IMICATI
10	CALUMANI CALLO YESENIA	IEI. IMICATI
11	ACHO PAYE WILFREDO	IEI. IMICATI
12	QUIÑONEZ LARICO NORMA	IEI. CHOQUECHACA
13	YUCRA MAMANI ARACELI	IEI. CHOQUECHACA
14	PEREZ MAMANI RENÉ	IEI. CHOQUECHACA
15	HUARACHI ANCCO SILVIA	IEI. CHINUMANI
16	POMA COPARI MERCEDES	IEI. CHINUMANI

CGE De condiciones 3: Gestión de condiciones

N°	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL AÑO 2024	ESTADO DE AVANCES DE ACTIVIDADES			RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
		INICIO	PROCESO	CULMINADO			
01	Apertura del año escolar			X	Dirección	-Acta -Informe -Nominas -Agentes colegiados -Apertura del año nescolar-- Siagie	-Coordinación con la PPF.
02	Jornada de reflexión		X		Dirección	-Acta -Informes	-Compromiso de los integrantes de la comunidad educativa
03	Buen inicio del año			X	Dirección	-Acta -Fotos -Informes	-Bienvenida y acogida a los estudiantes. -Sensibilización a los agentes aliados para su participación en el buen inicio del año escolar
04	Prevision de materiales educativos			X	Dirección	-Pecosas	-Entrega oportuna de materiales -Entrega oportuna de materiales fungibles por parte de la UGEL.
05	Cumplimiento de la calendarización		X		Dirección	-SIAGIE -SICAD	-Garantiza el cumplimiento de la calendarización a una planificación
06	Mantenimiento y acondicionamiento			X	Dirección	-Informes -Fotos -Informe de mi mantenimiento	-Acondicionamiento con materiales no estructurado
07	Taller y simulacros de prevención de riesgos, emergencias y desastres.		X		Dirección	-Plan de gestión de riesgos Simón	Implementar para la prevención de riesgos, emergencias y desastres.
08							
09							

CGE De condiciones 4: gestión de la práctica pedagógica...

N°	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL AÑO 2024	ESTADO DE AVANCES DE ACTIVIDADES			RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
		INICIO	PROCESO	CULMINADO			
01	Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica		x		-Dirección	-Plan de monitoreo y acompañamiento -Fichas	-Reflexión y planificación acorde a las necesidades e intereses de los niños .
02	Trabajo colegiado		X		-Comunidad educativa	-Fotos -Actas -Registro de asistencia	-Intercambio de experiencias
03	Monitoreo del acompañamiento a docente		x		-Dirección	-Plan de monitoreo -Fichas de acompañamiento	-Reflexión y compromiso de mejora en la práctica pedagógica
04	Planificación curricular		x		-Dirección -Docentes	-Proyectos -Talleres	-Implementar un nuevo esquema de planificación por la red
05	Planificación y actualización de Instrumentos de Gestión		X		-Dirección -Docentes	-Documentos de gestión	-Actualizar documentos de gestión en red educativa
06	Visitas de MUNEDU, DREP y UGEL		x		-MUNEDU -DREP -UGEL -Dirección	-Ficha de monitoreo	-Compromisos de mejora
07	Programas de fortalecimiento a la práctica docente		X		-Dirección	-Asistencia	-Actualización, pasantías, peru educa, otros.
08							
09							

N°	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL AÑO 2024	ESTADO DE AVANCES DE ACTIVIDADES			RESPONSABLES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	ACCIONES A IMPLEMENTAR A PARTIR DE LA EVALUACIÓN
		INICIO	PROCESO	CULMINADO			
01	Comunicar y sensibilizar para el cumplimiento de actividades educativas		X		Comunidad educativa	-Plan de actividad -Acta -Fotos	-Socializar el plan de actividades a la comunidad educativa -Asumir compromisos para el cumplimiento del plan -Compromisos
02	Elaboración de las normas de convivencia de manera concertada		X		Comunidad educativa	-Plan de tutoría -Acta -Resolución de normas de convivencia	-Compromisos
03	Difundir y sensibilizar las normas de convivencia		X		Dirección	-Banner -Acta	-Compromisos
04	Implementar acciones de prevención y violencia escolar		X		Dirección	-Acta -SISEVE	-Talleres
05	Escuela de padres, fortalecimiento de salud y loncheras nutritivas		X		Dirección	-Acta -Fotos	-Talleres con la participación de la UGEL, especialistas y salud
06	Fortalecer las alianzas estratégicas institucionales de soporte socio emocional		X		direccion	-Documentos de convenio Plan de tutoría	-Talleres con participación de especialistas (Psicólogo)
07			X				
08							
09							

ANÁLISIS DEL PROGRESO DE APRENDIZAJES (CUALITATIVO)

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO	¿CUÁNTO DESARROLLO EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE?				¿QUÉ TIPO DE PROBLEMAS RESOLVIÓ?	¿QUÉ ACCIONES IMPLEMENTARÁ PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA?
			NUNCA	CASI NUNCA	OCCASIONALMENTE	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gusta del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal, en un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a							
Obtiene información del texto oral.		Intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer, desarrolla sus ideas entorno.			X		Niños poco expresivos, con dificultad para hablar.	Presentar una dramatización para que el niño desarrolle movimientos corporales y diversos volúmenes de voz (juego de roles, canciones u otros)
Infiere e interpreta información del texto oral.		Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos o leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.				X	Niños con poca capacidad de atención y dificultades para hablar.	Establecer los acuerdos para la hora del cuento. Presentación de videos, conversaciones, preguntas. Uso de material con imágenes icono verbales.

Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	lo que le dicen.	Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener la información.				X	Niños que no cumplen con los acuerdos establecidos.	Recordar los acuerdos al inicio y durante cada actividad.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.		Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le han gustado.				X	Niños con poca atención y comprensión lectora.	Promover el cumplimiento de la hora del cuento de manera diaria. (Plan Lector)
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.		Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.	X				Niños con poca participación durante el cuento.	Plantear preguntas abiertas dónde el niño reflexione sobre el cuento. Utilizar imágenes o textos con dibujos.
Reflexiona y evalúa la forma del contenido y del contexto del texto oral.		Comenta sobre lo que le gusta y disgusta de personas, personajes, hechos y situaciones de la vida cotidiana, dando razones sencillas, a partir de sus experiencias del contexto en el que se desenvuelve.				X	Niños con poca expresión, que no argumentan sus respuestas y que dan respuestas cerradas (sí, no)	Formular preguntas abiertas y repreguntas. Validación de la opinión del niño.
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD								
Traduce cantidades a	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus				X	Niños con dificultad para establecer	Implementar más estrategias considerando estándares y

expresiones numéricas.	entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su propio cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 20 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos", "pocos", "ninguno" y expresiones: "más que", "menos que". Expresa el peso de los objetos: "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como: "antes", "después", "ayer", "hoy" o "mañana"	características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que uso para agrupar.						relaciones con su entorno y para agrupar.	desempeños de acuerdo a las competencias.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		X							Se trabaja seriaciones utilizando materiales de acuerdo al tamaño utilizando su propio criterio.
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			X					Niños con bajas nociones matemáticas.	Realizamos preguntas que muestren su comprensión sobre la cantidad muchos-pocos. Incrementar el nivel paulatinamente de los juegos matemáticos.

PLANIFICACION DE LA SEMANA DE GESTION BLOQUE INTERMEDIO -2024 RED SEMILLITAS DEL KHAPIA

¿QUE ACTIVIDADES SE EJECUTAN EN LA SEMANA DE GESTION?	ACCIONES EJECUTADAS 2024	ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LA SEMANA DE GESTION 2024	PLAZOS Y RECURSOS
Enfocadas a la organización de la comunidad educativa.	➤ Verificamos, actualizamos y conformamos los comités de gestión.	➤ Actualización de comité de gestión. ➤ Conformación de comité CONEI, APAFA.	Julio - agosto Octubre - Noviembre
Enfocadas a los documentos de gestión.	➤ Documentos de gestión actualizado y aprobado con R.D. ➤ Elaboración de la evaluación diagnóstica.	➤ Analizar, reflexionar, reajustar actividades con la participación de los centros educativos y en RED. ➤ Analizar los logros de aprendizaje.	Julio – agosto Julio – agosto
Enfocados en el seguimiento al desarrollo integral de los estudiantes.	➤ Se cuenta con la programación anual, experiencias de aprendizaje, Unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, talleres, etc.	➤ Reajustar la planificación curricular, de acuerdo al análisis del progreso de los estudiantes. ➤ Formular, plantear nuevas estrategias para el logro de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades del niño.	Julio – agosto
Enfocadas al trabajo con familias	➤ SIAGIE ➤ Actividades del Documento de Gestión.	➤ Realizara trabajos de interaprendizaje con la finalidad de mejorar las actividades de aprendizaje basadas en competencias. ➤ Realizar un taller socio emocional para docentes. ➤ Planificar la reunión sobre el informe de los niveles de logro de aprendizaje y avance de cumplimiento del documento de gestión- necesidades de la institución, rendición de cuentas.	Julio – agosto

