

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

INFORME N° 002-2024-ME-DREP.UGEL.Y.DIEI. C-C.

AL : Mg. JOSE GABRIEL VIZCARRA FAJARDO
Director de la UGEL- CHUCUITO JULI

DEL : Prof. MERCEDES HUAYTA QUIÑONEZ
Directora (e) de la IEI. Copani.

ASUNTO : Informe de II bloque de gestión escolar IIEE.

FECHA : Copani, 14 de agosto del 2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO	
UNIDAD EJECUTORA 308	
OFICINA TRAMITE DOCUMENTARIO	
91	16 AGO 2024
EXPEDIENTE N°	8356
HORA: 2:06pm	FIRMA: <i>[Firma]</i>

Tengo el agrado de dirigirme a su digna autoridad para informarle sobre las diferentes acciones ejecutadas de acuerdo a la hoja de ruta del 2do bloque de la semana de Gestión 2024, consensuado con los docentes de la Institución Educativa.

Primero. - De manera organizada hemos planificado la hoja de ruta para cumplir el taller de formación docente que estuvo programado para siete días en la institución educativa en forma presencial y virtual. El control de la asistencia se registró diariamente en la dirección de la Institución, para el control respectivo.

Segundo. - Manifiesto que directora (e) y personal docente de la Institución Educativa Inicial Copani Central, consolidamos para fortalecer las competencias enmarcadas en el marco de buen desempeño docente, habiendo logrado al 99 % de las metas trazadas en el II bloque de Gestión Escolar con el único fin de mejorar y coadyuvar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para brindar una calidad educativa.

Tercero. - Referente a las evidencias y productos logrados durante los siete días programados del 30-07-2024 al 09-08-2024, podemos evidenciar en los anexos.

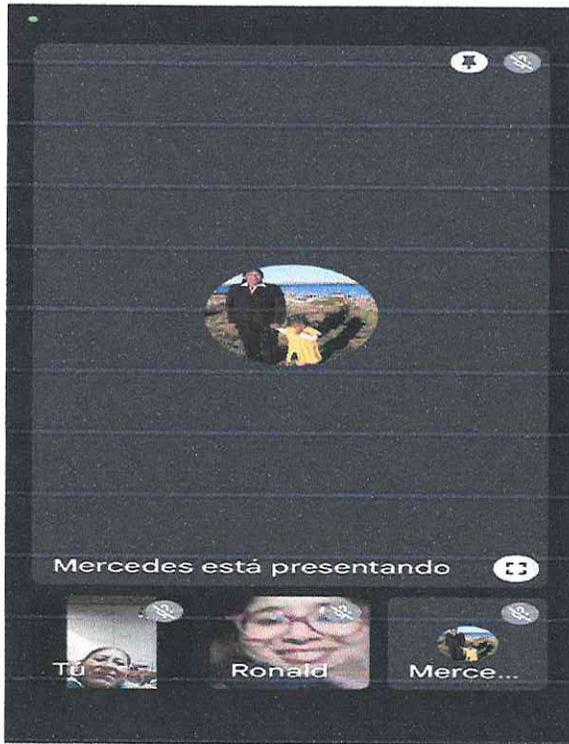
Es en cuanto debo informar a usted en honor a la verdad.

Atentamente;



[Firma]
Prof. Mercedes Huayta Quiñonez
DIRECTORA (e)

EVIDENCIAS DE II BLOQUE DE SEMANA DE GESTION.





el mantenimiento de todo el ambiente en general.
3.- Reparación de Instalación Sanitaria, variado de plomero, instalación de la estructura del tanque e Instalación del tanque elevado de rotoplas e Instalación del agua en general.

Los integrantes del CONES verificaron el trabajo luego de dieron la conformidad de los referidos trabajos.

No habiendo mas puntos que tratar, se levanto el acta siendo a horas una de la tarde y al pie firmamos por la constancia, todo lo presentes.

[Signature]
94472080

[Signature]
46003742

[Signature]
73506801

Acta de Firmada de Trabajo con la O.P.P.F.F.

En la Institución Educativa Inicial de Capani, del distrito de Capani, provincia de Tungurahua, departamento de Píscos, a los veintinueve días del mes de julio, siendo a horas doce del mediodía; reunidos la directora encargada, profesora de aula, la junta directiva de APAPA, con la finalidad de programar los días de periodo de trabajo para el buen retorno del tercer bloque del año lectivo 2024, que se programó para los siguientes días: martes 30 de julio limpieza general de la Institución, el día viernes 9 de agosto limpieza del aula de psicomotricidad. La junta Directiva están de acuerdo con los días programados.

No habiendo mas puntos que tratar, se levanto el acta siendo a horas una de la tarde y los presentes al pie firmamos.

[Signature]
71113788

[Signature]
77477142



[Signature]
DIRECTORA(S)

[Signature]
44664157
Prof. de aula

[Signature]
76506801

[Signature]
46003742



PERÚ

Ministerio
de Educación

Gobierno
Regional de Puno

Gerencia
Regional de
Desarrollo Social

Unidad de Gestión
Educativa Local - Yunguyo



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

I. - DATOS GENERALES:

- 1.1 Institución Educativa Inicial: I.E.I. COPANI
- 1.2 Directora: Mercedes HUAYTA QUIÑONEZ.
- 1.3 Docente: Silvia Roxana CHIPANA JIHUAÑA.
- 1.4 Aula: 3, 4 y 5 Años.
- 1.5 Turno: Mañana.
- 1.6 N° de estudiantes: 12 Niños: 7 Niñas: 5
- 1.7 N° de estudiantes con NEE: ninguno

II. - JUSTIFICACIÓN:

El presente plan nos permite intervenir oportunamente en los estudiantes, teniendo como base, el resultado de la evaluación diagnóstica que se aplicó en el mes de marzo, a partir de la sistematización y análisis del resultado, se establece acciones de mejora de los aprendizajes de los estudiantes que lo requieran; aplicando estrategias, materiales adecuados y brindando acompañamiento en la actividad que se realiza en coordinación con los Padres de Familia.

III. - BASES LEGALES:

- Ley N° 28044 Ley General de Educación.
- Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los PPF.
- Ley N° 28988 Ley que declara la EBR como servicio público esencial.
- Ley N° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- Ley N° 27815, Ley del código de ética.
- Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en IE.
- D.S. N° 011-2012-ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- R.M N° 0547-2012-ED, que aprueba los lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño Docente para Docente de Educación Básica Regular".
- R.S.G N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados "Marco de Buen Desempeño del Directivo".
- R. M N° 281-2016, que aprueba el "Currículo Nacional de Educación Básica".
- R. M N° 649-2016, que aprueba el programa curricular de educación inicial, el programa curricular de primaria y el programa curricular de secundaria.
- R. M N° 159-2017-MINEDU, que modifica el Currículo nacional y los programas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria.
- R.M. N° 474-2022-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2023"
- RM N° 587-2023-MINEDU "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2024"

IV. - PROPOSITO:

- Analizar los resultados de la evaluación diagnóstica de los estudiantes de 3, 4 y 5 años, en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y Tecnología, personal social y psicomotricidad.

- Identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes de los estudiantes.
- Utilizar diversas estrategias de acuerdo a los diversos ritmos de aprendizajes de los estudiantes.
- Evaluar oportunamente a los estudiantes para poder obtener resultados que nos ayuden a medir sus avances o dificultades que puedan presentarse para logro de sus aprendizajes.
- Trabajar conjuntamente con los padres de familia en el proceso educativo para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes
- Organizar y planificar actividades que ayuden a los estudiantes con dificultad a superar sus debilidades

V.- RESULTADOS: (Resultado de la evaluación diagnóstico de inicio)

- Se aplicó la evaluación diagnóstica de inicio para conocer el nivel de los aprendizajes de los estudiantes para así poder reformular las acciones pedagógicas para la mejora y el logro de sus aprendizajes.

INTERPRETACION

En el área de **MATEMÁTICA** :8 niños y niñas que representan el 83.3% se ubican en el nivel de inicio, 4 estudiantes que representa el 16.7% en nivel de proceso,0 estudiantes que representan el 0% el nivel de logro por lo tanto, se proponen aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento matemático y la resolución de problemas para el logro de sus aprendizajes.

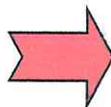
En el área de **COMUNICACIÓN** 8 estudiantes que son el 83.3% se ubican en el nivel inicio, 4 estudiantes que representan el 16.7 % en nivel proceso,0 estudiantes que representan el 0% se ubican en el nivel de logro siendo fundamental desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo de su expresión oral.

En el área de **PERSONAL SOCIAL**,8 estudiantes representan el 83.3% se ubican en el nivel de inicio,4 estudiantes que corresponde al 16.7% se ubica en el nivel de proceso,0 estudiantes representan el 0% se ubican en el nivel de logro, siendo fundamental seguir afianzando el desarrollo de la autonomía y fortalecer el autoestima En el área de **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** ,8 estudiantes representan el 83.3%se ubican en el nivel de inicio,4 estudiantes que corresponde el 16.7% se ubican en el nivel de proceso, 0 estudiantes que está representado por el 0 % se ubican en el nivel de logro, siendo una necesidad promover la indagación e investigación científica de los estudiantes.

En el área de **PSICOMOTRICIDAD**,7estudiantes que está representado con el 70.8% se ubican en el nivel de inicio,5 estudiantes cuyo porcentaje es 29.2% se ubican en el nivel proceso y 0 estudiantes que representan el 0% se ubican en nivel logro, lo cual nos permite proponer estrategias que favorezcan el desarrollo motor de los niños y niñas.

VI.- METAS A ALCANZAR

AREA MATEMÁTICA		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	8	83.3%
PROCESO	4	16.7%
LOGRO	0	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%



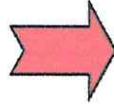
METAS A DICIEMBRE		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRO	12	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	8	83.3%
PROCESO	4	16.7%
LOGRO	0	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%



METAS A DICIEMBRE		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRO	12	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%

AREA COMUNICACIÓN		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	8	83.7%
PROCESO	4	16.7%
LOGRO	0	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%



METAS A DICIEMBRE		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRO	12	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%

AREA PERSONAL SOCIAL		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	8	83.7%
PROCESO	4	16-3%
LOGRO	0	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%



METAS A DICIEMBRE		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRO	12	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%

AREA PSICOMOTRICIDAD		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	7	70.8%
PROCESO	5	29.2%
LOGRO	0	0%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%



METAS A DICIEMBRE		
NIVEL	CANT.	PORCEN.
INICIO	0	0%
PROCESO	0	0%
LOGRO	12	100%
TOTAL DE ESTUDIANTES	12	100%

VII.- ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN, PERSONAL SOCIAL

AREA	COMPETENCIAS QUE NECESITAN REFORZAR	ACCIONES PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS	CRONOGRAMA									
			A	M	J	J	A	S	O	N		
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Proponer actividades que favorezcan su ubicación en el espacio en relación a su cuerpo..	X	X	X		X					X
	COMPETENCIAS QUE NECESITAN REFORZAR	ACCIONES PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS	CRONOGRAMA									
AREA	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Aplicar estrategias que desarrollen la expresión y comprensión oral.	A	M	J	J	A	S	O	N		
			X	X	X		X		X			X
AREA	COMPETENCIAS QUE NECESITAN REFORZAR	ACCIONES PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS	CRONOGRAMA									
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Realizar actividades que favorezcan el trabajo en equipo, respeto mutuo respecto de acuerdos de convivencia dentro y fuera del aula	A	M	J	J	A	S	O	N		
			X	X	X		X		X			X

VIII.- METODOLOGÍA PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD DE DEMANDA:

- ☞ Trabajo en equipo e individuales.
- ☞ Trabajo cooperativo.

- ☞ Trabajo en espacios pedagógicos.
- ☞ Aprendizaje por observación.
- ☞ Aprendizaje por descubrimiento.

X.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Técnicas:** Observación
- **Instrumentos:**
 - Registros diario
 - Anecdotario
 - Informe del progreso del niño y niña
 - Reporte de registro de entrevista con los padres de familia

XI.- EVALUACION

- Cartel de las capacidades
- Anecdotario
- Registro diario



MERCEDES HUATA QUIÑONEZ
Directora (e)